



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24»**

**ПРИКАЗ**

24.08.2020г.

№ 122-3

**О внесении изменений и дополнений в Основную образовательную программу основного общего образования на 2020-2021 учебный год**

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018г. №05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ» и письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2020г. №1202/7639 «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык и Литературное чтение на родном (русском) языке на уровне начального общего образования и «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году», **приказываю:**

1. Внести в Основную образовательную программу федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ООП ФГОС ООО) следующие изменения и дополнения:

1.1. Внести изменения и дополнения в Организационный раздел ООП ФГОС ООО п.3.1 Учебный план:

1). Включить в Учебный план ООП ФГОС СОО для 7 класса предметную область «Родной язык и родная литература»; включить в указанную предметную область учебный предмет «Русский родной язык», как

обязательный для изучения на базовом уровне основного общего образования за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений;

- выделить на изучение учебного предмета «Русский родной язык» 1 час в неделю/ 34 часа в год в 7 классе;

- сократить количество часов на изучение учебного предмета «Литература» в 7 классе, выделенных за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, на 1 дополнительный час, таким образом, утвердить 2 часа на изучение учебного предмета «Литература» в 7 классе в соответствии с базисным учебным планом ФГОС ООО (Приложение 1);

2). Включить в Учебный план ООП ФГОС ООО для 8 класса предметную область «Родной язык и родная литература»; включить в указанную предметную область учебный предмет «Русский родной язык», как обязательный для изучения на базовом уровне основного общего образования за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений;

- выделить на изучение учебного предмета «Русский родной язык» 1 час в неделю/ 34 часа в год в 8 классе;

- исключить из Учебного плана для обучающихся 8 класса из предметной области «Общественно-научные предметы» учебный предмет «Экономика», реализуемый за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений (Приложение 2);

3). включить в Учебный план ООП ФГОС ООО для 9 класса предметную область «Родной язык и родная литература»; включить в указанную предметную область учебные предметы «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература», как обязательные для изучения на базовом уровне основного общего образования за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений;

- выделить на изучение учебного предмета «Русский родной язык» 1 час в неделю/ 34 часа в год в 9 классе;

- выделить на изучение учебного предмета «Родная (русская) литература» 1 час в неделю/ 34 часа в год в 9 классе;

- сократить количество часов на преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 9 классе на 1 час; таким образом, утвердить на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 9 классе 2 часа в неделю/ 68 часов в год, а для удовлетворения биологической потребности в движении 3-е учебное занятие физической культурой проводить в рамках внеурочной деятельности (Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189 (ред. От 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» п.10.20);

- исключить из Учебного плана для обучающихся 9 класса из предметной области «Общественно-научные предметы» учебный предмет «Экономика», реализуемый за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений (Приложение 3).

2). Внести изменения и дополнения в Содержательный раздел ООП ФГОС ООО п.2.2 Рабочие программы отдельных предметов:

- включить Рабочую программу по учебному предмету «Русский родной язык» для обучающихся 7 класса (Приложение 4);

- включить Рабочую программу по учебному предмету «Русский родной язык» для обучающихся 8 класса (Приложение 5);

- включить Рабочую программу по учебному предмету «Русский родной язык» для обучающихся 9 класса (Приложение 6);

- включить Рабочую программу по учебному предмету «Родная (русская) литература» для обучающихся 9 класса (Приложение 7);

- внести изменения в части Тематическое планирование для 7 класса рабочей программы учебного предмета «Литература» (Приложение 8);

- внести изменения в части Тематическое планирование для 9 класса рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» (Приложение 9);

- внести изменения в рабочую программу по учебному предмету «Математика» для обучающихся 5 классов (Приложение 10).

2. Администратору школьного сайта Матвеевой Л.Е. разместить данный приказ с приложениями на сайте МБОУ СОШ №24 в срок до 27.08.2020г.

3. Классным руководителям 5-х классов Михалюк С.А. и Потаповой Е.В., 7-х классов Гладышевой К.С. и Волковой Е.М., 8-х классов Игнатовской А.В. и Хохлуновой А.А., 9-х классов Молчановой Т.Л., Гафаровой С.В. и Виноградовой Н.О. довести вышеизложенную информацию до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Указанным в п.3 настоящего приказа классным руководителям организовать сбор заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература» на уровне основного общего образования.

5. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя директора Ефимову Т.В.

