

Методическая лаборатория

«Моделирование общеобразовательных событий

в логике компетентностного подхода»



В.А.ПОТЕХИНА
*учитель истории, обществознания
и права Высшей категории*

Образовательное событие как тренажер для компетенций учащихся

Возможность учащимся пробовать себя в новом качестве, принимать решение в ситуации выбора, участвовать в серьезном обсуждении по лично значимому вопросу.

Все мероприятия учебно-воспитательного процесса в той или иной мере решают просветительские, развивающие, воспитательные задачи. Но именно образовательное событие даёт возможность учащимся тренировать компетенции: пробовать себя в новом качестве, принимать решение в ситуации выбора, участвовать в серьезном обсуждении по лично значимому вопросу.

Событие – это факт, явление. **Образовательное** – значит ориентировано не только на получение систематизированных (приведенных в систему) знаний и навыков, но и обязательно практически направленных знаний. Таким образом, образовательное событие формирует ключевые компетенции.

Цель образовательных событий:

- усвоение учебных знаний через нетрадиционные формы, повышение познавательной активности обучающихся;
- вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс учреждения;
- реализация обучающимися своих знаний, умений и навыков в нестандартной ситуации,
- раскрытие потенциала обучающихся в конструктивном взаимодействии со своими сверстниками и педагогами

Компетентностный подход в настоящее время является общепризнанным подходом к оценке результатов школьного обучения. Образовательные компетенции обусловлены лично-деятельностным подходом к образованию, т.к. относятся к личности ученика и **проявляются**, а также **проверяются** только в процессе выполнения им определенным образом составленного комплекса действий.

Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных знаний, умений, навыков, способов деятельности, заранее задаваемых по отношению к определенному кругу проблем, предметов, процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Под компетенцией имеют в виду некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке ученика.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся личностное качество (характеристика) человека.

Введение понятия образовательных компетенций позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций.

Образовательная компетенция – это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности. Перечень ключевых образовательных компетенций определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

С данных позиций ключевыми образовательными компетенциями являются следующие:

Компетенции	Содержание компетенций
1. Ценностно-смысловая	Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
2. Общекультурная	Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического понимания мира.
3. Учебно-познавательная	Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
4. Информационная	При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция

	обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.
5. Коммуникативная	Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данной компетенции в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.
6. Социально-трудовая	Означает владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данную компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.
7. Личностного самосовершенствования	Направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Событийное пространство учебной деятельности

Важнейшая воспитательная цель урока – зажечь в ребёнке огонь познания. Урок-событие способен принести изумление. Это происходит тогда, когда смысл происходящего переложен на реальную жизнь и ценности школьников, когда ведётся совместный ценностно-смысловой поиск в условиях диалога, взаимного доверия и сопереживания. Ученик, работая в пространстве событийности, овладевает способами самообразования, самореализации, воспринимает происходящее на уроке как ресурс для самостоятельного движения, то есть отвечает на вопрос, чему и зачем он учится. Так он получает возможность реализовать свой индивидуальный заказ на образование.

Для того, чтобы урок стал событием, необходимо создание условий для авторских, творческих действий ученика, предоставление ребёнку возможностей вести себя свободно и активно, принимать самостоятельное решение. Важно использовать образовательный опыт коллективной работы с предметным материалом. Групповая работа создаёт условия для «проживания» различных позиций в группе – позиции организатора, производителя версий, критика контролёра, докладчика и др. Задача учителя – предметника – помочь ученику увидеть продукт его труда и шаги по достижению оптимального результата. Событие предполагает

обучение в действии, включение в инициативные формы порождения и оформления знаний. Так были проведены уроки в 9 классе «Заседание II ГД: решение аграрного вопроса в России, 1906 г.», «Заседание IV ГД: решение вопроса о вступлении России в Первую мировую войну, 1914».

