

Тема урока:

Закрепление вычислительных навыков умножения
многочисленных чисел

Цели урока:

Совершенствовать навыки письменного умножения и умения решать задачи.

Задачи урока:

- способствовать совершенствованию приёмов умножения многозначного числа на однозначное, двузначное, трехзначное;
- способствовать развитию мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, развивать вычислительные навыки;
- способствовать закреплению умения решать задачи
- обучать умению организовывать и оценивать свою деятельность.
- воспитывать культуру общения на уроке, аккуратность в оформлении работы в тетради.

1. Орг. момент

-Сегодняшний урок я начну словами французского философа Ж.Ж. Руссо (1712 – 1778гг.)

«Вы талантливые дети!

Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо вы умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...»

- Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах Ж.Ж. Руссо. Удачи! В добрый путь за знаниями!

2. Проверка домашнего задания с элементами устного счета

–Откройте тетради с домашним заданием

$$108 \cdot 760 = 82080$$

$$374 \cdot 218 = 81532$$

$$308 \cdot 97 = 29876$$

$$150 \cdot 760 = 114000$$

$$256 \cdot 411 = 105216$$

$$560 \cdot 25 = 14000$$

- Найдите и прочитайте выражения с наибольшим и наименьшим значением. (Карточки)

- Найдите сумму и разность их значений. (Карточки)

$$150 \cdot 760 \quad 560 \cdot 25$$

$$114000 \quad 14000$$

$$128000 \quad 100000$$

$$12800000$$

Это число IV класса,

Это одиннадцатизначное число,

В нем отсутствуют разряды

ед., дес., сот., ед.тыс.,

дес.тыс., сот.тыс., ед.млн.,

- Найдите произведение этих чисел. (Карточка)
- Что вы можете рассказать об этом числе?

- Назовите предыдущее и последующее число.
- Где в жизни нам может встретиться это число?

- Кто испытывал затруднение при выполнении домашнего задания? В чем?

3. Постановка цели урока

- Для чего мы учимся умножать многозначные числа? Где нам это может пригодиться?
- Какую цель мы поставим перед сегодняшним уроком?

4. Актуализация знаний

$60 \cdot 3$	$50 \cdot 9$
$3259 \cdot 7$	$28 \cdot 99$
$12 \cdot 5$	$45 \cdot 20$
$6075 \cdot 6$	$6802 \cdot 340$
$7 \cdot 60$	$15 \cdot 30$

- Рассмотрите выражения.
- На какие две группы можно их разделить?

- Самостоятельно запишите в строчку значения выражений, которые можно вычислить устно.
- Проверьте свои ответы. (Перевернуть карточки)
- Кто выполнил задание правильно?
- Что можно сказать про эти числа?
- Какие знания нам потребовались, чтобы выполнить это задание?
- Найдите значение суммы этих чисел.
- Как можно было найти значение суммы более

дес.млн.
В нем 12 млрд .,8 сот.млн.
12799999999, 12800000001
Деньги в банке, в астрономии измеряют расстояние между звездами, до самого дальнего космического тела, которое можно наблюдать с Земли примерно 13 млрд. св.лет, примерно 13 млрд. лет назад возникло Солнце . А вот на Земле живет в 2 раза меньше людей, чем это число - 6,7 млрд.

Продолжить совершенствовать навыки умножения многозначных чисел

Карточки с выражениями, на обратной стороне ответ. Устные и письменные приемы умножения.

Табличное умножение, внетабличное умножение, умножение круглых чисел.

рациональным путем?

- Какой закон применили?

- Можно ли, не вычисляя значений выражений, указать неверные равенства?

$$3259 \cdot 7 = 22815$$

$$28 \cdot 99 = 2762$$

$$6075 \cdot 6 = 3650$$

$$6802 \cdot 340 = 231268$$

- Проверьте свои ответы, выполнив умножение в столбик

- Какие знания для этого потребуются?

Самостоятельное выполнение умножения. Проверка в парах.

- Кто выполнил без ошибок?

5. Физминутка

Таблица умножения. Если значение произведения четное число, то вы потираете руки друг о друга, если нечетное, то вы тянетесь руками вверх.

6.

- Продолжим работу с уже решенным примером $28 \cdot 99$

- Можно ли вычислить его значения другими способами?

Какими? Какими правилами при этом воспользуемся?

Решение на доске и в тетради

А) Правило умножения на 9, 99, 999

$$28 \cdot 99 = (28 - 1) \cdot 100 + (100 - 28) = 2772$$

Б) Переместительный и сочетательный закон умножения

$$28 \cdot 99 = 99 \cdot 28 = 99 \cdot (7 \cdot 4) = (99 \cdot 7) \cdot 4 = 693 \cdot 4 = 2772$$

Г) Переместительный и распределительный закон умножения относительно сложения

$$28 \cdot 99 = 99 \cdot 28 = 99 \cdot (20 + 8) = 99 \cdot 20 + 99 \cdot 8 = 1980 + 792 = 2772$$

Д) Округления

$$28 \cdot 100 - 28 = 2800 - 28 = 2772$$

- Что можете сказать о числе 2772?

- Какой способ рациональный? Докажите.

- Для чего нужно уметь считать разными способами?

7. Гимнастика для глаз (ИКТ)

- Вы следите за движущимися объектами на экране. При мигании объекта, вы моргаете глазами.

8. Решение задачи (ИКТ)

Сочетательный закон сложения.

Табличное умножение, алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное, двухзначное и умножение круглых чисел.

Дополн. задание $345 \cdot 68$

Карточки с решенными примерами

Последним, меньше действий и устные вычисления.

На Венере продолжительность года составляет 222 земных дня, на Плуtone в 409 раз больше, а на Юпитере на 86 465 дней меньше, чем на Плуtone.

- Венера, Плутон и Юпитер – что объединяет эти объекты?
- Почему на них разная продолжительность суток?
- Какая из этих планет самая удаленная от Солнца?
- Что известно по условию задачи?

-Решите задачу.

-Какие вопросы вы можете поставить к данному условию?

1.Сколько земных дней продолжается год на Юпитере?

2. На какой планете, Венере или Юпитере, продолжительность года дольше и на сколько?

-Можно сказать, что решения этих задач будет одинаковым? Почему?

-Какая задача сложнее? Почему?

-Выберите ту задачу, которую вам будет интересно решать.

- Самостоятельно составьте план решения задачи и решите ее.

- Кто затрудняется решить задачу?

9. Проверка по образцу

-Выберите правильное решение к вашей задаче.

Проверьте себя.

10. Рефлексия

-На этом наш урок закончен.

Продолжите мою фразу:

- Сегодня на уроке я научился....

-Сегодня на уроке мне было трудно....

11. Оценки

12. Домашнее задание.

В этой задаче не хватает вопроса.

Карточки с планом решения