

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24»**

Публичный отчет

о деятельности школы в 2014-2015 учебном году

Содержание

1. Общая характеристика школы	3
Лицензия, государственная аккредитация.	3
Характеристика контингента обучающихся:	4
Особенности образовательных программ обучения.	10
Начальное общее образование	10
Основное общее образование	13
Среднее общее образование	19
II. Условия осуществления образовательного процесса	25
Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.	25
Организация летнего отдыха детей.	27
Организация питания, медицинского обслуживания	27
Обеспечение безопасности.	27
Кадровый состав	27
III. Результаты деятельности учреждения, качество образования	35
Результаты обязательных экзаменов и экзаменов по выбору в 9 классе	35
Результаты обязательных экзаменов и экзаменов по выбору в 11 классе	37
Достижения обучающихся в олимпиадах	40
IV. Социальная активность и внешние связи учреждения	54
V. Финансово-экономическая деятельность	57
Заключение. Перспективы и планы развития.	58

1. Общая характеристика школы

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24».

Сокращенное наименование: МБОУ СОШ №24.

Тип образовательного учреждения (организации): [общеобразовательное учреждение](#).

Вид:

Статус (Государственный): [общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа](#).

Статус (Муниципальный): базовая

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

МБОУ СОШ №24 осуществляет образовательную деятельность на основании следующих документов:

[Лицензия](#),

[государственная аккредитация](#).

Реквизиты лицензии на право введения образовательной деятельности:			
серия	№	Рег. номер	Дата окончания срока действия
А	0002727	9549	Бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:			
серия	№	Рег. номер	Дата окончания срока действия
ОП	023640	12	30 мая 2023 года

Экономические и социальные условия территории нахождения

Средняя общеобразовательная школа №24 располагается в центре старой части города, по адресу: 456780 Челябинская область, г.Озёрск, ул. Лермонтова, д.19.

в 3 минутах ходьбы от автобусных остановок

- Со стороны «старого города»: автобусы №8, 11, школьный. Остановка «Детская поликлиника» на пр.Победы, далее по улице Лермонтова в сторону стадиона;
- Со стороны «ДОКа»: автобусы №1, 3, 5, 8, школьный. Остановка «Детская поликлиника» на пр. Победы, далее по улице Лермонтова в сторону стадиона;
- Из мкр. Заозерный: автобусы №5, школьный. Остановка «Детская поликлиника» на пр.Победы, далее по улице Лермонтова в сторону стадиона.

Здание школы четырехэтажное, типичной «сталинской» постройки 1950 года, находится в центре Озерска.

Промышленных зон и предприятий вблизи здания нет. В шаговой доступности от школы находятся с/к «Гранит», бассейн «Дельфин», НИЯУ ОТИ МИФИ, ЮУРГУ (филиал г. Озерска), Детская поликлиника, д/к «Маяк», МБДОУ ДС №10, МБДОУ ДС №26

Таким образом, социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала ребенка: академической, интеллектуальной, творческой.

Филиалов **нет**

Характеристика контингента обучающихся:

Всего в школе: 25 классов

Средняя наполняемость классов составляет: 25 человек.

Из них:

в начальной школе - 12 общеобразовательных классов,

в основной - 10 классов общеобразовательных и 3 класса с профильными группами

Занятия проходят: в одну смену.

Школа работает: в 6-дневном режиме для обучающихся 2-11 классов.

Для учащихся 1 классов – 5-дневная учебная неделя.

Количественный состав обучающихся:

Показатели	Количество обучающихся		
	2012/13 уч.г	2013/2014 уч.г.	2014/2015 уч.г.
Общее кол-во учащихся	615	622	648
Уровень НОО	317	330	322
Уровень ООО	241	242	266
Уровень СОО	57	50	60

Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году):

Программа развития на 2013-2018 гг. определяет направления развития образовательной среды МБОУ СОШ №24, выявляет ресурсные возможности развития в соответствии с требованиями к качеству образования в условиях модернизации озерского образования. Программа определяет основные тенденции инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, планируемые конечные результаты, критерии определения этих результатов

Основная цель Программы развития: «Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе эффективного использования возможностей образовательной среды, сформированной на основе компетентностного подхода к организации обучения и воспитания».

Основные задачи программы:

1. Сформировать компетентностно-ориентированное образовательное пространство школы, через реализацию компетентного подхода к содержанию и организации учебно-воспитательной деятельности.
2. Обновить содержание образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения в целях интеграции обучения и воспитания.
3. Создать условия для повышения качества образования через определение современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей участников образовательной деятельности на всех уровнях обучения.
4. Совершенствовать систему воспитания в целях формирования социальной активности, гражданской толерантности и высокой духовности обучающихся.
5. Оптимизировать школьную систему выявления, поддержки и сопровождения высокомотивированных детей. Расширять спектр образовательных услуг, удовлетворяющих потребностям и интересам обучающихся.
6. Создать оптимальные условия, обеспечивающие рост профессиональных и личностных компетенций учителей, реализацию их творческого потенциала.

7. Расширять взаимодействие с учреждениями науки, культуры, образования, спорта, досуга, социальными партнерами.
8. Создать оптимальные условия, позволяющие сохранить и улучшить здоровье обучающихся и учителей через организацию учебной и воспитательной деятельности.
9. Формировать систему мониторинга компетентностного образования в школе на основе инновационных технологий оценки качества образования.
10. Укреплять ресурсную (материально - техническую, кадровую, методическую) базу школы с целью обеспечения эффективного развития учреждения.

Приоритетные направления реализации Программы развития.

- поэтапное введение ФГОС основного общего и среднего общего образования.
- Реализация компетентностного подхода к содержанию и организации учебно - воспитательной деятельности.
- Развитие системы поддержки талантливых детей
- Развитие воспитательного пространства компетентностной школы
- Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода.
- Сохранение и улучшение здоровья обучающихся и учителей, формирование культуры здорового образа жизни.
- Изменение школьной инфраструктуры на основе расширения социальных контактов.
- Расширение информационного пространства для оптимизации процесса урочной и внеурочной деятельности.

Контактная информация ответственных лиц:

Директор: Азиева Наталья Эдуардовна, рабочий телефон: (8-351-30) 4-99-74

График работы:

пн - пт с 8.30 до 17.00

прием по предварительной записи по тел.: (8-351-30) 6-68-39

письменные обращения через [on-line приемную](#) или на электронный адрес школы school-24-ozersk@mail.ru

Должность	Номер кабинета или расположение	Ф. И. О.	№ телефона
Заместитель директора по УВР	учительская, 1 этаж, левое крыло	Ефимова Татьяна Вячеславовна	6-32-75
Заместитель директора по УВР (начальная школа)	каб.26, 2 этаж, правое крыло	Щербакова Юлия Равилевна	6-32-75
Заместитель директора по НМР	каб.38, 3 этаж, правое крыло	Яркова Наталья Михайловна	6-67-93
Заместитель директора по АХР	каб.16, 1 этаж, правое крыло	Горохова Елена Ивановна	6-31-46
Заместитель директора по ВР	1 этаж, правое крыло, каб.15	Михалюк Светлана Александровна	6-32-75
Социальный педагог	каб. 40, 4 этаж, левое крыло	Мельчина Татьяна Петровна	6-31-46
Главный бухгалтер	каб. 8, правое крыло	Зеленкина Лариса Владимировна	6-16-94
Секретарь	2 этаж, левое крыло	Кармозова Полина Сергеевна	6-68-39
Столовая (зав. производством)	1 этаж, левое крыло	Цымбалюк Руслана Васильевна	6-38-42
Медицинский кабинет	каб. 28, 2 этаж, правое крыло	Куреленко Нина Петровна	6-38-42
Мастерские	отдельное здание	Севостьянова Ирина Александровна Гилёв Геннадий Ильич	6-67-93
Спортивный зал	отдельное здание	Храмцова Елена Александровна Колосов Игорь Михайлович Храмцова Елена Александровна	6-67-93
Вахта	1 этаж, правое крыло		6-31-46
Педагог - библиотекарь	2 этаж, левое крыло	Фесик Елена Юрьевна	6-38-42

Органы государственно-общественного управления и самоуправления.



Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Орган общественного управления	Нормативная база	Область полномочий органа общественного управления
Совет школы	Устав, положение о Совете школы.	Высший представительный орган школьного самоуправления, принимает участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в школе.
Общее собрание коллектива	Устав	Рассматривает и принимает Устав школы, принимает решение о внесении изменений в Устав, обсуждает и принимает коллективный договор.
Педагогический совет	Устав школы, Положение о педагогическом совете	Обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образовательных программ, принимает решение о порядке и способах проведения промежуточной аттестации, о переводе обучающихся
Родительский комитет	Устав школы, Положение о родительском комитете.	Проводит консультативную работу среди родителей, оказывает содействие в проведении мероприятий, взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений.

