

<p>Организационный момент</p>	<p>(Ермолаева Ксения читает стихотворение) <i>Громко прозвенел звонок – начинается урок. Наши ушки на макушке, глазки хорошо открыты. Слушаем, запоминаем, ни минутки не теряем.</i> - Ребята, сегодня у нас не совсем обычный урок. Почему? (мы не одни)</p> <p>(Смирнова Анастасия читает стихотворение) <i>В день осенний, в день чудесный, в класс мы смело все вошли И гостей здесь непременно поприветствовать должны</i> (кивок головой).</p> <p>(я проговариваю) <i>Вышло солнце из-за туч, протянуло всем нам луч, Тронем лучик... и теперь направляем его на проверку готовности к уроку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Первый лучик – на учебник</i> • <i>Второй – на рабочую тетрадь</i> • <i>Третий – на ручку, карандаш</i> <p>-Солнышко довольное 3 «А» классом. - А теперь тихо сели - Итак, урок окружающего мира. Работаем (как?) чётко, слаженно, обдумываем каждый свой ответ.</p>
<p>Актуализация опорных знаний</p>	<p>- Послушайте внимательно стихотворение и подумайте, о чём оно? (Ромашова Екатерина читает стихотворение)</p> <p><i>Василёк, незабудки, алый мак, мята, ландыш, белоснежный одуванчик, тонкий злак... Все цветы и травы эти, что радуют нас, Это всё родные дети КРОТКОЙ МАТЕРИ – ЗЕМЛИ.</i></p> <p>- О чём оно? (о растениях) Каких? (травянистые растения, группа цветочные) - Подумайте, почему автор сравнивает растения с детьми? (живой организм)</p>
<p>Проверка домашнего задания</p>	<p>- Да, на протяжении нескольких уроков мы с вами вели разговор о разных группах растений. - О чём конкретно? (об их разнообразии, строении, размножении и развитии) - Сегодня нам предстоит изучить ещё одну очень серьёзную тему-проблему, посвящённую миру растений. - Но сначала вспомним то, что вы узнали на прошлых уроках. - Всем вам предоставляется возможность показать свои знания, ответив на вопросы. (на парте у всех лежит карточка с заданиями)</p> <p>(см. приложение №1) - Проверяем. №1. Какой число получилось у Тимофея? У кого такой же ответ получился? У кого другой ответ? №2. Какое слово получилось у Миши? У кого такое же слово? У кого другое? №3. У Лёвы получилось слово? Кто такое же слово получил? У кого другое? - В результате: поднимите руку, у кого 3 балла? 2 балла? Отложите выполненные задания на уголок вашего варианта. - Солнышко радуется...</p>
<p>Подготовительная работа к изучению нового</p>	<p>- Какой ответ в последнем задании? (охрана) - Вот это слово и будет мостиком в наше новое путешествие в мир растений.</p> <p>- Но сначала... Угадайте... (Солнышко и ребята все на физминутку)</p>
<p>Физминутка</p>	<p>Черепенин А. и Грачёв Л. (музыка песни «Моя страна»)</p>