Семинар: Заседание Государственной думы

Повестка

1. Государственный строй России
 - а) отношение к абсолютной монархии
 - б) отношение к конституционной монархии
2. Аграрный вопрос в России
 - а) Характеристика современного состояния землепользования и землевладения
 - б) Отношение к аграрной реформе П.А. Столыпина
 - в) Фракционные варианты решения аграрного вопроса

Аграрный вопрос в России

фракции / вопросы	А	Б	В
Черносотенцы	неудовлетворительное	Отрицательное	Помещичье землевладение, община
Октябристы	неудовлетворительное	Поддерживают	Передача земли крестьянам за выкуп
Кадеты	неудовлетворительное	Поддерживают	Передача земли крестьянам за выкуп
Эсеры	неудовлетворительное	Отрицательное	Национализация земли
Трудовики	неудовлетворительное	Отрицательное	Передача земли крестьянам безвозмездно
РСДРП	неудовлетворительное	Отрицательное	Национализация земли

«Заседание IV Государственной Думы» (семинар)

Повестка:

1. Отношение политических партий к участию России в Первой мировой войне.
2. Последствия для России её участия в Первой мировой войне.
3. Отношение к позиции фракции большевиков «превратить войну империалистическую в войну гражданскую»

Прогнозы современников по выходу России из кризиса

- Постепенные реформы в капиталистическом направлении
- Радикальная революция, открывающая дорогу быстрому прогрессивному развитию страны
- Контрреволюционный путь (террористическое подавление всех радикально – революционных тенденций развития общества)
- Полная деградация общества с возможной утратой национальной независимости и неизбежным распадом империи

Кто же оказался прав ?
(Ваши варианты выхода из кризиса)

Партия «Конституционные демократы» (Кадеты)

Лидеры

Пуганов Георгий Валентинович (1856-1918гг)
Мартов Клеяк Осипович (1873-1923гг)
Ленин Владимир Ильич (1870-1924гг)

Трудовая фракция

ЭСЕРЫ

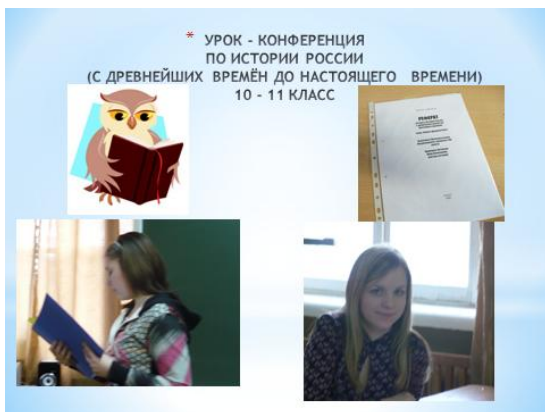
Год образования: конец 1901 - начало 1902гг

Основатели: М.Плех, М.А. Натансон, Е.В. Балашов, Е.И. Смирнов

Партия «Союз 17 октября» 1905-1915гг

«Союз Михаила Архангела»

Союз Михаила Архангела – революционная империалистическая, черносотенная организация (партия), возникшая в начале 1905 года в результате распада из «Союза русского народа» «Истинный демократический союз» В.М. Пуршанова



Урок – конференция по истории России (с древнейших времён до настоящего времени) 10-11 классы

1. Способствовать развитию широкого спектра аналитических умений
 - умению работать с исторической литературой, историческими документами и другими источниками;
 - умению критического сопоставления источников, самостоятельного их осмысления;
 - умению анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать, находить причинно-следственные связи, делать выводы.
2. Формировать личностное отношение учащихся к эпохе.

Вид занятия – защита рефератов.

Пояснение к уроку.

Работа над рефератом учит умению подбирать литературу, умению работать с литературой, умению увидеть главное в потоке информации, самостоятельно осмыслить и проанализировать прочитанное.

Реферат пишут все учащиеся 10-11 классов по курсу «История России».

Они сами определяют одну из предложенных им тем. Сроки работы над рефератом – не менее двух месяцев. В течение этого времени назначаются промежуточный контроль и консультации по написанию реферата.

Обязательным условием является работа с источниками и литературой.

Автор – учащийся - готовый реферат отдаёт на рецензирование. Каждый из учащихся пишет рецензию, демонстрируя своё умение проанализировать эту работу, критически её осмыслить, дать ей оценку.