Директор



Н.Э.Азиева

**Учебный план для обучающихся 7 классов МБОУ СОШ №24**

**ФГОС ООО**

**на 2020-2021 учебный год**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>Всего часов в неделю</b>	<b>Всего часов в год</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	4		4	136	Экзамен
	Литература	2		2	68	Тестирование
<b>Родной язык и родная литература</b>	Русский родной язык	1		1	34	По итогам текущей аттестации
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (английский)	3		3	102	Контрольная работа/ Экзамен
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	1	6	204	Экзамен
	Информатика	1		1	34	Контрольная работа
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история	2		2	68	Контрольная работа/ Экзамен
	Обществознание	1		1	34	Контрольная работа/ Экзамен
	Экономика		1	1	34	Тестирование
	География	2		2	68	Контрольная работа
<b>Естественнонаучные предметы</b>	Биология	1	1	2	68	Контрольная работа
	Физика	2	1	3	102	Экзамен
<b>Искусство</b>	Музыка	1		1	34	Тестирование
	Изобразительное искусство	1		1	34	Тестирование
<b>Технология</b>	Технология	2		2	68	Тестирование
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	3		3	102	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	<b>1190</b>	

**Учебный план для обучающихся 8 классов МБОУ СОШ №24**

**ФГОС ООО**

**на 2020-2021 учебный год**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>Всего часов в неделю</b>	<b>Всего часов в год</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	3		3	102	Экзамен
	Литература	2		2	68	Сочинение
<b>Родной язык и родная литература</b>	Русский родной язык	1		1	34	По итогам текущей аттестации
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (английский)	3		3	102	Контрольная работа
<b>Математика и информатика</b>	Математика	6		6	204	Экзамен
	Информатика	1	1	2	68	Контрольная работа/ Экзамен
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история	2		2	68	Контрольная работа
	Обществознание	1		1	34	Экзамен
	География	2		2	68	Контрольная работа
<b>Естественнонаучные предметы</b>	Биология	2		2	68	Контрольная работа/ Экзамен
	Физика	2	1	3	102	Контрольная работа/ Экзамен
	Химия	2	1	3	102	Контрольная работа/ Экзамен
<b>Искусство</b>	Музыка	0,5		0,5	17	Тестирование
	Изобразительное искусство	0,5		0,5	17	Тестирование
<b>Технология</b>	Технология	1		1	34	Тестирование
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	3		3	102	Тестирование
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	34	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>1224</b>	

<b>Максимально допустимая недельная/ годовая учебная нагрузка</b>	<b>36</b>	<b>1224</b>	
---	-----------	-------------	--

**Учебный план для обучающихся 9 классов МБОУ СОШ №24**

**ФГОС ООО**

**на 2020-2021 учебный год**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>Всего часов в неделю</b>	<b>Всего часов в год</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	3		3	102	по итогам текущей аттестации
	Литература	3		3	102	по итогам текущей аттестации
<b>Родной язык и родная литература</b>	Русский родной язык	1		1	34	по итогам текущей аттестации
	Родная (русская) литература	1		1	34	по итогам текущей аттестации
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (английский)	3		3	102	по итогам текущей аттестации
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	1	6	204	по итогам текущей аттестации
	Информатика	1	1	2	68	по итогам текущей аттестации
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история	3		3	102	по итогам текущей аттестации
	Обществознание	1		1	34	по итогам текущей аттестации
	География	2		2	68	по итогам текущей аттестации
<b>Естественнонаучные предметы</b>	Биология	2		2	68	по итогам текущей аттестации
	Физика	3		3	102	по итогам текущей аттестации
	Химия	2	1	3	102	по итогам текущей аттестации
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	2		2	68	по итогам текущей аттестации
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	34	по итогам текущей аттестации



<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>1224</b>	
<b>Максимально допустимая недельная/ годовая учебная нагрузка</b>		<b>36</b>		<b>1224</b>	

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Русский родной язык»**  
**7 класс (ФГОС ООО)**

Программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», с учетом авторской программы по русскому языку к УМК «Русский родной язык» (5-9 классы, авт. О.М. Александрова, О.Г. Загородская. - Москва; «Просвещение», 2020 г., утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

**Нормативные документы**

**(общие, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)**

***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

### ***Региональный уровень***

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17 декабря 2018 г. № 1213 / 13382 «Об интегрировании содержательного модуля «Родной русский язык» в учебный предмет «Русский язык».

