

## ИТОГИ ПАНОРАМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

18 февраля 2016г. в школе прошла декада открытых уроков **Панорама методических идей** по теме «**Современный урок как основа эффективного и качественного образования**». Работа велась на трех педагогических площадках: Современные педагогические технологии в начальной школе, Современные образовательные технологии, Технология проектной деятельности.

**Цель Панорамы:** обобщение и распространение положительного практического опыта работы учителей.

Вступительным словом и демонстрацией фильма профессора Кена Робинсона с его «Новым взглядом на систему образования» Панораму открыла директор школы Н.Э.Азиева. Заместитель директора Т.В.Ефимова выступила с докладом «Новая дидактика современного урока в условиях ФГОС ООО».

Открытые методические уроки и занятия дали учителя:

Е.Г.Михайлова – учитель начальных классов высшей категории;  
Ю.Р.Щербакова – учитель начальных классов высшей категории, заместитель директора;  
К.В.Макарова – педагог-психолог;  
Т.А.Костерина – учитель начальных классов высшей категории;  
Н.Н.Шкурко – учитель начальных классов высшей категории;  
Е.А.Басалгин – учитель физической культуры первой категории;  
З.Г.Хужина – учитель истории, обществознания, экономики;  
Н.В.Мухаметшина – учитель математики первой категории;  
И.А.Севостьянова – учитель технологии первой категории;  
Е.М.Волкова – учитель русского языка и литературы;  
А.В.Долгова – учитель английского языка.

Учителя школы активно посещали уроки своих коллег, анализировали их содержание, формы и методические приемы, оценивали работу с обучающимися. На 9 открытых уроках побывало 25 учителей. Уроки и занятия продемонстрировали высокий уровень ответственности учителей и обучающихся. На уроках каждого учителя мы увидели, как талант педагога позволяет ему организовать учебно-воспитательную деятельность на высоком уровне. Такие уроки помогают раскрыть творческий потенциал каждого ученика, развить у них мотивацию к обучению, а учителю дают возможность в полной мере проявить своё педагогическое мастерство, интеллект и внутреннюю культуру.

Закрытие Панорамы прошло в форме обсуждения. Высокую профессиональную компетентность при анализе опыта коллег продемонстрировали: В.А.Потехина, С.С.Сокольников, С.В.Дубровина, М.А.Галактионова, Ю.А.Богданова, А.А.Хохлунова, Н.М.Титова, Н.Ю.Слатина, Е.И.Малышкина, Л.А.Абраменко, Т.В.Морозова, С.А.Михалюк. В качестве рефлексии учителям было предложено нарисовать свою ладонь, где каждый палец – какая-то позиция, по которой необходимо было высказать свое мнение по поводу мероприятия:

- большой – для меня это важно и интересно ...
- указательный – я получил конкретные рекомендации...
- средний – мне было трудно (не понравилось)...
- безымянный – моя оценка психологической атмосферы...
- мизинец – для меня было недостаточно...

Хочется выразить благодарность всем коллегам – тем, кто делился опытом, и тем, кто с благодарностью его воспринимал и оценивал.

## Краткое представление уроков

### 1 педагогическая площадка

(Современные педагогические технологии в начальной школе)

**Е.Г.Михайлова, Ю.Р.Щербакова** «Повышение эффективности и качества урока через использование современных педагогических технологий». *(мастер-класс)*

**К.В.Макарова** «Роль психологического сопровождения в школе».

**Т.А.Костерина** «Открытие новых знаний. Сантиметр». *(фрагмент урока)*

**Н.Н.Шкурко** «Кейс-технология». *(мастер-класс)*

**Н.Ю.Слатина, учитель начальных классов высшей категории:** Термин «образовательные технологии» обозначает построение педагогического процесса с гарантированным результатом. В нашей группе педагогами были рассмотрены 4 технологии, наиболее успешно реализуемые в начальной школе.