Реферат представляется к защите. Референт готовит защитную речь – 3 минуты – включает в себя: цель и задачи написания реферата, литературу, с помощью которой автор решал поставленные в работе задачи, основные выводы, которые он сделал. После выступления рецензента учащиеся задают вопросы референту по тематике его работы.

Оценивание работы происходит следующим образом:


- за написание реферата;
- за защиту реферата;
- за написание рецензии;
- за работу в аудитории.

Данный вид занятия способствует формированию

- уважительного отношения к работе другого;
- умения задавать корректные вопросы;
- умения полемизировать по тем или иным проблемным вопросам.

Работа суда. Участники судебного процесса -11 класс.

Занятие – практикум: деловая игра «Судебное заседание»



РАБОТА СУДА. УЧАСТНИКИ СУДЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Занятие – практикум: деловая игра «Судебное заседание»
10 класс – 1 час

Главная задача игры

- - показать учащимся действующий механизм защиты прав и свобод человека, познакомить с особенностями участия всех сторон судебного заседания

Комментарий учителя для игроков

- Каждый гражданин имеет право на обращение в суд с просьбой разрешить конфликт
- У граждан имеется возможность обращения в Конституционный суд с просьбой проверить на соответствие Конституции конкретные нормы действующих законов
- Судопроизводство основывается на независимости, коллегиальности, выборности народных заседателей
- основополагающий принцип действия всех судов – независимость всех судебных органов
- Представителем сторон в суде не могут быть лица, не достигшие 18 лет, адвокаты, принявшие поручение с нарушением правил, лица, исключённые из коллегий адвокатов, судьи, следователи, прокуроры
- Состав суда может быть единоличным или коллегиальным (судья и два народных заседателя)

Главная задача игры

- показать учащимся действующий механизм защиты прав и свобод человека, познакомить с особенностями участия всех сторон судебного заседания

Организация игры

1. Участникам игры предлагается конфликтная ситуация

2. Распределяются основные роли:

- судьи (в реальной жизни судьи на свои должности назначаются Указами Президента России):

- народных заседателей (ими могут быть не моложе 25 лет, не имеющие юридического образования, избирающиеся на собраниях граждан по месту их работы или жительства открытым голосованием сроком на 2,5 года. На время судебных заседаний по основному месту работы за ними сохраняется рабочее место и средняя зарплата;

- секретаря – для ведения протокола;

- истцов и ответчиков (они среди своих групп выделяют свидетелей фактов, которые будут заявлены в суде);

- адвокатов, которые выступают представителями сторон;

- прокурора (в гражданском судопроизводстве возможно, а иногда обязательно его участие)

3. Правила игры, обязательные для выполнения всеми

- При входе судей в зал судебного заседания и выходе их него все присутствующие в зале встают. Оглашение решения суда все слушают стоя. Все лица, участвующие в деле, дают свои показания стоя.

- Председательствующий руководит судебным заседанием. Лицу, нарушившему порядок во время разбирательства дела, делается предупреждение (в иных случаях может быть наложен штраф в размере до 10 минимальных размеров оплаты труда)

4. Судебная процедура:

- Начинается с подачи искового заявления, которое должно быть оформлено определённым образом, указанным в законе

- К исковому заявлению должна быть приложена доверенность или иной документ, удостоверяющий полномочия представителя

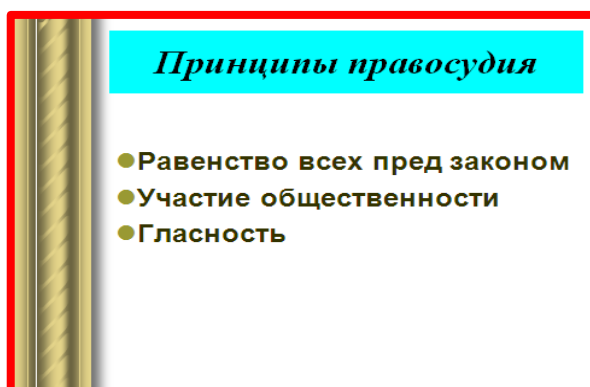
- После изучения реквизитов искового заявления сторонам даётся возможность проверить правильность представленного в суд заявления

- После этого ведущий передаёт права ведения судебного разбирательства судьбе

- Судья разъясняет сторонам, что истец вправе отказаться от иска, изменить условия иска, а ответчик вправе признать иск. Стороны могут окончить дело мировым соглашением. Очень важно попытаться добиться мирового соглашения.