Официальный сайт: www.school24-ozersk.ru

Сайт спутник: нет

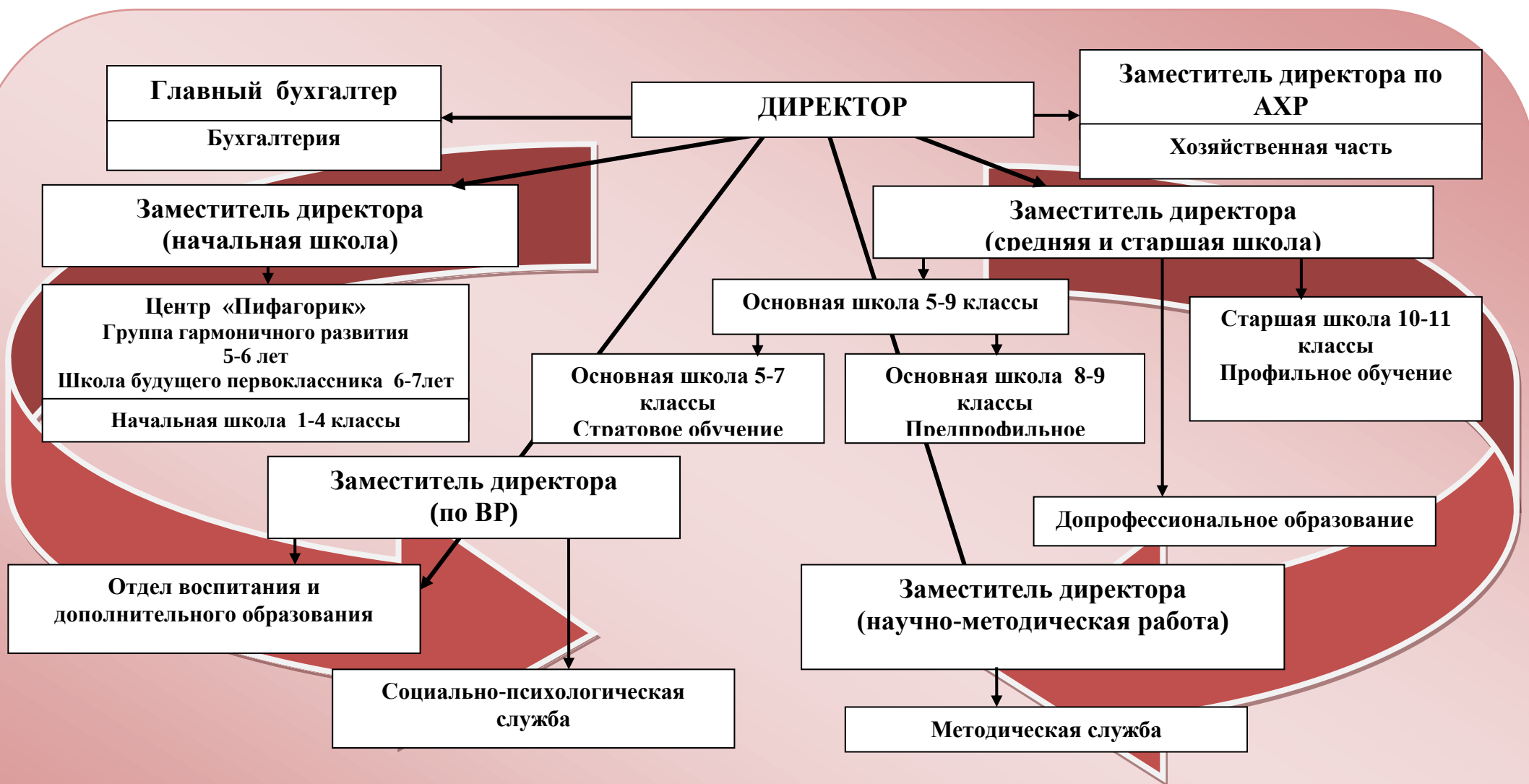
Адрес электронной почты: ozersk-24-school@mail.ru

Юридический адрес: 456780 Челябинская область, г.Озёрск, ул. Лермонтова, д.19.

Телефон (факс): 8(351-30) 4-99-74

Задать актуальные вопросы можно через [on-line приемную директора](#).

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «СОШ №24»



Особенности образовательных программ обучения.

Цели образовательной программы: обеспечение уровня основного общего образования, соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам; создание компетентностной образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности.

Достижение поставленных целей основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №24 предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечить получение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- совершенствовать образовательные программы учебных предметов на основе дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов и предметных областей;
- формировать действенную систему изучения, внедрения и совершенствования педагогических технологий и современных методик диагностики качества образования для повышения профессиональной компетентности педагогов школы в соответствии со стандартом;
- формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности в рамках реализации межпредметных образовательных программ;
- обеспечить преемственность между различными уровнями прерывного образования через оптимальное сочетание базового и дополнительного образования, расширение спектра услуг дополнительного образования;
- обеспечить раннюю профилизацию обучающихся путем введения стартовой технологии и курсов по выбору в классах с индивидуальными учебными планами;
- создать необходимые условия для развития обучающихся через реализацию программы воспитания и социализации как части образовательной программы, обеспечивающей самореализацию и становление личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- формировать и развивать у обучающихся навыки самостоятельной работы через организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время, привлекая обучающихся к творческим и интеллектуальным конкурсам вне стен школы;
- организовать взаимодействие МБОУ СОШ №24 с социальными партнёрами по реализации основной образовательной программы;
- спланировать мероприятия по сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности

Начальное общее образование

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Обучение в начальной школе осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Все классы обучаются по ФГОС.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 2-4 классов – 40 минут. Обучение во 2-4 классах проводится в первую смену.

Обучение в 1 классе осуществляется:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (сентябрь – октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый).

Для реализации поставленных целей и задач в начальной школе обязательная часть школьного учебного плана представлена через 7 образовательных областей (филология, математика, окружающий мир, технология, физическая культура, искусство, ОРКСЭ).

Образовательная область «Филология» представлена предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык.

Введение иностранного языка в начальной школе обусловлено современными тенденциями в развитии общества. При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наличии в классе 24 обучающихся. Проведение учебных занятий по данному предмету передано узким специалистам.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика» в количестве 4 часов в неделю. Во 2-4-х классах добавляется час из части, формируемой участниками образовательного процесса (4 + 1 шк.).

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и изучается по 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Образовательная область «Технология» реализуется предметом «Технология» по 1 часу в 1-4-х классах.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 3-4 классах и включен в учебный план в часть, формируемую участниками образовательного процесса. С целью качественного изучения предмета «Информатика» проведение учебных занятий передано узким специалистам. На данных занятиях осуществляется деление классов на две подгруппы при наличии в классе 24 обучающихся.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» – по 3 часа в неделю в 1-4 классах. Преподавание физической культуры всех классов передано узким специалистам.

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами: «Музыка» – 1 час в неделю и «Изобразительное искусство» – 1 час в неделю с 1 по 4 класс. Преподавание предметов передано узким специалистам.

Образовательная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» реализуется предметом «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в 4-х классах во II полугодии учебного года 1 час в неделю.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Данная работа проводится во второй половине дня или по субботам с обучающимися параллели 2-х, 3-х и 4-х классов.

.

Структура школьного учебного плана для 1-4 класса

Предметные области	Учебные предметы	1 класс(1-3)			2 класс(1-3)			3 класс (1-3)			4 класс (1-3)		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образов.процесса	Всего	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образов.процесса	Всего	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образов.процесса	Всего	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образов.процесса	Всего
Филология	Русский язык	5		5	5		5	5		5	5		5
	Литературное чтение	4		4	4		4	4		4	4		4
	Английский язык				2		2	2		2	2		2
Математика	Математика	4		4	4	1	5	4	1	5	4	1	5
	Информатика и ИКТ								1	1		1	1
Человек и окружающий мир	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2		2	2		2	2		2	2		2
Искусство	Музыка	1		1	1		1	1		1	1		1
	Изобразительное искусство	1		1	1		1	1		1	1		1
Технология	Труд	1		1	1		1	1		1	1		1
Физическая культура	Физическая культура	3		3	3		3	3		3	3		3
	Основы религиозных культур и светской этики										0,5		0,5
Всего		21		21	23		24	23		25	23,5		25,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						1			2			2	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (спец. курсы, групповые занятия, занятия активно-двигательного и исследовательского характера, индивидуальные часы)			-			2			1			0,5	
Всего		21	-	21	23	3	26	23	3	26	23,5	2,5	26
Максимальная учебная нагрузка		21			26			26			26		

Основное общее образование

На уровне основного общего образования в образовательной программе соблюдается преемственность между начальным уровнем обучения и классами, сбалансированность между предметами, предметными циклами, отдельными предметами. В 2014-2015 учебном году продолжается внедрение новых федеральных стандартов основного общего образования в параллелях 5-х классах.

В соответствии с областным учебным планом увеличено количество учебных часов на освоение обучающимися предметов социально-экономического цикла образовательной области **«Обществознание»**, которая сформирована из следующих учебных предметов: «Обществознание», «История», «Экономика», «География».

Учебный предмет «Обществознание» согласно областному базисному учебному плану изучается в 7-9 классах. Предмет «Обществознание» является интегрированным и включает содержательные модули: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Право».

С целью повышения социализации личности обучающегося в условиях современного общества в 7-х и 8-х классах за счёт часов вариативной части на изучение предмета «Экономика» отводится по одному часу в неделю в каждой параллели.

Образовательная область **«Филология»** представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык». В соответствии с рекомендациями областного базисного учебного плана, учителям предлагается реализовывать в системе языкового образования в основной школе модульные курсы, имеющие целью повышение языковой культуры обучающихся, обучение родному языку как средству коммуникации во всех сферах человеческого общения посредством овладения единицами языка с национально-культурным компонентом значения и русским речевым этикетом. Календарно-тематическое планирование составляется единое по предмету «Русский язык».

В образовательной области **«Математика»** за счёт часов вариативной части в 7-х классах введён 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникативные технологии» с целью более качественного освоения обучающимися знаний по данному предмету и расширению представлений о свойствах информации и способах работы с ней.

В целях равной подготовки обучающихся к углублённому изучению образовательной области **«Математика»** с 9-го класса, учитывая сложность программы и исходя из социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) за счёт часов вариативной части в 7-х и в 8-х классах введено по 1 дополнительному часу на изучение учебного предмета «Математика» (5+1вар.).

Образовательная область **«Естествознание»** состоит из следующих учебных предметов: «Биология», «Физика», «Химия». Количество часов на изучение данных предметов сформировано с учётом федерального базисного учебного плана. В 7-х классах, в соответствии с комплексом мер по реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП», за счет часов вариативной части вводится по одному дополнительному часу на изучение учебного предмета «Физика» (2+1 вар.).

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура».

В образовательную область **«Физическая культура»** входят два учебных предмета: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». На изучение учебного предмета «ОБЖ» отводится один час в неделю в 8-ом классе. Курс направлен на овладение навыками обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, оказания первой медицинской помощи. Традиционное содержание, связанное с правовыми аспектами военной службы, перенесено в учебный предмет «Обществознание».

Учебный процесс на параллели 8, 9-х классов строится по индивидуальным учебным планам в соответствии с комплексом мер по реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП», а также в соответствии с социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей). В связи с этим:

- в физико-математической подгруппе сохраняется увеличение количества часов за счет часов вариативной части и часов по выбору на изучение учебного предмета «Математика» на 3 часа в неделю (5+3вар.), учебного предмета «Физика» на 1 час в неделю (2+1вар.);
- в информационно-технологическом классе за счет часов вариативной части увеличено количество часов на изучение учебного предмета «Математика» на 1 час в неделю (5+3вар.); также за счет часов вариативной части увеличено количество часов на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» до трех часов в неделю (2+1вар.).
- в социально-экономической подгруппе сохраняется увеличение количества часов за счет часов вариативной части на изучение учебного предмета «Экономика» до двух часов в неделю).