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20 августа 2020 г. № 1202 / 7639 «О преподавании учебных предметов «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования и «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020 – 2021 учебном году.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***1.1. Личностные результаты:***

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### ***1.2. Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

### ***1.3. Предметные результаты***

#### ***1.3.1. Обучающийся научится***

1. Понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём.

2. Владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

3. Совершенствовать различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

#### ***1.3.2. Обучающийся получит возможность научиться:***

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Язык и культура (11 ч.)**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых

реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

## **Раздел 2. Культура речи (11 ч.)**

**Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.** Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*на дом, на гору*)

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаешь – машешь*;

*обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать).*

### **Речевой этикет**

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (12 ч)**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

#### **Текст как единица языка и речи**

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

#### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.



Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Форма текущего контроля	Содержание НРЭО
<b>1</b>	<b><i>Язык и культура</i></b>	<b>11</b>		
	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества.	1	Беседа. Словарная работа. Тест. Проверочная работа	Территориальная дифференциация языка русского языка. Антропонимические словари. Южноуральские говоры.
	Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.	1		
	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	1		
	Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох	1		
	Историзмы как слова, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий	1		
	Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы	1		
	Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.	1		
	Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте	1		
	Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1		

	Творческая работа.	2		
2	<b>Культура речи</b>	11		
	<p><b>Основные орфоэпические нормы</b></p> <p>Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предложениями (<i>на дом, на гору</i>)</p>	1	<p>Беседа. Словарная работа. Орфоэпический диктант. Редактирование. Тест. Проверочная работа</p>	Языковая специфика произведений, написанных на Южном Урале
	<p><b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи</p>	2		
	<p><b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</b> Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов <i>очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить</i>), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа <i>висящий – висячий, горящий – горячий</i>. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные</p>	1		

	падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.			
	Литературный и разговорный варианты грамматической норм	1		
	<b>Речевой этикет</b> Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи.	1		
	Русская этикетная речевая манера общения: сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация.	1		
	Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре.	1		
	Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов	1		
	Замещающие и сопровождающие жесты.	1		
	<b>Тест</b>	1		
<b>3</b>	<b>Речь. Текст</b>	<b>12</b>		
	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности</b> Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	2	Беседа. Словарная работа. Сочинение. Редактирование. Тест. Проверочная работа	Русский речевой этикет начала XXI века.
	<b>Текст как единица языка и речи</b> Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы	1		

	Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Информативная функция заголовков.	1		
	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	1		
	Творческая работа	1		
	<b>Функциональные разновидности языка</b> Разговорная речь. Беседа	1		
	Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.	1		
	Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	1		
	Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча	1		
	Итоговое занятие	2		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

### Оценочные материалы

<i>№ п/п</i>	<i>Пособие</i>
1	Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс. В 2ч. К учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др. - М.: Издательство «Экзамен», 2016
2	Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Баранова М.Т. и др. - Ефремова Е.А. - М.: Просвещение, 2017
3	Русский язык. 7 класс. Контрольные и диагностические работы к учебнику Т.А. Ладыженской. - Текучева И.В.- Москва: АСТ: Астрель, 2014
4	Диктанты по русскому языку. 7 класс. К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой. - Влодавская Е.А. - М.: Издательство «Экзамен», 2014
5	Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс. Аксенова Л.А. - М.:

	Издательство «Экзамен»,2014
6	Русский язык. 7 класс. Диагностические работы. Соловьева Н.Н. - М.: Просвещение, 2014
7	Проверочные работы по русскому языку. 7 класс. К учебнику М.Т. Баранова. - Никулина М.Ю. -М.: Издательство «Экзамен», 2015
8	Зачётные работы по русскому языку. 7 класс. К учебнику М.Т. Баранова и др. Аксенова Л.А. - М.: Издательство «Экзамен»,2016
9	Тесты по русскому языку. 7 класс. В 2 ч. К учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др. - Селезнева Е.В. - М.: Издательство «Экзамен»,2014
10	Тесты по русскому языку. 7 класс: к учебнику Баранова М.Т. и др. Сергеева Е.М. - М.: Издательство «Экзамен»,2014
11	Всероссийская проверочная работа. Русский язык. 7 класс. Практикум. Потапова Г.Н. - М.: Издательство «Экзамен»,2018

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Русский родной язык»**  
**8 класс (ФГОС ООО)**

Программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», с учетом авторской программы по русскому языку к УМК «Русский родной язык» (5-9 классы, авт. О.М. Александрова, О.Г. Загородская. - Москва; «Просвещение», 2020 г., утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

**Нормативные документы**

**(общие, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)**

***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

### ***Региональный уровень***

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17 декабря 2018 г. № 1213 / 13382 «Об интегрировании содержательного модуля «Русский родной язык» в учебный предмет «Русский язык».