5. Ход игры

- Проверка явки участников процесса
- Удаление свидетелей из зала судебного заседания
- Объявление состава суда, разъяснение права отвода
- Разъяснение сторонам их прав и обязанностей
- Доклад дела
- Представляющий спрашивает, поддерживает ли истец свои требования, признаёт ли ответчик требования истца и не желают ли стороны кончить дело мировым соглашением
- Суд слушает объяснения истца
- Суд слушает объяснения ответчика
- Суд допрашивает свидетелей
- Исследование письменных доказательств
- Исследование вещественных доказательств
- Судебные прения, которые состоят из речей истца, ответчика и их представителей
- Реплики – возможность после произнесения речей выступить вторично в связи со сказанным. Право последней реплики всегда принадлежит ответчику и его представителю
- Заключение прокурора
- Удаление суда в совещательную комнату
- Объявление решения



Событийное пространство внеурочной деятельности

Во внеурочном пространстве можно в полной мере реализовать универсальное право каждого человека на выбор, свободу и реализацию, провозглашённое ещё в античные времена и зафиксированное в XVIII веке «Позвольте делать, позволяйте идти». Главным наполнением пространства творческой, социальной реализации и рефлексии являются образовательные события, которые организованы через осуществление общешкольного проекта. Такими проектами стали: «Выборы в школьную думу» (1-11 кл.); «Имя Россия» (1-11 кл.); «Имя Победа»; (5-11 кл.)



Общешкольным проектом стал и проект по краеведению для учащихся 5-11 классов «Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал...»



Цель: Обеспечение современного качества исторического, экономического, обществоведческого, географического образования.

Задачи:

- Индивидуализация образовательного процесса в преподавании социально-экономических и гуманитарных дисциплин
- Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса через формирование уважения к истории, гражданской ответственности и правового сознания, ценностей демократического общества, духовности и культуры

Конкурс «Лучший краевед» 5-11 кл.: учащимся была предложена историческая тематика по разным периодам истории родного края:

- «Урал – опорный край державы» - 5-6 кл.
- «Пугачевцы в Челябинской области» - 7 кл.
- «Южноуральцы в отечественной войне 1812г.» - 8 кл.
- «Великая Отечественная война» - 9, 10, 11 кл.

Для конкурс газет «Южный Урал – моя Родина» (5, 7, 8 кл.) были предложены темы:

- «Легенды Южного Урала» - 5 кл.
- «Родной Озёрск» - 7 кл.
- «Челябинск. Города Челябинской области» - 8 кл.

Для участия в конкурсе творческих работ – «Мой край вчера, сегодня, завтра» - шестиклассникам было предложено представить свою творческую работу в форме сочинения, электронной презентации, рисунка.

Практические занятия по справочной краеведческой литературе в 6-7-х кл. Была организована выставка краеведческой литературы в школьной библиотеке.

Организована работа совместно с ЦБС:

- посещение выставочного зала с целью просмотра фотовыставки «ОБЪЕКТИВный мир» - 5, 6, 7, 8, 10, 11 кл.

- беседы по темам:

«Легенды Южного Урала» - 5 – 6 кл.

«Уральские самоцветы (народные промыслы Урала)» – 7 кл.

«Урал в годы Великой Отечественной войны» - 8 кл.

«Творец и победитель И.В. Курчатов» - 11 кл

Образовательный проект «Я – Гражданин России» (органы местного самоуправления) (5-11 кл.).



В основе организации мероприятия положена проектная - технология обучения; с использованием Интернет-ресурсов, официальных документов, материалов периодической печати, учебной литературы.