Структура школьного учебного плана для 6-7 класса

Образовательные области	Предметы	6 класс (1-2)			7 класс (1-3)		
		Инвариантная часть	Вариативная часть	Всего	Инвариантная часть	Вариативная часть	Всего
Филология	Русский язык	6		6	4	1	5
	Литература	2		2	2		2
	Иностранный язык	3		3	3		3
Математика	Математика	5	1	7	5	1	6
	Информатика и ИКТ		1	1		1	1
Обществознание	История	2		2	2		2
	Обществознание	1		1	1		1
	Экономика		1	1		1	1
	География	1	1	1	2		2
Естествознание	Биология	1	1	2	2		2
	Физика				2	1	3
Искусство	Музыка	1		1	1		1
	Изобразительное искусство	1		1	1		1
Физическая культура	Физическая культура	3		3	3		3
Технология	Технология	2		2	2		2
ВСЕГО		28		33	30		35
Вариативная часть			5			5	
Максимальная учебная нагрузка		33			35		

Структура школьного учебного плана для 8-9 класса

Образовательные области	Предметы	8 А класс Ф-М			8 Б класс И-Т			9 Б класс					
								Ф-М			С-Э		
		Инв.	Вар.	Всего	Инв.	Вар.	Всего	Инв.	Вар.	Всего	Инв.	Вар.	Всего
Филология	Русский язык	3		3	3		3	2		2	2		2
	Литература	2		2	2		2	3		3	3		3
	Иностранный язык	3		3	3		3	3		3	3		3
Математика	Математика	5	3	8	5	1	6	5	3	8	5	1	6
	Информатика и ИКТ	1		1	1	2	3	2		2	2		2
Обществознание	История	2		2	2		2	2		2	2		2
	Обществознание	1		1	1		1	1		1	1		2
	Экономика											2	2
	География	2		2	2		2	2		2	2		2
Естествознание	Биология	2		2	2		2	2		2	2		2
	Химия	2		2	2		2	2		2	2		2
	Физика	2	1	3	2		2	2	1	3	2		2
Искусство	МХК	1		1	1		1	1		1	1		1
Физическая культура	Физическая культура	3		3	3		3	3		3	3		3
	ОБЖ	1		1	1		1						
Технология	Технология	2		2	2		2	2		2	2		2
Всего		32		36	32		36	32		36	32		36
Вариативная часть			4			3			4			3	
<i>Индивидуальная, групповая работа</i>						1						1	
Максимальная учебная нагрузка		36			36			36			36		

5 классы.

Учебный план состоит из инвариантной части, которая направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО и части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности.

Обязательная часть.

В инвариантной части плана в предметной области «Филология» предусматривается изучение русского языка - 5 часов в неделю, литературы - 3 часа в неделю, изучение английского языка предусматривает 3 часа в неделю.

Предмет математика изучается 5 часов в неделю в предметной области «Математика и информатика».

В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы: история (2 часа в неделю), обществознание (1 час в неделю), география (1 час в неделю).

В связи с изучением в 4 классе 2013/2014 учебного года курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 5 классе этот модуль реализуется в течение первого полугодия, как реализация содержания новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане основного общего образования.

Изучение естественно – научных предметов представлено предметом биология (1 час в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами - музыкой и изобразительным искусством по 1 часу в неделю.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

На предмет «Технология» отведено 2 часа в неделю.

Недельная нагрузка предметов обязательной части не превышает 28,5 часов

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса.

В целях равной подготовки обучающихся к профильному изучению образовательной области «**Математика**» исходя из социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) за счёт часов части, формируемой участниками образовательного процесса, в 5-х классах введён 1 дополнительный час на изучение образовательной области «Математика»

В целях повышения социализации личности обучающегося в условиях современного общества вводится предмет «Экономика» - 0,5 часа в неделю во втором полугодии.

В образовательной области «**Математика**» за счёт часов части, формируемой участниками образовательной деятельности, введён 1 час в неделю на изучение учебного предмета «**Информатика и информационно-коммуникативные технологии**» с целью более качественного освоения обучающимися знаний по данному предмету и расширению представлений о свойствах информации и способах работы с ней.

Структура школьного учебного плана для 5 класса (ФГОС)

Образовательные области	Предметы	5 класс (1-3)		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Всего
Филология	Русский язык	5	1	6
	Литература	3		3
	Иностранный язык	3		3
Математика	Математика	5	1	6
	Информатика и ИКТ		1	1
Общественно-научные предметы	История	2		2
	Обществознание	1		1
	Экономика		0,5	0,5
	География	1		1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	0,5		0,5
Естественнонаучные предметы	Биология	1		1
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Физическая культура	Физическая культура	3		3
Технология	Технология	2		2
ВСЕГО		28,5		32
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			3,5	
Максимальная учебная нагрузка		32		

Среднее общее образование

10-11-ые классы являются многопрофильными. Обучение идет по двум профилям - социально-гуманитарного и физико-математического направления.

В соответствии с социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей) процесс обучения в 10-м и 11-м классах строится по индивидуальным учебным планам, утвержденным педагогическим советом и приказом директора школы.

Учебные предметы **«Русский язык»**, **«Литература»**, **«Иностранный язык»**, **«История»**, **«География»**, **«Физическая культура»**, **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, **«Технология»** изучаются четырьмя профильными группами в соответствии с Областным базисным учебным планом на базовом уровне.

На преподавание МХК в 10 классе выделяется 1 час, в 11 классе – 2 часа, в связи с тем, что в десятом классе этот курс не изучался.

Для **социально-экономической группы** профильными предметами являются: **«Обществознание»**, **«Экономика»**, **«Право»**.

Для **физико-математической группы** профильными предметами являются: **«Математика»**, **«Физика»**.

С целью углубленной подготовки по предмету **«Математика»** в физико-математической группе 10-го и 11-го класса увеличено количество часов, отводимых на изучение «Математики» на 2 часа в неделю (5+2 шк.) за счет элективных часов.

Исходя из имеющегося в школе УМК, в 10-м классе увеличено количество часов на изучение учебного предмета **«Экономика»** на 1 час (2+1 шк.) за счет часов вариативной части.

Содержание, форма организации элективных курсов ориентированы не только на расширение знаний обучающихся по тому или иному предмету, но и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, осуществление проектной и исследовательской деятельности. Распределение обучающихся по курсам производится на основании их заявления и приказа директора школы. Тематическое планирование по долгосрочным курсам по выбору может составляться вместе с тематическим планированием по основным предметам.

**Структура школьного учебного плана
для 10-11 класса**

Предметы	10 класс								11 класс							
	Ф-М				С-Э				Ф-М				С-Э			
	Инв	Проф	Вар.	Всего	Инв	Проф	Вар.	Всего	Инв	Проф	Вар.	Всего	Инв	Проф	Вар.	Всего
Русский язык	1			1	1			1	1			1	1			1
Литература	3			3	3			3	3			3	3			3
Английский язык	3			3	3			3	3			3	3			3
Математика		6	2	8	4		2	6		6	2	8	4		2	6
Информатика и ИКТ	1		1	2	1		1	2	1		1	2	1		1	2
История	2			2	2			2	2			2	2			2
Обществознание	2			2		3		3	2			2		3		3
Экономика						2		2						2		2
Право						2		2						2		2
География	1			1	1			1	1			1	1			1
Физика		5		5	2			2		5		5	2			2
Химия	1			1	1			1	1			1	1			1
Биология	1			1	1			1	1			1	1			1
Физическая культура	3			3	3			3	3			3	3			3
ОБЖ	1			1	1			1	1			1	1			1
Технология			1	1			1	1			1	1			1	1
МХК			1	1			1	1			2	2			2	2
Всего	19	11		35	23	8		35	19	11		36	23	8		36
<i>Элективные курсы</i>			2				2				1				1	
Вариативная часть			5				5				6				6	
<i>ВСЕГО</i>	19	11	7	37	23	8	7	37	19	11	7	37	23	8	7	37
Максимальная учебная нагрузка	37				37				37				37			

Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительные образовательные услуги в 2014-2015 году кроме часов ФГОС в 1-11 классах не проводились из-за отсутствия лицензии на дополнительное образование

Организация изучения иностранных языков.

Иностранный язык (английский язык)	2-4	3	Рабочая программа (2-4 классы) к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В.Ларионовой и др. «Английский язык» автор-составитель И.В. Ларионова, Изд. «Русское слово», Москва, 2012	Учебник: Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, К.Гренджер «Английский язык», - Москва, «Русское слово», MACMILLAN, 2014г.
Иностранный язык (английский язык)	5-9	3	Рабочая программа (5-9 классы) к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В.Ларионовой и др. «Английский язык» автор-составитель И.В. Ларионова, Изд. «Русское слово», Москва, 2012	Учебник: Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, К.Гренджер «Английский язык», - Москва, «Русское слово», MACMILLAN, 2014г.
Иностранный язык (английский язык)	9-11	3	Рабочая программа по английскому языку для 5-11 классов Биболетовой М.З., Трубанёвой Н.Н.	Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Enjoy English, – 3, Обнинск, «ТИТУЛ», 2012 г.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке (Устав МБОУ СОШ №24 ч.3 п.3.2)

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования в основе основной образовательной программы МБОУ СОШ №24 лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Исходя из этого, в МБОУ СОШ №24 были отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного и компетентного подхода.

При выборе технологий и методик педагоги учитывают, что методы должны быть ориентированы:

- на самопознание и саморазвитие, развитие волевых качеств личности;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся и освоение приемов исследовательской деятельности;
- на формирование ключевых компетентностей.

Основные направления воспитательной деятельности.

Организация воспитания и социализации обучающихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Каждое направление представлено в виде **модуля**, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Социально-психологической работа педагогического коллектива МБОУ СОШ №24 составлена в соответствии со Стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи детям в корректировке недостатков в нарушении речи, их социальную адаптацию.

Основные принципы:

- раннее выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с ними, своевременное оказание необходимой помощи ребенку и его семье;
- создание вариативных условий для реализации права на образование всех детей требующих корректировку недостатков в нарушении речи, их социальную адаптацию;

Содержание работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) требующих коррективку недостатков в нарушении речи, их социальную адаптацию выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Цель: обеспечение равного доступа к получению образования и создание системы комплексной помощи детям, требующих коррективку недостатков в нарушении речи, их социальную адаптацию в освоении образовательной программы, коррекция недостатков в нарушении речи, их социальная адаптация.

Задачи:

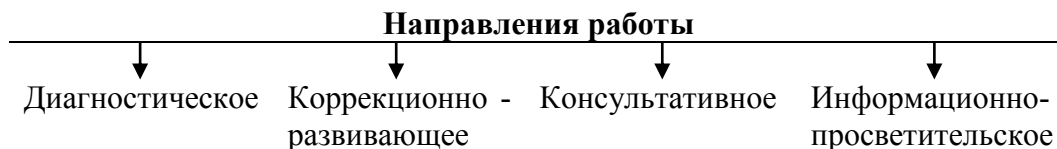
- определение особых образовательных потребностей детей требующих коррективку недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальную адаптацию;
- создание условий, способствующих освоению детьми требующих коррективку недостатков в нарушении речи, их социальную адаптацию основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения речи и степенью её выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям, требующих коррективку недостатков в нарушении речи, их социальную адаптацию с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, требующих коррективку недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальную адаптацию по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- вовлечение в социальную жизнь детей требующих коррективку недостатков в нарушении речи, их социальную адаптацию в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья.