<p><i>Мотивация познавательной деятельности</i></p>	<p>- Мы уже несколько уроков изучаем мир растений. - Группа ребят предлагает нам дополнить наши знания о многообразии и красоте растений. <u>Олег Мартынов, Тухватуллин Ж. (выставка на белой доске)</u> (начинают со слов: «Я вам прочитаю рассказ, а вы подумайте, о каком растении идёт речь». Назовите)</p> <p>Викторина: «Узнай растение» и покажите на выставке: - Читаете текст, определяете название растения, показываете готовность. 1 ряд – отгадывает первое название растения (колокольчик) 2 ряд - отгадывает второе название растения (ландыш) 3 ряд - отгадывает третье название растения (ветреница)</p> <p>- Какие испытываете эмоции, рассматривая эти фотографии? - Большинство растений, которые вам понравились, можно увидеть только лишь на фотографиях и рисунках. ПОЧЕМУ? (они исчезают). - Так как человек должен к ним относиться? (бережно) - Что это значит? (нам надо учиться с детства бережно относиться к природе и охранять растения) - Вот это и будет темой нашего урока.</p> <p>- Вспомните, какое значение для людей и животных имеют растения (работа в парах, 1 ученик – Яковлева В. за доской, слайд) (см. приложение № 2) - А вот за что можно поблагодарить растения? (Грачёв Л., Жирнов В.) ВЫВОД: Велико значение растений, как для животных, так и для человека. - А чем же благодарит человек растения в реальности? - Так от кого нужно охранять растения?</p>
<p><i>Организация познавательной деятельности</i></p>	<p>- Растения существуют на Земле с давних времён. Они появились гораздо раньше, чем человек. В настоящее время существует около 350 тысяч видов различных растений. - Вспомним, какие группы растений мы уже знаем. - Действительно, разнообразие!!! - Но с развитием человеческого общества количество растений на Земле очень быстро снижается (слайд) - Почему и как человек сокращает численность растений. На этот вопрос нам поможет ответить учебник. - Откройте учебник с.82 - 83 - Самостоятельно прочитайте текст про себя и определите факторы отрицательного воздействия человека на растения. - В РТ на с. 47 № 2, обозначить эти факторы. - Объяснить, доказать каждый фактор. Что же нужно сделать, что бы избежать этих травм для растений? (на доске дополнить факторы)</p>
	<p>- На с.82 – 83 учебника рассмотрите растения. Назовите те, которые вам известны. - Опишите словесно кувшинку... валериану. - РТ с.48 № 4. Пронумеруйте, а раскрасьте дома. Взаимопроверка.</p> <p>- Какие из этих растений вы наблюдали в природе Южного Урала? - А почему их мало и они исчезают, ответ вы найдёте в стихотворении, которое читает Алиса.</p>

	<p>- (Шилова А.) в руках книга <i>На земле исчезают цветы, С каждым годом заметнее это. Меньше радости и красоты Оставляет нам каждое лето. Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок, Если все: и я, и ты, если мы сорвём цветы, Опустеют все поляны, и не будет красоты.</i></p> <p>- Сейчас на Земле в опасности 25 тысяч видов растений. Растения нуждаются в охране. Поэтому люди создали Красную книгу.</p> <p>- Красная книга! Почему она красная? (Красный цвет предупреждает нас – стой! Остановись! Ещё один неосторожный шаг, и может быть поздно)</p> <p>- А только ли растения требуют охраны. Подумайте, слушая Славу.</p> <p>- (Ванеев В.) <i>Чтоб пустыни нагрязнуть не смели, Чтобы души не стали пусты , охраняются звери, охраняются змеи, охраняются даже цветы. Красная книга, Красная! Значит природа в опасности! Значит нельзя терять даже мига. Всё живое хранить зовёт, Пусть зовёт не напрасно Красная книга, Красная!</i></p> <p>- Природа гибнет и просит у нас защиты. Многие растения и животные стали редкими.</p> <p>- Поэтому была создана специальная книга и о ней нам расскажут Илья и Катя. Слушая ребят, вы думаете, почему в книге разноцветные странички.</p> <p>- (Федотов И.) в руках цветная бумага</p> <p>- Международную Красную книгу создали в 1966 году. Хранится она в швейцарском городе Морже. В 1974 году создана Красная книга и у нас в стране. Красная книга сама не охраняет, а только фиксирует, предупреждает. Всякая Красная книга состоит из цветных страниц.</p> <p><u>Чёрные</u> – здесь списки тех растений, каких мы уже никогда не увидим</p> <p><u>Красные</u> – записаны особо редкие и исчезающие растения</p> <p><u>Жёлтые</u> – те растения, количество которых быстро снижается, которым грозит «переселение» на опасные красные страницы</p> <p>- (Сосновских К.)</p> <p><u>Белые</u> – на белых страницах записаны те растения и животные, которые до сих пор мало изучены, они труднодоступны или точно не установлены</p> <p><u>Зелёные</u> – на этих страницах – самых обнадёживающих-те растения, которые удалось сохранить, спасти от вымирания</p> <p>- Почему же страницы в книге разноцветные?</p> <p>- Какова же идея Красной книги? (спасти животный и растительный мир)</p> <p>- Что ещё можно, необходимо делать, чтобы сохранить растения?</p> <p>- Подведём итоги. Приготовьте, пожалуйста, карточки №1 и №2, по которым вы работали ранее. Посчитать количество баллов.</p> <p>- Кто набрал 6 баллов? (Молодцы! Это высший балл нашего урока)</p> <p>- Кто набрал 5 баллов? (Хорошо! Но нужно выполнить РНО)</p> <p>- У кого меньше 5 баллов? (Нужно поработать вновь над пройденным материалом и больше не ошибаться)</p> <p>- Продолжаем работать.</p>
<p>Игра «Экологический светофор»</p>	<p>- Поиграем в игру «Экологический светофор», чтобы закрепить правила поведения по охране растений в различных ситуациях.</p> <p>- Правила игры: “Экологический светофор” похож на те светофоры, которые установлены на наших дорогах. Вспомните, что обозначают их сигналы?</p> <p><u>Учащиеся.</u> Красный свет запрещает движение, жёлтый – предупреждает, а зелёный – разрешает.</p> <p>“Экологический светофор” поможет нам правильно поступать, чтобы не причинять</p>