Чтобы подготовиться к серьёзному разговору учащихся о роли местного самоуправления, в жизни жителей г. Озёрска, о задачах, сферах деятельности, статусе органов местного самоуправления, необходима подготовительная работа. Одна группа учащихся должна организовать сбор материала из местной печати, использовать Интернет-ресурсы об основных вопросах, которые решает местная власть. Вторая группа должна подготовить материал о структуре органов местного самоуправления, о принципах и правовых основах местного самоуправления, определенных в Уставе города; третья группа должна заниматься социологическим опросом и созданием репортажа о мнении местного населения о деятельности органов местного самоуправления. Результаты работы представлены в схемах, таблицах, стендах, презентациях.

Цель

Систематизация знаний учащихся о местном самоуправлении, о функциях, структуре и значении органов местного самоуправления.

Задачи урока:

- 1) формирование информационно-коммуникативной компетентности учащихся посредством организации работы с различными источниками информации;
- 2) формирование и совершенствование навыков учащихся рефлексивной культуры.
- 3) активизация интереса к актуальным проблемам жизни города, формирование у учащихся активной жизненной позиции, творческих способностей, чувства ответственности за общее дело

Ожидаемые результаты:

В результате изучения темы «Местное самоуправление» учащиеся должны уметь:

- давать определение понятиям: местное самоуправление, вертикальная структура власти, ветви власти, устройство исполнительной, судебной, законодательной власти, российский парламентаризм;
- характеризовать органы власти, определять основу для характеристики,
- осуществлять поиск социальной информации;

- формировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы о принципах демократического проявления, современной структуре политической системы;
- оценивать действие субъектов политической жизни с точки зрения моральных, правовых норм.
- понимать важность активной жизненной позиции гражданина в решении тех или иных проблем своей малой Родине.

Оборудование:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон от 6 октября 2003 года «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».
3. Устав г. Озёрского городского Округа
4. Официальный сайт Администрации г. Озёрска
5. СМИ г. Озёрска;

Форма мероприятия - творческий отчёт, презентация деятельности групп, используется проектная технология.

Группы формируются с учетом склонностей и интересов учащихся

1 группа-историки: исследует историю становления местного самоуправления,

2 группа- юристы: исследуют законодательную базу становления местного самоуправления в Озёрске

3 группа- социологи: проводит социологический опрос, создают репортаж

4 группа- журналисты работают с периодической печатью, с местными СМИ.

При отчёте каждой из групп учитывается важность и чёткость излагаемого материала.

«Крым – русская земля» (5-11 кл.);

«К 100-летию начала Первой мировой войны» (9-11 кл.)

Кроме этого, образовательными событиями в школе является «Фестиваль проектной деятельности» и «Ярмарка учебных проектов». С уроков истории и обществознания были представлены проектные работы учащихся 5-11 классов по темам: **«Имя Победа», «Крым – наша земля», «К 100-летию начала Первой мировой войны».**

Данные проекты основаны на реализации следующих педагогических принципов:

- индивидуально-творческий подход – удовлетворение интересов и потребностей ребёнка в разнообразных видах исторической деятельности;
- природосообразность – учёт возрастных особенностей, закономерностей природного развития ребёнка, укрепление его физического и психического здоровья;
- культуросообразность – обучение и воспитание ребёнка в контексте культуры;
- сотрудничество – объединение целей ученика и учителя, общая деятельность, взаимоуважение, взаимопомощь, взаимоподдержка.





Целями проектов являются:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения школьников через обращение к смыслам событий, поступков, в которых проявляются идеалы, духовность, достойное поведение гражданина России и российского народа, в которой возникает образ великой страны, российской державы.

Задачи проектов:

- познакомить учащихся с жизнью и деятельностью людей, чьи образы неразрывно связаны с представлениями о России, с её историческим и культурным наследием (посредством проектной, исследовательской, творческой деятельности);
- развивать рефлексивные, поисковые умения и навыки работы школьников в сотрудничестве;
- развивать коммуникативные и презентационные компетенции школьников.

Проектная деятельность решает важнейшие задачи воспитания – становление гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