В коррекционной работе психолого-логопедического и социально-педагогического сопровождения понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу коррективки сопровождаемого.

Организационно-управленческая форма сопровождения – психолого-логопедического и социально-педагогического сопровождение.

Основные задачи:

- защита прав и интересов ребёнка;
- индивидуальная диагностика по проблемам развития;
- коррекционное и развивающее сопровождение;
- консультирование всех участников образовательных отношений.



Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Система оценки качества образования МБОУ СОШ № 24 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации и ее системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 24 строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Челябинской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 24 являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в МБОУ СОШ №24, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательной деятельности, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в МОУ СОШ № 24 являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие уровни образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательной организации осуществляющей образовательную деятельность;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность (материально - техническая база МБОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательной деятельности (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала организации и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательной деятельности (комфортность образовательной деятельности, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательной организации;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении учебного года (в рамках стартовой, промежуточной и итоговой диагностики, а также промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- аттестация педагогических работников;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательной организации определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов педагогическим работникам, обучающимся, родителям и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами МБОУ.

II. Условия осуществления образовательного процесса

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Общая площадь территории 20 855 м². Число зданий – 4, сооружений – 2

Школа расположена в двух зданиях:

В первом здании (территория школы (ул. Лермонтова, д.19) – 15 928 м²:

- Библиотека (30334 экз.)
- 26 классных кабинета;
- 2 кабинета информатики, оснащенных 27 компьютерами + 1 мобильный класс;
- столовая на 185 мест;
- актовый зал на 120 мест;

- логопедический кабинет
- административные кабинеты.

Во втором здании территория начальной школы (пер. Привокзальный, д.4) – 4 927 м²):

- 4 классных кабинета для начальной школы
- логопедический кабинет.

Отдельно на территории школы по ул. Лермонтова расположены:

- Мастерские:

- швейный цех;
- кухня;
- цех по обработке дерева и металла;
- токарный цех;
- учебный кабинет.

- Спортивный зал и спортивная площадка.

Все кабинеты оснащены компьютерами с доступом в Интернет. В классах обществознания и информатики имеются интерактивные доски.

Техническая обеспеченность образовательной деятельности

Наименование технических средств обучения	Имеются в наличии (шт.)
Компьютеры	78
Мультимедиа проектор	31
Интерактивная доска	3
Принтер	23
Сканер	22
МФУ	8
Факс	1

В 2014-2015 учебном году для нового учебного года приобретено следующее оборудование:

- Учебники в библиотечный фонд

ИТ-инфраструктура.

В школе функционирует локальная сеть с доступом в Интернет, которая объединяет все учебные кабинеты. Организована беспроводная сеть для работы мобильного класса. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, фильтр Интернет-Цензор.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе имеется спортивный зал и открытая баскетбольная площадка

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В школе имеются условия для досуговой деятельности обучающихся и для дополнительного образования:

- актовый зал;
- спортивный зал;
- открытая баскетбольная площадка
- мастерские

Организация летнего отдыха детей.

На базе школы ежегодно проводится летний городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» для обучающихся 1-4 классов. ([Приказ от 12.05.2015 № 53 «Об организации летнего отдыха и оздоровления детей в 2015г.»](#))
Количество участников лагеря - 150 человек.

Организация питания, медицинского обслуживания.

Питание обучающихся организовано на основе [Договора с КШП](#). В столовой установлена современная линия раздачи с безналичной системой оплаты за питание. Имеется медицинский кабинет.

Обеспечение безопасности.

Безопасность в школе обеспечивают сотрудники [ЧОП «Алмаз»](#). Установлено видеонаблюдение (внешнее и внутреннее), оборудована автоматическая система пожарной сигнализации, автоматическая система голосового оповещения.

Здания школы оснащены:

- пожарной сигнализацией;
- дымовыми извещателями;
- «тревожной кнопкой»;
- пожарными кранами и рукавами;
- огнетушителями;
- видеонаблюдением.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями в школе отсутствуют. Но в школе созданы условия для обучения обучающихся дистанционно.

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; награды, звания, заслуги).

Сведения о педагогическом составе.

В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, из них имеют:

высшую квалификационную категорию – 25 педагогов (54,3%), из 46 педагогических работников

первую категорию - 15 учителей (32,6%),

вторую категорию - 1 учитель (2,5%)

3 учителя (7,9%) – без категории.

Имеют высшее образование - 35 учителей (87,5%), среднее специальное - 5 чел. (12,5%).

Сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляют:

социальный педагог – Мельчина Татьяна Петровна – высшая категория,
учитель-логопед – Тихомирова Татьяна Алексеевна – 1 категория,
педагог-психолог – Алимпиева Анастасия Витальевна – б/категории,
педагог-библиотекарь – Фесик Елена Юрьевна – 1 категория.

Стаж работы педагогических работников:

От 1-3 лет – 3 чел.

От 3-10 лет – 3 чел.

От 10-20 лет – 11 чел.

От 20 и более - 23 чел.

Средний возраст педагогов – 45 лет

Наши учителя имеют следующие почетные звания:

Звание Заслуженный учитель РФ - 1 человек;

Звание Почетный работник общего образования - 4 человека;

Звание Отличник народного просвещения - 5 человек;

А так же грамоты и гранты:

Грамоты МОиН РФ – 8 человек;

Грамоты МОиН Челябинской области – 16 человек;

Грамоты Администрации г. Озерска – 16 человек;

Муниципальный конкурс педагогических работников муниципальных образовательных организаций – 1 человек;

Грант президента РФ – 1 человек;

Грант фонда «Династия» – 1 человек.

Система повышения квалификации

Повышение квалификации работников МБОУ СОШ №24 проходит на базе курсов повышения квалификации при ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ЮУрГУ, ИДОПиПО ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», а также АНОДПО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», Педагогический университет «Первое сентября», ГБУ РЦОКИО.

Повысили квалификацию в 2014/2015 учебном году:

Административный персонал – 2 человека;

Педагогические работники – 1 человек;

Учителя – 9 человек.

Отчет о методической работе в 2014-2015 учебном году

Методическая работа в нашей образовательной организации – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом. Индивидуальные и профессиональные качества педагогов, конкретные особенности каждой предметной дисциплины требуют разнообразия методических форм работы с кадрами и их оптимального сочетания между собой. Поэтому в методической работе мы используем разноуровневый подход и самые разнообразные формы методического обучения.

Массовые: проблемно-стратегические педсоветы по наиболее актуальным проблемам образовательной деятельности, научно-практические конференции, общешкольные методические совещания.

В декабре 2014 года на базе школы был проведен городской методический семинар «Творческие поиски и находки в условиях реализации компетентностного подхода».

В ходе семинара был подведен промежуточный результат работы педагогического коллектива по единой методической теме. Педагогами школы были проведены открытые уроки, творческие отчеты, мастер-классы, педагогические мастерские и творческие лаборатории, работала стажерская площадка. Был представлен стендовый отчет по теме семинара.

План проведения семинара

Пленарное заседание		
Визитная карточка школы		
Доклад «Творческие поиски и находки в условиях реализации компетентностного подхода»		Азиева Н.Э.
Проблемная группа 1. Опыт реализации компетентностного подхода в учебно-воспитательной деятельности		
Методическая тема	Учитель	Презентация педагогического опыта
Инновационная педагогическая деятельность в рамках компетентностно-ориентированного обучения		Ефимова Т.В.
Использование национальных, региональных и этнокультурных особенностей в процессе преподавания географии	Верхотина И.С. Михалюк С.А.	Комбинированный урок «Население Челябинской области» - география, музыка, литература
Развитие творческого мышления и реализация потенциала обучающихся на уроке технологии».	Севостьянова И.А.	Творческая мастерская на уроке
Опыт работы по формированию исследовательской компетенции школьников на уроках русского языка	Гафарова С.В.	Творческая лаборатория

Технология выявления сформированности ключевых компетентностей обучающихся в ходе проектной деятельности	Козлова З.В.	Творческая лаборатория
«Компетентностный подход в преподавании химии через проблемно-исследовательскую деятельность на базе химической лаборатории»	Дудорова М.В.	Творческий отчет
«Моделирование общеобразовательных событий в логике компетентностного подхода»	Потехина В.А.	Методическая лаборатория
Театрализация как способ интерпретации полученной информации	Яркова Н.М.	Литературно-музыкальная композиция
Традиционные мероприятия как результат организации внеурочной деятельности.	Михалюк С.А. Учителя физической культуры	Школьный спортивный праздник

Проблемная группа 2. Опыт реализации компетентностного подхода в учебно-воспитательной деятельности		
Инновационная педагогическая деятельность в рамках компетентностно-ориентированного обучения		Щербакова Ю.Р.
Проблемное обучение как метод развития учебно-познавательной компетентности	Тарханова Е.В. Костерина Т.А.	Стажерская площадка
Решение задач как средство формирования информационной компетентности обучающихся	Овсянникова Е.Д.	Урок математики
Системно-деятельностный подход к организации гражданско-патриотического воспитания	Галактионова М.А.	Представление опыта работы педагога
Формирование ключевых компетенций младших школьников на уроках ОРКСЭ	Шутова Т.Л.	Урок ОРКСЭ
Case – метод как средство формирования ключевых компетентностей обучающихся начальной школы	Шкурко Н.Н.	Мастер-класс
Развитие УУД в начальной школе через организацию работы с высокомотивированными обучающимися	Михайлова Е.Г.	Мастер-класс
Авторские разработки мультимедийных продуктов по внедряемым образовательным технологиям	Морозова Т.В.	методическая мастерская

Групповые, коллективные: заседание предметных кафедр, творческих групп, семинары, групповые консультации, методические недели как форма отчета предметных кафедр, творческие отчеты педагогов.

В школе работает **6 предметных кафедр**: учителей начальной школы, естественно-математических наук, общественных наук, кафедра филологии, кафедра английского языка, кафедра искусства, технологии и спорта.

На заседаниях школьных предметных кафедр обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе уровнях образования;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся.

На заседаниях предметных кафедр рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы ПК проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

В течение учебного года проведены **методические семинары**: «Нормативная база ФГОС. Требования к рабочим программам», «Организация внеурочной деятельности в 5-х классах», «Профессиональный стандарт педагога», «Мониторинг формирования УУД в пятых классах», круглый стол «Развитие воспитательного пространства и воспитательной системы школы».