	<p>вреда растениям. Он тоже имеет три цвета: “красный свет – природе вред!”; “жёлтый – осторожно!”; “свет зелёный – так красиво! – лес сказал тебе “Спасибо!”</p> <p>- Работаем в группах. 1 этап работы - каждый за своей партией внимательно читает задание и текст, а далее по инструкции.</p> <p>- От 1(2, 3) группы читает текст и работает со слушателями... (см. приложение № 3)</p>
Подведение итогов	<p>- Так как же нужно вести себя в природе, чтобы не причинить растениям вреда? Что именно «Я» могу сделать для охраны растений? (ответы детей) + по желанию пословицы</p> <p>- Каждый человек должен бережно относиться к растениям. Следует знать и соблюдать правила поведения в природе.</p> <p>- В связи с этим домашнее задание: Посмотрите в РТ на с.48, №5, дать краткие формулировки к знакам, а дополнительно к этим знакам придумать свой (можете поработать в группе, паре с одноклассником или самостоятельно) + подобрать материал о растении Южного Урала, занесённых в Красную книгу, которое вас заинтересовало.</p> <p>- Прекрасен мир живой природы, а мы – люди – часть его. Нам надо сообща – беречь, умножать, познавать этот великий мир! Без него не было ни поэзии, ни искусства, а значит и человека в самом великом смысле слова!</p>
Рефлексия	<p>- Поднимите руку, кто сегодня узнал что-то новое на уроке? Что именно?</p> <p>- А кто уже знал, тот закрепил материал. СПАСИБО.</p>
	<p>- Сегодня на уроке все были достаточно активны. Творческие группы поработали на «отлично». Меня сегодня порадовали...; удивили...</p>

Карточка №1.

Карточка «Проверь себя» Инструкция по выполнению

1. Внимательно прочитай вопросы-задания. Если непонятно, прочти ещё раз.
2. Внимательно прочитай инструкцию к выполнению заданий.
3. Не забывай, что есть слова-ловушки!
4. Выполнил, проверь.
5. Удачи!
6. Результат.

Задание 1.

Подбери из предложенных вариантов правильные ответы к вопросам. Рядом со словами написаны числа. При правильном подборе ответа, вы получите трёхзначное число.

- ✓ Как называется перенос пыльцы с цветка на цветок?
- ✓ Какие животные играют основную роль в опылении растений?
- ✓ Для чего необходимо опылять растения?

развитие	7
размножение	2
птицы	4
насекомые	5
опыление	1

Ответ:

--	--	--

Задание 2.

Вспомнить, какие нужны условия для прорастания семени. Выбрать **по порядку** (правильно!) слова (букву у выбранного слова обвести в кружок), у вас получится слово.

свет	холод	тепло	вода	тьма	воздух
П	А	Л	О	К	Д

Ответ:

--	--	--	--

Задание 3.