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20 августа 2020 г. № 1202 / 7639 «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования и «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020 – 2021 учебном году.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***1.1. Личностные результаты:***

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### ***1.2. Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;



- задавать вопросы.

### ***1.3. Предметные результаты***

#### ***1.3.1. Обучающийся научится***

1. Понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём.

2. Владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

3. Совершенствовать различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

#### ***1.3.2. Обучающийся получит возможность научиться:***

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

## **Раздел 2. Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-ичична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел* – *врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование

определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

### **Речевой этикет**

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

#### **Текст как единица языка и речи**

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

#### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма текущего контроля</i>	<i>Содержание НРЭО</i>
<b>1</b>	<b><i>Язык и культура</i></b>	<b>8</b>		
	Исконно русская лексика и ее особенности	2	Беседа. Словарная работа. Тест. Проверочная работа	Территориальная дифференциация языка русского языка. Антропонимические словари. Южноуральские говоры.
	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	2		
	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	2		
	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности	1		
	Русский язык в обращении к другим	1		
<b>2</b>	<b><i>Культура речи</i></b>	<b>10</b>		
	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	2	Беседа. Словарная работа. Орфоэпический диктант. Редактирование. Тест. Проверочная работа	Языковая специфика произведений, написанных на Южном Урале
	Нормы употребления терминов	2		
	Трудные случаи согласования в русском языке	4		
	Особенности современного речевого этикета	2		
<b>3</b>	<b><i>Речь. Текст</i></b>	<b>16</b>		
	Информация: способы и средства её получения и переработки	2	Беседа. Словарная работа. Сочинение. Редактирование. Тест. Проверочная работа	История заселения Южного Урала и возникновение уникальных говоров
	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приемы слушания	2		
	Аргументация. Правила эффективной аргументации	3		

	Доказательство и его структура. Виды доказательств	3		
	Разговорная речь. Самопрезентация	2		
	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия	2		
	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма.	2		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

### Оценочные материалы

<i>№ п/п</i>	<i>Пособие</i>
1	Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др.– Ерохина Е.Л. - М.: Издательство «Экзамен», 2019
2	Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.А.Тростенцовой и др - Ефремова Е.А. -М.: Просвещение, 2017
3	Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8 класс. Аксенова Л.А. - М.: Издательство «Экзамен», 2019
4	Русский язык. 8 класс. Тематические тесты. Клевцова Л.Ю., Шубукина Л.В. - М.: Просвещение, 2017
5	Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8 класс. Аксенова Л.А. - М.: Издательство «Экзамен», 2019
6	Русский язык. 8 класс. Диагностические работы. Соловьева Н.Н. - М.: Просвещение, 2017
7	Проверочные работы по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой – Груздева Е.Н. -М.: Издательство «Экзамен», 2019
8	Зачётные работы по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой. Никулина М.Ю. - М.: Издательство «Экзамен», 2019
9	Тесты по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой , Ладыженской Т.А. - Селезнева Е.В. - М.: Издательство «Экзамен», 2019
10	Всероссийская проверочная работа. Русский язык. 8 класс. Практикум. Никулина М.Ю. - М.: Издательство «Экзамен», 2018
11	Васильевых И.П. Русский язык. 8 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. организаций. – М.: Мнемозина, 2018.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Русский родной язык»**  
**9 класс (ФГОС ООО)**

Программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», с учетом авторской программы по русскому языку к УМК «Русский родной язык» (5-9 классы, авт. О.М. Александрова, О.Г. Загородская. - Москва; «Просвещение», 2020 г., утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

**Нормативные документы**

**(общие, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)**

***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
3. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

### ***Региональный уровень***

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17 декабря 2018 г. № 1213 / 13382 «Об интегрировании содержательного модуля «Родной русский язык» в учебный предмет «Русский язык».

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20 августа 2020 г. № 1202 / 7639 «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования и «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020 – 2021 учебном году.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***1.1. Личностные результаты:***

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### ***1.2. Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;



- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

### ***1.3. Предметные результаты***

#### ***1.3.1. Обучающийся научится***

1. Понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём.

2. Владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

3. Совершенствовать различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

#### ***1.3.2. Обучающийся получит возможность научиться:***

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные

примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

## **Раздел 2. Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов(*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемике.

Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

**Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Форма текущего контроля	Содержание НРЭО
<b>1</b>	<b><i>Язык и культура</i></b>	<b><i>10</i></b>		
	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	1	Беседа. Словарная работа. Тест. Проверочная работа	Территориальная дифференциация языка русского языка. Антропонимические словари. Южноуральские говоры.
	Ключевые слова русской культуры, их национально-историческая значимость	1		
	Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов и песен	1		
	Развитие русского языка как закономерный процесс	1		
	Основные тенденции развития современного русского языка	1		
	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	1		
	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1		
	Переосмысление значений слов в современном русском	1		
	Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном	1		
	Проверочная работа № 1 (представление проектов, результатов исследовательской работы)	1		
<b>2</b>	<b><i>Культура речи</i></b>	<b><i>10</i></b>		
	<b>Орфоэпические нормы современного русского литературного языка</b>	1	Беседа. Словарная работа. Орфоэпически	Языковая специфика произведений, написанных на
	Изменение произношений	1		

	и ударений в современном литературном русском языке		й диктант. Редактирование. Тест. Проверочная работа	Южном Урале
	Лексическая сочетаемость слова и точность	1		
	Тавтология, плеоназмы, речевая избыточность	1		
	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1		
	Типичные ошибки в управлении	1		
	<b>Речевой этикет в деловом общении</b>	1		
	Правила сетевого этикета. Этика и этикет в электронной среде общения	1		
	<b>Проект. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ</b>	2		
<b>3</b>	<b><i>Речь. Текст</i></b>	<b><i>14</i></b>		
	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности	1	Беседа. Словарная работа. Сочинение. Редактирование. Тест. Проверочная работа	История заселения Южного Урала и возникновение уникальных говоров
	Текст и его основные признаки. Тематическое единство текста.	1		
	Виды преобразования текстов: аннотации, конспект.	1		
	Виды преобразования текстов: графики и диаграммы.	1		
	Понятие инфографики.	1		
	Практическая работа. Инфографика темы «Текст»	1		
	Разговорная речь. Анекдот, шутка	1		
	Официально-деловой стиль. Деловое письмо.	1		
	Научно-учебный стиль. Доклад, сообщение.	1		

	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1		
	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	1		
	Защита проекта. Создание текстов разных стилей	1		
	Итоговое занятие	2		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

### Оценочные материалы

<i>№ п/п</i>	<i>Пособие</i>
1	Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др. – Ерохина Е.Л. - М.: Издательство «Экзамен», 2014
2	Русский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.А.Тростенцовой и др. - Ефремова Е.А. - М.: Просвещение, 2017.
3	Проверочные работы по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой. - Груздева Е.Н. - М.: Издательство «Экзамен», 2015.
4	Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 9 класс: к учебнику Тростенцовой Л.А. и др. – Черногрудова Е.П. - М.: Издательство «Экзамен», 2017.
5	Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской «Русский язык. 9 класс». Черногрудова Е.П. - М.: Издательство «Экзамен», 2013.
6	Диктанты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской. - Григорьева М.В., Назарова Т.Н. - М.: Издательство «Экзамен», 2014.
7	Устное собеседование. Цыбулько И.П.-М.: Издательство «Национальное образование», 2018.
8	Зачётные работы по русскому языку. 9 класс. К учебнику М.Т. Баранова и др. Никулина М.Ю. - М.: Издательство «Экзамен», 2016



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Родная (русская) литература»**  
**9 класс (ФГОС ООО)**

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по литературе с учетом авторской программы по русскому языку к УМК «Литература» (5-9 классы, авт. В.Я. Коровина). - Москва; «Просвещение», 2014 г., утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

**Нормативные документы**

**(общие, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)**

***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20 августа 2020 г. № 1202 / 7639 «О преподавании учебных предметов «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования и «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020 – 2021 учебном году.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***1.1. Личностные результаты:***

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского

языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного

отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности,

самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## ***1.2. Метапредметные результаты:***

### ***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

***Обучающийся сможет:***

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности



предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### 3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

### 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

7. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### ***1.3. Предметные результаты:***

#### *Обучающийся научится:*

- осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*



- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение.** Прогноз развития литературных традиций. (1)

**Из русской литературы XVIII века (1)**

**Н. М. Карамзин «Сиерра Морена»** – яркий образец лирической прозы русского романтического направления XVIII века. Тема трагической любви. Мотив вселенского одиночества.