При подготовке педагогического совета «Сформированность профессиональных компетенций педагогов» была проведена деловая педагогическая игра «Профессиональный стандарт педагога», анкетирование учителей школы по теме педсовета, методическая неделя «От компетентностного учителя к компетентностному ученику».

МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ

«От компетентностного учителя к компетентностному ученику»

	тема	класс	педагог
17.03	Методический семинар – деловая игра « Профессиональный стандарт педагога »		Яркова Н.М.
31.03	Мастер-класс «Организация проектной деятельности на уроке»	3А	Серебрякова Л.Б.
3.03	Мониторинг УУД в 5 классе	5В	Хужина З.Г.
20.03	Экстремальные виды спорта. Обобщающий урок	8А	Малышкина Е.И.
18.03	Урок-игра	5В	Долгова А.В.
8.04	Путешествие по станциям (внеурочка)	5-6 классы	Мухаметшина Н.В. Хохлунова А.А.
6.04	Разрядные местоимения. Обобщающий урок	6Б	Волкова Е.М.

19.03	Лаборатория вкуса	5А	Севостьянова И.А.
6.04.	Формирование УУД на межпредметной основе на уроке информатики	4А	Виноградова Н.О.
7.04	Мастер-класс «Деятельностная парадигма как основная методологическая доминанта ФГОС»		Щербакова Ю.Р. Михайлова Е.Г.
4.04	Использование приемов ТКРМ на уроках английского языка при обучении чтению на средней ступени обучения. Открытый урок	6А	Ефимова Т.В.

В течение года **методическим советом** было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за 2013-2014 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2014-2015 уч. год;
- организация перехода на ФГОС в пятых классах;
- подготовка к городскому семинару;
- программа подготовки методической недели по индивидуализации ОП к педагогическому совету;
- о подготовке и проведении ГИА.

Методическим советом разработаны и согласованы основные локальные акты школы в соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ». В основную образовательную программу основного общего образования своевременно вносятся изменения в соответствии с приказами МОиН РФ.

По результатам методической работы были разработаны методические материалы: «Мониторинг формирования УУД в 5-х классах», «Структура каждого типа урока по ФГОС», выпущен сборник методических материалов по итогам городского семинара, оформлена методическая «копилка» педагогов школы.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе ПК, педсоветов, семинаров, практикумов.

Организационные задачи на 2015-2016 учебный год

1. Продолжить работу по реализации ФГОС ООО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в образовательную деятельность, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
3. Продолжить работу над методической темой школы через постоянно действующий семинар по теме ***«Современный урок - основа эффективного и качественного образования»***.

4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки высокомотивированных обучающихся. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.
7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами через поддержку инновационных поисков педагога, развитие культуры самоанализа и анализа собственной деятельности.
9. Обеспечить взаимодействие с экспериментальными площадками для поддержки сетевых форм взаимодействия за счет разработки системы обмена информацией через организацию «круглых столов», публикации в Интернете, на школьном сайте и т.д.

Средняя наполняемость классов.

Начальная школа – уровень начального общего образования.

12 классов

- 1 классы – 81 человек (3 кл);
- 2 классы – 78 человек (3 кл);
- 3 классы – 79 человек (3 кл);
- 4 классы – 78 человек (3 кл).

Старшая школа – уровень основного и старшего общего образования.

13 классов

Количество классов и обучающихся по параллелям:

- 5 классы – 74 человек; 3 кл;
- 6 классы – 51 человек; 2 кл;
- 7 классы – 72 человека; 3 кл;
- 8 классы – 43 человека; 2 кл;
- 9 класс - 31 человек; 1 кл.;
- 10 класс – 30 человек; 1 кл.;
- 11 класс – 31 человек; 1 кл.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

- Со стороны «старого города»: автобусы №8, 11, школьный. Остановка «Детская поликлиника» на пр.Победы, далее по улице Лермонтова в сторону стадиона;
- Со стороны «ДОКа»: автобусы №1, 3, 5, 8, школьный. Остановка «Детская поликлиника» на пр. Победы, далее по улице Лермонтова в сторону стадиона;
- Из мкр. Заозерный: автобусы №5, школьный. Остановка «Детская поликлиника» на пр.Победы, далее по улице Лермонтова в сторону стадиона.

Место расположение школы вы можете посмотреть на [Яндекс.Карты](#) и расписание движения автобусов на [сайте МП УАТ](#).

Схема безопасного проезда к образовательной организации:



III. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов (2014-2015 учебный год)

Важным показателем качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9, 11-х классов.

Анализ результатов основного государственного экзамена

В этом году уже традиционно ГИА выпускников 9 класса проводилась в форме ОГЭ. В 2014-2015 учебном году экзамен проводился по 11 предметам: два являлись обязательными – русский язык и математика, по девяти предметам – истории, географии, биологии, химии, физике, английскому языку, обществознанию, литературе и информатике и ИКТ – по выбору выпускников. Нашими обучающимися не выбраны экзамены по истории, географии, литературе, химии, биологии и английскому языку.

Выпуск из 9 класса составил 31 человек. К итоговой аттестации был допущен 31 выпускник.

Предметы, выбираемые обучающимися 9 классов для итоговой аттестации в форме ОГЭ

Предмет	Выбрали чел.	Выбрали %
Обществознание	15	48%
Физика	10	32%
Информатика и ИКТ	7	23%

Наибольшее количество обучающихся сдавало экзамен по обществознанию – 15 чел, что составляет 48%), физике -10 чел, что составляет 32% и ИКТ – 7человек, что составляет 23%. Абсолютное качество по всем предметам составило 100%.

Результаты обязательных экзаменов и экзаменов по выбору в 9 классе

Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Результат экзамена					
			5	4	3	2	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Математика	Хохлунова А.А. Мухаметшина Н.В.	31	9	13	9	-	100%	71%
Русский язык	Абраменко Л.А.	31	14	13	4	-	100%	87%
Физика	Пчелинцева Л.А.	10	1	6	3	-	100%	70%

Обществознание	Потехина В.А.	15	-	13	2	-	100%	87%
Информатика и ИКТ	Виноградова Н.О.	7	2	5	-	-	100%	100%
	Матвеева Л.Е.							

19 обучающихся 9 класса сдали все экзамены только на «4» и «5».

Сдали все обязательные экзамены на «отлично» 8 человек:

- 1) Гафарова Полина
- 2) Гераськина Виктория
- 3) Ланкин Никита
- 4) Манаков Николай
- 5) Некрасова Виктория
- 6) Сулейманова Юлия
- 7) Удалов Дмитрий
- 8) Черторыгина Ксения

По итогам аттестации и учебного года 9 человек закончили обучение в 9 классе на «4» и «5»: Мурина К., Сафина Е., Сулейманова Ю., Удалов Д., Ведерникова А., Чеснокова М., Некрасова В., Калюта И., Гафарова П.

Анализ результатов единого государственного экзамена.

В 2014-2015 учебном году ЕГЭ проводился по 11 предметам. Экзамены по двум предметам – русскому языку и математике – являлись обязательными, по остальным предметам – истории, географии, физике, химии, английскому языку, информатике, биологии, обществознанию, литературе – по выбору выпускников.

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11 класса – 31 человек. Для сдачи экзамена по выбору ими было выбрано 7 предметов.

Предметы, выбираемые обучающимися 11 класса для итоговой аттестации

Предмет	Выбрали чел.	Выбрали %
Обществознание	20	65%
Информатика и ИКТ	2	6%
Физика	4	13%
Биология	3	10%
Химия	8	26%
История	1	3%
Английский язык	1	3%

Таким образом, уже традиционно для наших выпускников, наиболее востребованными оказались экзамены по обществознанию, физике, химии, то есть именно по тем предметам, которые в 10-11 классах преподавались на профильном уровне.

Результаты обязательных экзаменов и экзаменов по выбору в 11 классе

Предмет	Сдавало всего (чел.)	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Диапазон баллов, набранных обучающимися	Средний балл
Русский язык	31	36	53-95	76
Математика (проф)	29	27	18-78	55
Обществознание	20	42	31-68	54
История	1	32	79	79
Информатика и ИКТ	2	40	68-70	69
Физика	4	36	55-62	59
Биология	3	36	63-74	69
Химия	8	36	57-90	70
Английский язык	1	22	82	82

По результатам обучения в 11 классе 9 человек закончили на «4» и «5»: Коломникова С., Кулаков В., Назимов И., Попов В., Руденкова А., Христова М., Черепанов А., Ширшова А., Ядренников А.

Выводы: Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации следует отметить следующее:

1. Выпускники 9,11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ и продемонстрировали достаточно хорошие результаты.
2. Неудовлетворительных отметок на экзаменах по предметам обучающиеся 9 класса не получили, поэтому абсолютная успеваемость на всех экзаменах составила 100%, а средний качественный показатель по всем экзаменам составил 83%.
3. На обязательных экзаменах среди выпускников 11 класса обучающаяся Ахмерова К. не прошла итоговую аттестацию по математике, набрав всего 18 баллов при минимальных 27. В связи с этим ей была назначена пересдача по математике в резервный день, с которой она, в итоге, успешно справилась.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Кол-во выпускников 11 ^х классов	ВУЗы														СПО	Работают и учатся	Работают и не учатся	Др. (указать)		
	Москва		С-Пб		Екатеринбург		Челябинск		Озерск											
									Всего		из них:								Другие	
											ОТИ	МИФИ	филиал ЮУрГУ							
														Бюдж.						
31	-	-	-	-	7	4	4	7	2	-	1	-	1	-	5	-	2			

Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Итогом работы за учебный год является **уровень обученности школьников.**

Сравнение учебной деятельности за последние 3 года

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
На начало года	615	620	648
На конец учебного года	609	611	638
Из них аттестуемых	521	529	557
Из них успевающих	513	523	552
Абсолютный показатель	98,5%	99%	99%
Неуспевающих:	8	6	5
Не аттестовано	-	-	-
Успевающих на «4» и «5»	184	210	197
Успевающих на «5»	20	23	9
Второгодников	-	-	-
Качественный показатель	39%	39,7%	37%

Качественная успеваемость по ступеням обучения (за три учебных года)

Классы	2012–2013 учебный год			2013–2014 учебный год			2014–2015 учебный год		
	Кол – во аттес. обучающихся	Успеваемость %	Качество %	Кол – во аттес. обучающихся	Успеваемость %	Качество %	Кол – во аттес. обучающихся	Успеваемость %	Качество %
1 - 4	227	99,5%	55%	245	100%	56,7%	235	100%	53,2%
5 - 9	240	99,6%	27%	235	97,9%	23%	262	98,4%	25,6%
10 - 11	54	89%	28%	49	98%	20,4%	60	98,5%	23,3%
Итого	521	98,5%	39%	529	98,9%	39%	557	99%	37%

Выводы: На начало 2014- 2015 учебного года в 1-11 классах обучалось 648 человек, в конце - 638 человек. Это на 20 человек больше, чем в прошлом учебном году. Можно сказать, что число обучающихся в школе увеличивается. Из общего числа обучающихся аттестовано 557 человек. В школе второй ступени обучалось - 262 обучающихся, в школе третьей ступени - 61 ученик.