Работа началась с того. Что мы «вырастили» дерево технологий, определив их цели, роль ребёнка и формируемые каждой из них УУД. В ходе работы, мы увидели, что самое главное при работе с любой технологией – активная позиция ребёнка.

На уроке математики в первом классе у **Т.А.Костериной** мы увидели, с чего начинается работа по формированию УУД. Малыши дружно, активно и изобретательно искали выход из проблемной ситуации, созданной на уроке учителем.

Мастер-класс **Н.Н.Шкурко** наглядно продемонстрировал, что кейс-метод возможно использовать даже в начальной школе, особенно на уроках математики.

Предметная кафедра начальной школы показала, что использование современных технологий приносит свои плоды. Яблоки с нашими достижениями получил каждый педагог в конце семинара.

### 2 педагогическая площадка

(Современные образовательные технологии)

**Е.А.Басалгин** «Использование технологии уровневой дифференциации на уроках физической культуры при обучении игре в баскетбол на этапе основного общего образования». *(фрагмент урока)*

**З.Г.Хужина** «Использование игровых технологий на уроках общественно - научных дисциплин как средства повышения мотивации и самооценки обучающихся». *(фрагмент урока)*

**Н.В.Мухаметшина** «Использование технологии проблемного обучения на уроках математики в 7 классе». *(фрагмент урока)*

**М.А.Галактионова, учитель начальных классов высшей категории:** Интересное и познавательное начало (выступление Н.Э.Азиевой и Т.В.Ефимовой) зарядило всех на интересную научно-познавательную работу. Творческий коллектив учителей направили по 3 педагогическим площадкам. Наша 2 педагогическая площадка «Современные образовательные технологии».

Урок физкультуры в 7 «А» (учитель **Е.А.Басалгин**) прошёл в соответствии с внедрением ФГОС. На уроке перед учащимися были поставлена цель и задачи урока. Разминка, подготовительная работа с мячом (показ учителя) и наконец, соревнования между двумя командами. Ребята чётко выполняют команды учителя. Интересно было то, что дети работали по карточкам на каждом этапе: разноуровневые задания, право выбора, сотрудничество в команде, разбор ошибок в ходе выполнения упражнений. Урок сложный, нужно было принимать быстрые решения. В итоге – цель урока достигнута.

Урок истории проводила **З.Г.Хужина**. Тема: «Древняя Русь». Учитель перед уроком сказала, что хотя она и молодой специалист, но у неё уже есть интересные находки. Урок был проведён с использованием игровой технологии, в форме брейн-ринга.

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения человека в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Учитель поделила 6 класс на 2 команды, эмоционально поддержала класс, настроила на работу, на поддержку друг друга. Урок был разделён на 3 этапа: Мозаика событий, Историческая путаница и Минута славы. На 1 этапе прошёл чёткий опрос пройденных знаний. На 2 этапе был предложен текст с ошибками, найти и исправить их. Ребята работали по времени дружно, показали умения работать в команде, общаться. Третий этап был сложный. Сочинить историческое стихотворение по ключевым словам и отгадать о ком идёт речь. И с этим заданием справились шестиклассники. Интересно то, что учитель давала детям установку на будущее, оценивала, комментировала ответы детей. Разнообразие заданий, использование игровой технологии, артистичность учителя, оформление урока, всё это привело к успешности урока и к высокой мотивации детей.

Урок геометрии проводила **Н.В.Мухаметшина**. Тема: «Признаки равенства треугольников», 7 класс. В начале урока учитель сказала, что для всех геометрия - скучная наука, а я хочу через свои уроки, ребятам показать её разнообразие. Тему урока определили сами ученики. Повторили признаки всем классом. Далее учителем было предложено рассмотреть, на основе 3 признаков равенства треугольников, задачу практического характера. Задача была оформлена на слайде (использование технологии ИКТ). В решении задачи был необходим жизненный опыт детей (связано с краеведением). Провели первичный анализ задачи. Задача попала не из лёгких. К доске, по желанию, вызвался ученик. Трудно было вначале, далее при поддержке учителя решение удалось. Ученик смело проводил и записывал решение. В итоге вычислили ширину озера Иткуль (Южный Урал), используя знания геометрического материала. В конце урока подвели итоги, и учитель предложил по желанию приготовить сообщения про озеро Иткуль (расширение кругозора детей). Дети поддержали данное задание. Урок прошёл в спокойной рабочей обстановке.