**Из литературы XIX века (3)**

Поэтические традиции XIX века в творчестве А.Н. Апухтина. **Апухтин А.Н.** Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...». Анализ стихотворения

**Л.Н. Толстой.** «Народные рассказы» - подлинная энциклопедия народной жизни. Поиск встречи с Богом. Путь к душе. («Свечка», «Три старца», «Где любовь, там и Бог», «Кающийся грешник» и др.). Поэтика и проблематика. Язык. (Анализ рассказов по выбору).

**А.П. Чехов.** «В рождественскую ночь». Иронический парадокс в рождественском рассказе. Трагедийная тема рока, неотвратимости судьбы. Нравственное перерождение героини.

### **Из литературы XX века (20)**

Традиции литературы XX века. Малый эпический жанр.

**А. М. Горький «Макар Чудра».** Герои неоромантизма.

**А.И. Куприн «Живое и мертвое»** в рассказе Куприна А.И. «Габринус». Две героини, две судьбы.

**Ю.П. Казаков.** «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Душевная жизнь героев. Поэтика психологического параллелизма.

**К.Д. Воробьёв.** «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Смысл названия рассказа.

**В. Быков** Повесть «Обелиск». Образы подростков в произведениях о Великой Отечественной войне.

### **Из современной русской литературы (8)**

**Солженицын А.И.** Цикл «Крохотки» - многолетние раздумья автора о человеке, природе, о проблемах современного общества и о судьбе России. Языковые средства философского цикла и их роль в раскрытии образа автора. (Анализ отдельных миниатюр цикла по выбору).

**Распутин В.Г.** «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.

**Т.Н. Толстая** «Соня» Мотив времени. Тема нравственного выбора. Символические образы.

**В.Н. Крупин.** Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки). Традиции русской классической прозы в рассказах. Сюжет, композиция. Средства выражения авторской позиции. Психологический параллелизм как сюжетно-композиционный принцип. Красота вокруг нас. Умение замечать прекрасное. Главные герои, их портреты и характеры, мировоззрение (анализ миниатюр по выбору).

**Б.П. Екимов.** «Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны.

**Захар Прилепин** «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа.

Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя.

**Рождественский Р.И.** Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой...».

**Творчество писателей и поэтов Южного Урала (1).** Любовь к малой родине (по выбору).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма текущего контроля</i>
<b>1</b>	<b><i>Введение. Прогноз развития литературных традиций</i></b>	<b>1</b>	Опрос
<b>2</b>	<b><i>Из русской литературы XVIII века</i></b>	<b>1</b>	
	Н. М. Карамзин «Сиера Морена» – яркий образец лирической прозы русского романтического направления XVIII века.	1	Опрос, тест
<b>3</b>	<b><i>Из русской литературы XIX века</i></b>	<b>3</b>	
	Л.Н. Толстой. «Народные рассказы» - подлинная энциклопедия народной жизни.	2	Опрос, тест, сочинение
	А.П. Чехов. «В рождественскую ночь». Иронический парадокс в рождественском рассказе.	1	
<b>4</b>	<b><i>Из русской литературы XX века</i></b>	<b>20</b>	
	Традиции литературы XX века.	2	Опрос, тест, сочинение, проект
	Малый эпический жанр.	2	
	А. М. Горький «Макар Чудра».	2	
	Герои неоромантизма.	1	
	«Живое и мертвое» в рассказе Куприна А.И. «Габринус».	1	
	Две героини, две судьбы.	2	
	Ю.П. Казаков. «Двое в декабре». Смысл названия рассказа.	1	
	Душевная жизнь героев. Поэтика психологического параллелизма.	2	
	К.Д. Воробьёв. «Гуси-лебеди». Человек на войне.	2	
	Любовь как высшая нравственная основа в человеке.	1	