В школе основной ступени качественная успеваемость по итогам 2014-2015 учебного года составила 25,6%, абсолютная – 98,5%. Со 100-% успеваемостью закончили учебный год все классы, кроме 5а, 6а, 7в и 8а. В этих классах успеваемость составила 96%, 96%, 95% и 95% соответственно. Тем не менее, по сравнению с прошлым годом на основной ступени наблюдается рост качественной обученности – на 2,6%.

В школе старшей ступени абсолютная успеваемость составила 98,5%, а качество – 23,3%. По сравнению с прошлым годом качество на данной ступени обучения повысилось на 3%.

Отчёты по успеваемости за три учебных года показывают, что качество обученности имеет отрицательную динамику. В целом, результаты качества обучения снизились на 2%.

Основными причинами снижения успеваемости обучающихся основной школы являются снижение познавательной активности по мере взросления; пробелы в знаниях, вызванные пропуском занятий – по болезни или без уважительной причины; слабый контроль со стороны родителей за качеством выполнения домашнего задания. Одной из причин низкого качества обученности старшеклассников школы является профессионально ориентированная направленность к изучению определенных предметов, а также отсутствие единых требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава.

Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Обучающиеся нашей школы являются активными участниками муниципальных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций. Совместная работа учителей-предметников и классных руководителей по отслеживанию успеваемости, составление графика дополнительных занятий с одаренными детьми дало положительные результаты.

Всероссийская олимпиада школьников 2014-2015

предмет	кол-во призеров школьного этапа ВсОШ	кол-во призеров муниципального этапа ВсОШ	Предмет	кол-во призеров школьного этапа ВсОШ	кол-во призеров муниципального этапа ВсОШ
русский язык	12	2	химия	5	-
математика	28	2	экономика	7	-
история	16	3	право	3	-
обществознание	18	1	физическая культура	6	1
физика	1	-	ОБЖ	2	-
биология	6	1	английский язык	2	1
литература	5	-	география	8	2
МХК	2	-	ИКТ	-	-
технология	7	-	астрономия	1	-

Призеры и победители муниципального этапа ВсОШ

предмет	кол-во призеров муниципального этапа ВсОШ	ФИ обучающихся, класс	ФИО педагога
русский язык	2	Пантюхина В. (7б) Седельникова А. (7б)	Е.М.Волкова Е.М.Волкова
математика	2	Дегтева М. (5в) Шарова Е. (6а)	М.В.Дудорова Н.В.Мухаметшина
история	3	Манина Д. (8а) Сулейманова Ю. (9б) Черепанов А. (11а)	З.В.Козлова В.А.Потехина В.А.Потехина
обществознание	1	Черепанов А. (11а)	В.А.Потехина
биология	1	Алексин А. (10а)	М.В.Дудорова
физическая культура	1	Павлова С. (8а)	И.М.Колосов
английский язык	1	Черепанов А. (11а)	Е.И.Малышкина
география	2	Бикбулатов В. (6а) Алексин А. (10а)	И.С.Верхотина И.С.Верхотина

Итого:

- участников школьного этапа ВсОШ: **364 чел.**
- победителей и призеров школьного этапа ВсОШ: **129 чел.**

- участников муниципального этапа ВсОШ: **74 чел.**
- победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ: **13 чел.**
- участников регионального этапа ВсОШ: **2 чел.** (Алексин А. – география, биология; Черепанов А. – история)
- участников регионального этапа Областной олимпиады школьников: **3 чел.** (Бикбулатов В. – география, Шарова Е., Дегтева М. – математика)

В этом учебном году обучающиеся школы активно участвовали в дистанционных олимпиадах. Расширился круг олимпиад, увеличилось число участников, а также победителей и призеров. На городских научных чтениях им. И.В. Курчатова было представлено 6 работ. Лиза Смыслова со своим исследованием по теме «Плесень» (рук. Щербакова Ю.Р.) заняла первое место. Призерами стали Бикбулатов Влад (рук. Матвеева Л.Е.), Шарова Елизавета (рук. Виноградова Н.О.), Макеева Екатерина и Новосельцева Юлия (рук. Приходько Г.П.). Особо надо отметить коллективную работу родителей и обучающихся 4А класса (рук. Тарханова Е.В.). Ими создана книга Памяти «Наши деды», которая на чтениях заняла второе место.

Кроме этого, юные исследователи приняли участие и в очных конкурсах. Смыслова Елизавета (рук. Щербакова Ю.Р.) и Насонова Виктория (рук. Овсянникова Е.Д.) стали призерами Всероссийского очного конкурса «Первые в науку» г. Москва. А Шарова Елизавета заняла первое место в региональном конкурсе Росатома «С Квестом в Интернет».

Отчет об участии школы в олимпиадах 2012-2015 г.г.

Олимпиада	2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год	
	Кол-во участников	Победители и призеры	Кол-во участников	Победители и призеры	Кол-во участников	Победители и призеры
Всероссийский очный конкурс «Первые шаги в науку» г. Москва					2	Смыслова Елизавета, Насонова Виктория - призеры
IX Российская конференция учащихся «Юность. Наука. Культура-Урал»- очно	1	Шарова Елизавета – лауреат 1 степени				
Региональный конкурс «С Квестом в Интернет» Росатома - очно					1	Шарова Елизавета - победитель
Олимпиада школьников Санкт-Петербургского университета по праву	1	Екишкина Нэлли– призер				
Международная олимпиада по основам наук УрФО	1 этап- 97 2 этап – 26 3 этап - 3	Ядренников – 2 место биология, 3 место русский язык Пантюхина – 1 место математика Шыршова – 2 место математика	1 этап- 40 2 этап – 17 3 этап -16	Черепанов Александр – 2 место английский язык, 3 место: русский язык - Горшков Иван , Пантюхина Валерия, Савина Светлана, Солодуха Андрей, Ядренников Алексей ; 3 место: английский язык Солодуха Андрей; 3 место - математика Теплинская Анна; 3 место - обществознание Черепанов Александр, Ядренников Алексей	1 этап- 31 2 этап – 22 3 этап - 15	Пантюхина Валерия – 1 место русский язык, 2 место математика; Бикбулатов Влад – 3 место история; Теплинская Анна- 3 место биология; Ядренников Алексей – 3 место русский язык

УрФО начальной школы	-		1 этап- 241/91 2 этап – 87		-	
Инфознайка	120			Бикбулатов Владислав Седельникова Анастасия Пантюхина Валерия - победители РФ	106	Палагина Анастасия Бикбулатов Владислав - победители РФ 6 первых места в городе
Золотое руно	31	Смирнов Валерий Кудряшов Владимир- победители РФ		Нагибина Радмила Матяшова Александра Манина Екатерина - победители РФ	92	Смыслова Елизавета – 1 место в РФ 4 первых места в городе
Русский медвежонок					192	
Кенгуру					94	
Британский бульдог					32	
Олимпиада ЭМУ 1-4 классы	247		225		242	
- ЭМУ-эрудит	140/483		415/111		525/150	
- ЭМУ-специалист	107/324		349/114		416/92	
- командные соревнования	12					
Грамотей-марафон	41		17		23	
Грамотей-спринт			78		138	
Почитай-ка			11		17	
Колосок	2					
Всероссийский молодежный предметный чемпионат г.Пермь	151		52		18	
- математика	42	Волошин Артем - 3 место в области	6	Христова Мария – 1 место в городе	11	
- география	9	Фенюк Данила – лучший результат в городе	13		6	
- обществознание	3	Грибов Александр - 2 место в области Екишкина Нелли - 2 место в области			-	

- русский язык			2	Шмакова Анастасия – 1 место в городе	-	
- химия			3		1	
- английский язык			28		-	
«Старт» 1-4 классы	96		-		-	
Южно-Уральская олимпиада	60					
математика	27	Волошин Артем – 3 место				
право	1	Екишкина Нэлли– 1 место				
обществознание	11	Екишкина Нэлли – 3 место				
Всероссийская дистанционная олимпиада - «Юный математик» -«Знатоки русского языка»	28 51					
Инфоурок			19		17	5 призовых мест
Городская конференция НОУ	1	Топорищева Дарья – 2 место	-		-	
Олимпиада по местному самоуправлению	2	Нагибина Радмила, Коваль Анастасия – 2 место	1	Ведерникова Александра - призер		

Городские научные чтения им. И.В.Курчатова	9	Халиков Тимофей – 1 место, Шламус Илья – 3 место, Моисеева Яна- 1 место, Дегтева Мария – 1 место, Шибалин Михаил – 2 место, Дейцев Артем – 2 место, Малышев Матвей- 2 место, Шарова Елизавета – 1 место, Кислицына Александра – 1 место			6	Бикбулатов Влад – 2 место Шарова Елизавета – 2 место Макеева Екатерина – 2 место Новосельцева Юлия – 2 место Коллективная работа 4А – 2 место Смыслова Елизавета – 1 место
Всероссийский конкурс «Родное слово»					31	Бикбулатов Влад – 2 место в РФ, Пантюхина Валерия – 3 место по области 4 первых места по городу
Зимняя Интернет- олимпиада по русскому языку – Мета-школа					5	3 диплома 2 степени, 2 диплома 3 степени
Весенняя Интернет- олимпиада по русскому языку – Мета-школа					3	2 диплома 2 степени, 1 диплом 3 степени
Всероссийская Интернет- олимпиада по русскому языку – Мета-школа					14	
Городские олимпиады по предметам (ВсОШ)						