Вспомнить стадии развития растений. Выстройте по порядку стадии и получите слово.

цветки	листья	стебель	корень	плоды	семена
А	Р	Х	О	Н	А

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Результаты проверки моих знаний:

1.справился / не справился

2.справился / не справился

3.справился / не справился

Общий результат:

Карточка № 2.

Инструкция по выполнению

1. Распределите работу между собой: один подбирает и вписывает слова к левому столбику, второй подбирает и вписывает слова в правый столбик. Не забудьте, что могут встретиться слова – ловушки! Применять знания!!!
2. Через 3 минуты, глазами (не говорить) проверить друг у друга выполненное задание.
3. Проверяем (сверяем) по слайду и с доской.

Значение растений для	
человека	животных

Слова для справок: игрушка, пища, кислород, отдых, лекарство, компьютер, древесина, красота, корм, среда обитания, ткани, укрытие от врагов.

Результат: всё правильно – 3 балла

1 ошибка – 2 балла

2 ошибки – 1 балл

ИТОГ:

Карточка № 3

Инструкция по выполнению

1. Внимательно прочитать текст и подумать: « Правильно ли поступили девочки?»

2.Соберитесь группой, согласуйте ответ и цвет сигнала.

3.Если готовы, все за парты проходят. Учитель сама вызовет того, кто будет сначала читать ситуацию и беседовать со слушателями. А потом самому дать ответ и доказать правильность выбора сигнала.

- Красный – «Природе – вред!»
- Жёлтый - «Осторожно!»
- Зелёный – Лес сказал тебе: « СПАСИБО!»

1 ситуация.

Аня хотела научиться плести венки так же, как это делала её подруга Марина.

Девочки нашли полянку с одуванчиками. Нарвали по букету и сели плести. Марина показала, как укладывать и перевязывать цветы, но у Ани ничего не получилось. Пришлось собрать ещё букет, потом – ещё. Одуванчики быстро вяли и становились некрасивыми.

Когда, наконец, Аня закрепила концы венка, и можно было одеть его на голову, девочек позвали домой. Они бросили цветы, и пошли обедать.

Карточка №3

Инструкция по выполнению

1.Внимательно прочитать текст и подумать: « Правильно ли поступили мальчики?»

2.Соберитесь группой, согласуйте ответ и цвет сигнала.

3.Если готовы, все за парты проходят. Учитель сама вызовет того, кто будет сначала читать ситуацию и беседовать со слушателями. А потом самому дать ответ и доказать правильность выбора сигнала.

- Красный – «Природе – вред!»
- Жёлтый - «Осторожно!»
- Зелёный – Лес сказал тебе: « СПАСИБО!»

2 ситуация.

Олегу и Андрею родители купили велосипеды. Рядом был лесопарк, и мальчишки решили покататься там. Когда они въехали в лес, то увидели, что асфальтированные дорожки очень узкие, а вдоль них высокая трава, цветы. “Как же быть?” - задумались они, - “можно ли здесь кататься?”

Карточка №3

Инструкция по выполнению

1. Внимательно прочитайте текст и подумайте: «Правильно ли поступили люди?»
2. Соберитесь группой, согласуйте ответ и цвет сигнала.
3. Если готовы, все за парты проходят. Учитель сама вызовет того, кто будет сначала читать ситуацию и беседовать со слушателями. А потом самому дать ответ и доказать правильность выбора сигнала.
 - Красный – «Природе – вред!»
 - Жёлтый - «Осторожно!»
 - Зелёный – Лес сказал тебе: «СПАСИБО!»

3 ситуация.

Света с родителями поехали в лес. Отец вел машину. Проехав какое-то расстояние, отец спросил: «Где остановимся?» Можно было свернуть с дороги и проехать между деревьями вглубь леса.

Кто-то уже поступал таким образом – следы от машин оставались надолго. Они были узнаваемы по бедной растительности.

Светины родители решили в лес не въезжать, тем более, что возле дороги была небольшая асфальтированная стоянка для машин. В лес отправились пешком, аккуратно и тихо, уважая законы чужого дома, как и положено гостям.