	В. Быков. Повесть «Обелиск».	2	
	Образы подростков в произведениях о Великой Отечественной войне.	2	
<b>5</b>	<b><i>Из современной русской литературы</i></b>	<b>8</b>	
	Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» - многолетние раздумья.	1	Опрос, тест, сочинение
	Языковые средства философского цикла и их роль в раскрытии образа автора.	1	
	Распутин В.Г. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия.	1	
	Т.Н. Толстая. «Соня». Тема нравственного выбора.	1	
	В.Н. Крупин. Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки). Традиции русской классической прозы в рассказах.	1	
	Б.П. Екимов. «Ночь исцеления». Внутренняя драма героини	1	
	Захар Прилепин «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа.	1	
	Рождественский Р.И. Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой...».	1	
<b>6</b>	<b><i>Творчество писателей и поэтов Южного Урала</i></b>	<b>1</b>	Проект
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### Оценочные материалы

<b>№ п/п</b>	<b>Пособие</b>
1	Тесты по литературе. 9 класс. К учебнику Коровиной В.Я. - Ляшенко Е.Л. - М.: Издательство «Экзамен», 2017
2	Литература. 9 класс. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. Коровина В.Я. и др. М.: Просвещение, 2019
3	Дидактические материалы по литературе. 9 класс. К учебнику Коровиной В.Я. - Маркиганова М.А. -М.: Издательство «Экзамен», 2018

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по учебному предмету «Русский язык»**  
**7 класс (ФГОС ООО)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма текущего контроля</b>	<b>Содержание НРЭО</b>
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Беседа о русском языке, работа со словарями, работа по учебнику.	
2	Повторение изученного в 5-6 классах	10	Словарный диктант. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Объяснительный диктант. Срезовая работа на выявление остаточных знаний. Контрольный словарный диктант. Тест. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Южноуральские говоры (территориальные диалекты) в фонетическом, грамматическом, лексическом аспектах
3	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	28	Словарный диктант. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Объяснительный диктант. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Языковая специфика фольклорных произведений, записанных на Южном Урале
4	Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие	12	Словарный диктант. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Объяснительный диктант. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Опорный конспект. Рубежное тестирование за 1 полугодие.	Лексические особенности южноуральских говоров; Своеобразие языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале Фольклор как искусство слова.
5	Морфология и орфография. Культура речи. Наречие	25	Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи. Объяснительный диктант.	Территориальная дифференциация языка русского языка.

			Комментированное письмо.	
6	Морфология и орфография. Культура речи. Слова категории состояния	4	Словарная работа, работа по таблице, тренировочные упражнения	Своеобразие языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале Фольклор как искусство слова.
7	Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи	1	Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи. Объяснительный диктант. Комментированное письмо.	Своеобразие языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале Фольклор как искусство слова.
8	Морфология и орфография. Культура речи. Предлог	11	Анализ творческих работ, повторение изученного, работа со схемами, тренировочные упражнения. Выборочный диктант, самостоятельная работа с учебником, работа со схемами, тренировочные упражнения. Работа по репродукции, выполнение упражнений учебника, словарная работа.	Русский речевой этикет начала XXI века.
9	Морфология и орфография. Культура речи. Союз	15	Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи. Объяснительный диктант. Комментированное письмо.	Лексические особенности южноуральских говоров;
110	Морфология и орфография. Культура речи. Частица	18	Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи. Объяснительный диктант. Комментированное письмо.	Языковая специфика фольклорных произведений, записанных на Южном Урале
111	Морфология и орфография. Культура речи. Междометье	2	Анализ творческих работ, повторение изученного, работа со схемами, тренировочные упражнения. Выборочный диктант, самостоятельная работа с учебником, работа со схемами, тренировочные упражнения. Работа по репродукции,	Русский речевой этикет начала XXI века.

			выполнение упражнений учебника, словарная работа.	
112	Повторение	9	Конструирование словосочетаний, работа со схемами, словарная работа, работа над речевыми нормами.	Территориальная дифференциация языка русского языка.
	<b>Итого</b>	<b>136</b>		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по учебному предмету «Физическая культура»**  
**9 класс (ФГОС ООО)**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1.	Основы знаний о физической культуре	в процессе урока	тестирование
2.	Гимнастика с элементами акробатики	12	тестирование
3.	Легкая атлетика	20	тестирование
4.	Спортивные игры (баскетбол, волейбол)	20	тестирование
5.	Подвижные игры с региональными и национальными особенностями	9	тестирование
6.	По выбору учителя, обучающихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта.	7	тестирование
<b>Итого</b>		<b>68</b>	



Приложение № 10  
к приказу директора  
МБОУ СОШ № 24  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_