• Математика	28					Дегтева Мария, Шарова Елизавета- призеры
• Русский язык	10			Кулаков Виктор - призер		Пантюхина Валерия, Седельникова Анастасия - призеры
• Химия	18	Ширшова Анна - призер		Алексин Александр - призер		
• Право	4	Ахметов Олег - призер				
• История	5			Манина Дарья - призер		Сулейманова Юлия, Манина Дарья, Черепанов Александр-призеры
• Обществознание	12	Екишкина Нелли - победитель				Черепанов Александр-призер
• Физкультура	15	Стерхова Александровна - призер				Павлова Софья - победитель
• Биология	6					Бикбулатов Влад, Алексин Александр - призеры
• Технология мал.	3	Богунов Александр-призер				
• Английский язык	9					Черепанов Александр-призер
• Экономика	3	Ахметов Олег - призер				
• Математика 5-6	15	Никитин Дмитрий - призер				
• Психология	1	Аккужин Владислав-призер				
• География	7					Бикбулатов Влад, Алексин Александр – призеры
• ОБЖ				Коренев Илья, Карташов Артем – призеры		
Городская олимпиада						Смыслова Лиза – 1 место

младших школьников на Кубок Броховича						Туприков Николай – 2 место
--	--	--	--	--	--	-------------------------------

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

**VI городской конкурс «Созвездие юных дизайнеров»
номинация «Капризы моды» коллектив «Улыбка»**

ФИ ученика	класс		педагог
Третьякова Инна	6а	диплом 2 степени	Севостьянова И.А.
Шарова Елизавета	6а	диплом 2 степени	Севостьянова И.А.
Статникова Софья	6а	диплом 2 степени	Севостьянова И.А.
Кремнёва Софья	6а	диплом 2 степени	Севостьянова И.А.
Петрова Дарья	6а	диплом 2 степени	Севостьянова И.А.
Хабибуллина Агата	6а	диплом 2 степени	Севостьянова И.А.
Теплова Алёна	6а	диплом 2 степени	Севостьянова И.А.
Удотенко Владлена	4а	диплом 2 степени	Севостьянова И.А.
Парфёнова Софья	9б	кукла Катюша диплом 2 степени	Севостьянова И.А.

Муниципальный конкурс «Во саду ли, в огороде»

ФИ ученика	класс	
Бикбулатов Владислав	6А	1 место
Кремнёва Софья	6А	1 место
Шарова Елизавета	6А	1 место

Муниципальный конкурс «Домашние любимцы»

ФИ ученика	класс	
Бикбулатов Владислав	6А	1 место
Кремнёва Софья	6А	1 место
Шарова Елизавета	6А	1 место

Муниципальная игра «Турнир Рыцарей Здоровья»

ФИ ученика	класс	
Бикбулатов Владислав	6А	1 место
Статникова Софья	6А	1 место
Шарова Елизавета	6А	1 место

Муниципальная игра «Счастливый случай»

ФИ ученика	класс	место
Серкова Виктория Игоревна	5а	2место
Ярмухаметов Данил Нигимжанович	5а	2место
Агапитов Илья Вадимович	5б	2место
Мельнова Марина Денисовна	5б	2место
Зубриловская Елизавета Евгеньевна	5в	2место
Кудрявцев Михаил Игоревич	5в	2место

Муниципальный конкурс «Танцы без границ»

ФИ ученика	класс	3 место
Обухова Анастасия	7Б	3 место
Щербакова Валерия	5А	3 место
Картошкина Полина	7А	3 место
Смирнова Елизавета	7А	3 место

Шарафутдинова Эльза	7А	3 место
Мухамедьянова Алина	8Б	3 место

Городская легкоатлетическая эстафета девочки

ФИ ученика	класс	
Бурунова Кристина	10А	2место
Шевякова Алёна 10а	10А	2место
Давыдова Екатерина	10А	2место
Мурина Ксения	9Б	2место
Чертoryгина Ксения	9Б	2место
Пантюхина Валерия	7Б	2место
Молотова Анастасия	8Б	2место
Манина Дарья	8А	2место
Розанова Наталья	8А	2место

Городская игра «Масленица»

ФИ ученика	класс	место
Ануфриева Вероника	10	1 место
Хасанова Ирина	10	1 место
Кузнецов Егор	10	1 место
Тупасов Илья	10	1 место

Брейн-ринг «Дни воинской славы»

ФИ ученика	класс	место
Алексин Саша	10	3 место
Андропова Полина	10	3 место
Коренев Илья	10	3 место
Кузнецов Василий	10	3 место
Мухаметрахимова Диана	10	3 место
Самигуллина Ирина	10	3 место

ФИ ученика	класс	место	предмет
Серкова Вика	5А	1 место	Дорожная мозаика
Коваленко Саша	4В	1 место	
Гудкова Ксения	4В	3 место	
Волков Дима	5А	1 место	Фабрика Деда Мороза

Муниципальный конкурс «Оригамика – 2015»

ФИ ученика	класс	место	педагог
Киян Варвара	3Б	1 место	Шкурко Н.Н.
Поздникова Ангелина	3Б	1 место	Шкурко Н.Н.
Липин Евгений	3Б	1 место	Шкурко Н.Н.
Волкова Анастасия	3Б	1 место	Шкурко Н.Н.
Четырина Васса	3Б	1 место	Шкурко Н.Н.
Чиркова Елизавета	3Б	1 место	Шкурко Н.Н.
Зайцев Никита	3Б	1 место	Шкурко Н.Н.

Городская игра «Планета Эрмитаж»

ФИ ученика	класс	место	педагог
------------	-------	-------	---------

Рогачёв Фёдор	3Б	1 место	Шкурко Н.Н.
Лысенко Иван	3Б	1 место	Шкурко Н.Н.
Сабаева Мария	3Б	1 место	Шкурко Н.Н.
Поздникова Ангелина	3Б	1 место	Шкурко Н.Н.
Савельев Саша	3Б	1 место	Шкурко Н.Н.

Международный конкурс по русскому языку «Кириллица IV»

ФИ ученика	класс	место	педагог
Кашапов Тимур	3В	2 место	Овсянникова Е.Д.

Конкурс патриотической песни г.Снежинск - вокальный ансамбль «Озёрики» - 2а

ФИ ученика	класс	место	педагог
Ванеев Вячеслав	2А	3 место	Галактионова М.А.
Грачев Леонид	2А	3 место	
Смирнова Анастасия	2А	3 место	
Харламова Екатерина	2А	3 место	
Брянских Виктория	2А	3 место	
Яковлева Виктория	2А	3 место	
Букреева Полина	2А	3 место	
Мартынов Олег	2А	3 место	
Жирнов Владислав	2А	3 место	
Федотов Илья	2А	3 место	
Черепенин Арсений	2А	3 место	
Ермолаева Ксения	2А	3 место	

Муниципальный конкурс «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца»

ФИ ученика	класс	место	педагог
Родионов Арсений	1Б	1 место	Слатина Н.Ю.
Мокряк Владислав	4Б	2 место	Костерина Т.А.
Макаров Никита	2В	3 место	Морозова Т.В.

Муниципальный конкурс «Кормушка»

ФИ ученика	класс	место	педагог
Ахмедьянова Ирина	1Б	1 место	Слатина Н.Ю.
Абрамова Анастасия	4В	2 место	Щербакова Ю.Р.

Муниципальный конкурс «Брейн-ринг»

«Мифологические существа в славянской культуре»

ФИ ученика	класс	место	педагог
Падилько Владимир	2В	1 место	Морозова Т.В.
Бутусов Лев	2В	1 место	Морозова Т.В.
Обанин Матвей	2В	1 место	Морозова Т.В.
Березина Ксения	2В	1 место	Морозова Т.В.
Затыгина Елизавета	2В	1 место	Морозова Т.В.
Лизунова Дарья	2В	1 место	Морозова Т.В.

Муниципальные спортивные соревнования «Салют, Победа!» 2в – 2место

ФИ ученика	класс	место	педагог
Обанини Матвей	2В	1 место	Морозова Т.В.
Щекочихин Матвей	2В	1 место	Морозова Т.В.

Столяров Роман	2В	1 место	Морозова Т.В.
Пантюхова Татьяна	2В	1 место	Морозова Т.В.
Гайсина Анастасия	2В	1 место	Морозова Т.В.
Пичугова Елизавета	2В	1 место	Морозова Т.В.

Муниципальная игра «Следопыт» - 2в – 2место

ФИ ученика	класс	место	педагог
Обанин Матвей	2В	2 место	Морозова Т.В.
Столяров Роман	2В	2 место	Морозова Т.В.
Щекочихин Матвей	2В	2 место	Морозова Т.В.

**Городской конкурс агитационных материалов на тему пожарной безопасности
«Пожарам НЕТ!» в номинации «Агитплакат»**

ФИ ученика	класс	место	педагог
Обанин Матвей	2В	3 место	Морозова Т.В.
Демидов Владислав	2В	1 место	Морозова Т.В.

Муниципальная игра «Компьютерный лабиринт»

ФИ ученика	класс	место	педагог
Абросимова Марина	4В		Щербакова Ю.Р.
Абрамова Анастасия	4В		Щербакова Ю.Р.
Коротков Павел	4В		Щербакова Ю.Р.

Муниципальная игра «Библиознайка» «Война.Победа.Память»

ФИ ученика	класс	место	педагог
Горлачева Настя	4Б	4 место	Фесик Е.Ю.
Гузаирова Светлана	4Б	4 место	Фесик Е.Ю.
Смылова Елизавета	4В	3 место	Фесик Е.Ю.
Олескевич Наталья	4В	3 место	Фесик Е.Ю.
Свирепова Софья	4А	3 место	Фесик Е.Ю.
Еременко Владимир	4А	4 место	Фесик Е.Ю.

Достижения учреждения в конкурсах.

В 2014-2015 уч. г. МБОУ СОШ №24 в конкурсах не участвовало

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг находятся в [гостевой книге](#).

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

- Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН ОУУП и ПДН

В начале учебного 2014 - 2015 года - 6 учеников;
На 1 января - 2015 года - 5 учеников;
В конце учебного года - 2 ученика.

Количество обучающихся «группы риска», состоящих на внутришкольном учёте:

В начале учебного 2014 - 2015 года - 25 учеников;
На 1 января – 2015 года - 22 ученика;
В конце учебного года – 24 ученика.

Количество обучающихся школьной «группы риска», входящих в «группу профилактики»:

В начале учебного 2014 - 2015 года - 40 учеников;
На 1 января - 2015 года - 49 учеников;
В конце учебного года - 49 учеников.

Основными причинами постановки обучающихся на внутришкольный учёт являются:

- ✧ Неуспеваемость, систематическое невыполнение требований образовательной деятельности – 17 учеников.
- ✧ Склонность к пропускам уроков без уважительной причины – 12 учеников;
- ✧ Склонность к правонарушениям (хищение или порча чужого имущества) – 2 ученика;
- ✧ Склонность к правонарушениям (нанесение побоев) – 7 учеников;
- ✧ Девиантное поведение, нарушение социализации, агрессивность – 7 учеников;
- ✧ Склонность к правонарушениям (нецензурная брань) – 7 учеников;
- ✧ Склонность к табакокурению – 4 ученика;
- ✧ Формальное отношение лиц, ответственных за воспитание и образование своих несовершеннолетних детей к своим обязанностям - 18 учеников;
- ✧ Бесконтрольность и попустительство со стороны родителей – 6 учеников;
- ✧ Обучающийся состоит на учёте или в ОПДН ОУУП и ПДН– 6 учеников.
- ✧ ➤ Количество семей, состоящих на городском и внутришкольном учёте.