«Технология» в переводе - искусство, мастерство, изучение. Так вот сегодня мы все это увидели в уроках наших учителей, которые использовали в своей работе: вариативность и дифференциацию обучения, создание ситуации успеха для каждого ребенка, развивали творчество и самостоятельность ребят, интерес к предмету.

### **3 педагогическая площадка**

#### **(Технология проектной деятельности)**

**И.А.Севостьянова** «Проектная деятельность на уроках технологии. Технологический этап проекта к разделу «Кулинария». *(мастер-класс)*

**Е.М.Волкова** «Мини-проект на уроке повторения как средство формирования УУД». *(фрагмент урока)*

**А.В.Долгова** «Учебный проект как средство формирования ключевых компетентностей обучающихся в ходе внеурочной деятельности». *(фрагмент урока)*

**С.А.Михалюк, заместитель директора по воспитательной работе, учитель музыки высшей категории:** На третьей педагогической площадке свои технологии представили: И.А.Севостьянова, учитель технологии, Е.М.Волкова, учитель русского языка и литературы и А.В.Долгова, учитель английского языка.

**И.А.Севостьянова** представила мастер-класс «Проектная деятельность на уроках технологии. Технологический этап проекта к разделу «Кулинария». Ирина Александровна предложила приготовить русские роллы из блинов с различной начинкой. Из предложенного набора ингредиентов у участников мастер-класса получились роллы под следующими названиями: «Горошек к вкусняшке» у Натальи Эдуардовны, «Мешочек счастья» приготовила Людмила Анатольевна, «Ролл - парусник» получился у Татьяны Валентиновны, Светлана Вячеславовна приготовила «Ролл-бегимот», а Дмитрий

Владимирович удивил «Шубой в роллах». Этот мастер-класс еще раз доказал, что творчество на кухне безгранично!

**Е.М.Волковой** был представлен фрагмент урока повторения с применением проектной технологии. Цель данного урока – это организация деятельности учащихся по систематизации и обобщению изученного в разделе «Морфемика». Ребята в ходе урока находили практическое применение теоретических знаний по теме, в процессе реализации мини-проекта они по-новому осмысливали определение морфемы как значимой части слова. На уроке были реализованы основные этапы работы над проектом. Для мотивации были использованы игры со словами (загадка, кроссворд). Прежде всего повторялось знание разделов науки о языке, но при этом учащиеся настраивались на решение лингвистических задач, создавалась ситуация успеха, так как термины знакомы, и это побуждало ребят на дальнейшую работу. На этапе выдвижения гипотезы была создана проблемная ситуация, проведен «мозговой штурм», в результате которого учащимся удалось сформулировать гипотезу для проекта и самостоятельно определить последовательность действий, по реализации проекта. Работа над проектом была организована в группах. Закончился урок лингвистической игрой. Это и становится познавательной рефлексией – понимание результативности своей работы. Таким образом, использование технологии проектирования позволило повторить понятийный аппарат темы, продолжить работу над морфемным анализом слова, развивать речь учащихся.

**А.В.Долгова** показала «Учебный проект как средство формирования ключевых компетентностей обучающихся в ходе внеурочной деятельности». Нашему вниманию был представлен учебный проект ученицы 6 «а» класса Ковальчук Алены по теме «Празднование Нового года в разных странах». Ученица самостоятельно выбрала данную тему, сформулировала цель работы, занималась поиском необходимого материала. Затем под руководством учителя систематизировала полученную информацию, перевела с русского языка на английский. В завершении, пользуясь только своими силами, составила презентацию. Такие учебные проекты становятся для обучающихся неким мотиватором к более глубокому изучению предмета, его социокультурной стороны и имеют практическое применение.