	На школьном учёте	В КЦСОН
В начале учебного 2014 - 2015 года	1 семья и 1 ребёнок	0)
В конце учебного года	1 семья и 1 ребёнок	1 семья и 1 ребёнок

Виды семейного неблагополучия:

- ✧ Формальное отношение одинокой матери к воспитанию и образованию несовершеннолетнего ребёнка, отсутствие педагогического влияния на ребёнка;
- ✧ Бездзорность и бесконтрольность ребёнка со стороны матери, потеря интереса со стороны матери к жизни ребёнка, отказ сотрудничать со школой;
- ✧ Склонность членов семьи к злоупотреблению спиртосодержащими напитками;
- ✧ Склонность членов семьи к злоупотреблению ПАВ;
- ✧ Ребёнок проживает у родственников;
- ✧ Семья состоит на учёте как неблагополучная.

- **Уклонение от обучения, систематические пропуски уроков по неуважительной причине:**

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 648 обучающихся.

- Общее количество «прогульщиков», попавших в школьный банк данных в течение всего учебного года:– 57 учеников (8,8 % от общего количества учеников школы):
 - в первом полугодии – 35 учеников (5,4% от общего количества учеников школы)
 - во втором полугодии – 37 учеников (5,7% от общего количества учеников школы)
- из них количество «хронических прогульщиков» - 0.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

2013

– 1 группы здоровья;	-	
– 2 группы здоровья;	6	0,96%
– 3 группы здоровья;	2	0,3%

2014

– 1 группы здоровья;	8	1,7
– 2 группы здоровья;	423	65,3
– 3 группы здоровья;	217	33,5

IV. Социальная активность и внешние связи учреждения

Партнерами школы являются:

Шефы школы - Завод №235:

- косметический ремонт школы;
- проведение спортивных мероприятий;
- профориентационная работа;

Проекты поддерживаемые партнерами, сетевое взаимодействие. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Проведение профильных школ,

для одаренных детей химическая школа «УРОБОРОС»,

для высокомотивированных детей «PROVENTUS», «Школа РОСТА»

Школа широко использует возможности сетевого взаимодействия с образовательными организациям различного уровня для реализации программы работы с высокомотивированными обучающимися:

Лицей № 37 , №77г. Челябинск; Школа № 12 г. Новый Уренгой; НИЯУ ОТИ МИФИ, УрФО, РХТУ, ЧГПУ:

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

Педагоги МБОУ СОШ №24 являются членами школьных и муниципальных методических объединений учителей-предметников.

Сетевые педагогические сообщества - новая форма организации самообразования учителей. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам МБОУ СОШ №24 общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень.

1.	Педсовет.org Адрес сайта: http://pedsovet.org/ Цели работы: популяризация в сети деятельности работников образования, активизация и формирование профессиональной педагогической аудитории. Педагоги могут размещать на сайте свои материалы, участвовать в форумах и конкурсах, вести блог.	10 чел.
2.	Открытый класс Адрес сайта: http://www.openclass.ru/ Проект реализуется Национальным фондом подготовки кадров. Направлен на поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик, их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования. Это открытая площадка для	10 чел.

	общения, обучения и обмена знаниями педагогов.	
3.	Сеть творческих учителей Адрес сайта: http://www.it-n.ru/ Крупнейший учительский Интернет-проект России. Широкая площадка созидательного взаимодействия профессионалов-учителей, победителей ПНПО, методистов. Это активно работающие сообщества, мастер-классы, ИКТ-фестивали учителей предметников, профессиональные конкурсы, Методический марафон, творческие группы по самым разным направлениям педагогической деятельности, тематические форумы. Вы найдете разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ и программного обеспечения в учебном процессе, подборку ссылок на аналитические и тематические статьи для педагогов. Есть возможность получить юридическую консультацию. После регистрации для Вас станет доступной подписка на электронную рассылку новостей портала и его сообществ.	10 чел.
4.	Завуч. Инфо Адрес сайта: http://www.zavuch.info/ Профессиональное сообщество учителей и педагогов России. Организует практические акции и конкурсы, инициирует обращения к Президенту, учителям и школам, публикует разработки уроков и внеклассных занятий. Есть методическая библиотека (презентации, разработки уроков, учебно-исследовательские проекты, тесты, внеклассные мероприятия). Организована работа форумов на актуальные для педагогов темы. Есть большое количество материала для скачивания. Для этого необходима регистрация. Трудностей при регистрации не возникает. Каталог включает разделы: для администрации, точные науки, гуманитарные науки, общественные науки, иностранные языки, воспитание, специалисты и другие. Имеется ссылка на сайт Минобр.орг (http://www.minobr.org/) - Всероссийские олимпиады и конкурсы. Возможна публикация собственных материалов. Есть раздел «Ваши работы». Можно подписаться на рассылку новостей сайта. Есть свой Интернет-телеканал для работников образования. Преимущество данного педагогического сообщества: основательность, серьезный подход к материалам, размещаемым на сайте, обсуждение актуальных вопросов, активность в защите прав педагогов с помощью обращений к вышестоящим руководителям образования.	15 чел.
5.	Социальная сеть работников образования «Наша сеть» Адрес сайта: http://nsportal.ru/ Сетевое социально-педагогическое сообщество, созданное в рамках проекта «Создание и развитие социально-педагогических сообществ в сети Интернет (учителей, методистов, социальных педагогов, психологов, специалистов дополнительного образования и родителей). Блоги, сетевые консультации, разработки, статьи.	2 чел.
6.	Электронные версии газеты «Начальная школа» Адрес сайта: http://nsc.1september.ru Здесь представлены все рубрики газет «Традиционная школа», «Учителю на заметку», «Система Занкова», «Система Д.Б. Эльконина - В. В. Давыдова», «Коррекционно-развивающее обучение», «Учимся играя» и др.	8 чел.

7.	Сайт Интернет-сообщества учителей Адрес сайта: http://pedsovet.su/ В основе сайта лежит идея взаимопомощи: "учитель, помоги учителю!" Наличие на ресурсе педагогического сообщества ЦОР: презентации, программы, разработки уроков. Есть форум и переписка. Есть разделы по предметам, для общей осведомленности, новости, завучам и т.д. Обсуждается и рассказывается все и обо всем, что связано со школой и педагогической деятельностью. В обсуждении могут участвовать не только учителя, но и ученики, родители. Каждый зарегистрированный пользователь может разместить на этом сайте любой, полезный, на его взгляд, материал: от комментария и ссылки до собственного учебника. Свидетельство о публикации собственных материалов платное.	7 чел.
8.	Учительский портал Адрес сайта: http://uchportal.ru/ Предоставляет площадку для общения и обмена опытом, а также обширные возможности всем, кто занимается и интересуется обучением детей	1 чел.

V. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет. 38 380 582,8

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

1. Муниципальное задание – 33 006 983,95
2. Субсидии на иные цели - 1 006 108,42
3. Внебюджетная деятельность - 4 367 490,43

Направление использования бюджетных средств.

1. Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда - 28 956 551,42
2. Оплата работ, услуг – 3 533 892,53
3. Оплата налогов: земельный, имущество, транспорт, экология – 226 100,00
4. Приобретение основных средств и материальных запасов – 1 000 859,00

Средняя зарплата учителей и педагогических работников в 2014-2015 гг.

	ФОТ	ср. з/п
сен.14	1 120,90	32 967,00
окт.14	1 220,70	34 877,00
ноя.14	985,80	28 165,00
дек.14	1 158,00	33 085,00
янв.15	1 100,50	31 442,00
фев.15	1 017,70	29 077,00
мар.15	1 074,10	30 688,00
апр.15	1 104,80	31 565,00
май.15	1 071,30	30 608,00

Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.

1. 1. Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда - 396 480,00
2. Оплата работ, услуг – 3 392 500,00
3. Приобретение призов, подарков – 50 000,00
4. Приобретение основных средств и материальных запасов – 528 510,43

Заключение.

Перспективы и планы развития.

Следует отметить положительную динамику реализации Программы развития школы в 2014 году. Об этом свидетельствуют достойные результаты показанные девятиклассниками и выпускниками в ходе государственных экзаменов, победы обучающихся на олимпиадах и турнирах.

В течение года продолжался осуществляться комплекс мероприятий по переходу на ФГОС основного общего образования.

Анализ работы школы за последний год (качество знаний, качество воспитания), кадровое и материальное оснащение школы дают основание считать, что наше образовательное учреждение способно гарантировать учащимся качественное обучение в соответствии с образовательными стандартами, обеспечивающее условия для осознанного выбора сферы использования полученных знаний.

Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива сохраняет устойчивые традиции формирования интеллектуального развития обучающихся, в реализации программ предпрофильного и профильного обучения на уровне ОО и СО образования. Об этом же свидетельствуют и высокие результаты итоговой аттестации, и высокий процент поступления выпускников в вузы страны.

Таким образом, анализ образовательной ситуации в школе позволяет еще раз подтвердить следующие точки роста:

- образовательное пространство многопрофильной школы выступает как основа перевода в новый институциональный статус - многопрофильный Центр образования;
- ведущим принципом образования и воспитания является принцип личностно-ориентированного подхода, обеспечивающего создание благоприятной среды для личностного роста и формирования ключевых компетентностей обучающихся и учителей;
- организация учебной деятельности позволяет реализовывать государственный образовательный стандарт с достаточно высоким процентом качества итоговой аттестации;
- эффективная система предпрофильной и профильной подготовки на основе индивидуальных учебных планов формирует образовательное поле для выбора альтернатив профессионального и личностного самоопределения обучающихся;
- целенаправленно идет освоение и апробация новых педагогических технологий индивидуализированного и компетентного обучения: модульная технология; информационно-коммуникативные технологии; игровые технологии, технология развития критического мышления; метод проектов и т.д.;
- сложилась определенная система по внешней и внутренней презентации педагогического опыта, обработке и созданию методической продукции педагогов школы;
- разработаны и апробированы формы диагностики и отслеживания динамики развития личности: «Карта изучения развития личности» и макеты «портфолио» ученика;
- успешно идет освоение новых форм работы, таких как - выездные школы ;

- сформирована единая школьная информационная среда.

Эти факторы будут способствовать дальнейшему развитию школы.