

1. И сладко песнь в честь родины поётся,
И кровь кипит, и сердце гордо бьётся,
И с радостью внимаешь звуку слов:
«Я сын Руси! Здесь край моих отцов!»
2. Холмы, перелески, луга и поля –
Родная, зелёная наша земля.
Земля, где я сделал свой первый шаг,
Где вышел когда-то к развилке дорог.
И понял, что это раздолье полей –
Частица великой Отчизны моей.
3. Родина – слово большое, большое!
Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!
4. В нём умещается ровно полмира:
Мама и папа, соседи, друзья.
Город родимый, родная квартира,
Бабушка, школа, котёнок... и я.
5. Зайчик солнечный в ладошке,
Куст сирени за окошком
И на щёчке родинка –
ЭТО ТОЖЕ РОДИНА!!

Доброе утро! Вас приветствовал ансамбль «Озёрики», победители (1 и 3 места) на 5 региональном конкурсе патриотической песни в номинации «Дебют».

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание и образование детей в настоящее время стало одним из полноправных направлений образовательно-воспитательной работы. 2010 год стал годом начала проведения инициативы президента «Наша новая школа».

Её суть (слайд – *ЦЕЛЬ: создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития*) – в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учёбе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.

Это формирование у молодого поколения и у самих себя патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, семье, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество.

Поэтому в нашем понимании гражданско - патриотическое воспитание, это не только военно-патриотическое, а и художественное, экологическое, туристско - краеведческое, спортивно-оздоровительное, развитие творческих детских инициатив.

И сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей. Воспитание школьников в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у ребят чувство любви к Родине, родному краю, гордости за свое Отечество, повышает интерес к военно-прикладным видам спорта, развитию физических навыков и волевых качеств, готовности к защите Родины.

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в нашем классе уделяется особое внимание патриотическому воспитанию: воспитанию гражданина и патриота России, основанному на изучении ее правовой и государственной систем, символики, истории города и страны, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

На всех стадиях формирования гражданских качеств личности решающее значение имеет педагогическое и родительское управление. Следовательно, важнейшая цель патриотического воспитания – учить миру. А это значит:

- помочь детям увидеть, что можно изменить мир: семью, школу, микрорайон, страну, регион, прекрасную и богатую нашу планету к лучшему;
- вовлекать детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно **педагоги являются специалистами в области образования**, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.

Возникает необходимость в создании модели взаимодействия с семьёй на основе сотрудничества и взаимопомощи. Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Надо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

Ответственность здесь делится пополам, и стороны выступают не заказчиками и исполнителями, а скорее членами одной команды с разными функциями и сферой приложения сил. В таком типе взаимодействия обязательно присутствует двусторонняя обратная связь.

Макаренко подчеркивал:

“Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”

Но школа не может, ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Мы можем и должны педагогически целенаправить, обогатить, усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности.

Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ и единственно правильный на вопрос о том, как взаимодействовать с семьёй. Подключается интуиция, мастерство, опыт, потом анализируешь комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребёнком в конкретной ситуации.

В 2010 году, на основе изучения своей работы по гражданско-патриотическому воспитанию в 3 классе (сегодня это шестиклассники), я выявила факт недостаточного подключения родителей к решению данного вопроса. В основном задачи патриотического воспитания решались мною в разных видах деятельности с детьми. Работа с родителями ограничивалась лишь рамками педагогического просвещения. Я поставила цель – вовлечь родителей в процесс патриотического воспитания и обучения детей с помощью взаимодействия.

(слайд) Основные направления взаимодействия семьи, класса и школы, которые я использую в работе:

- ✓ Образовательное
- ✓ Информационно-просветительское
- ✓ Художественно-эстетическое
- ✓ Спортивно-оздоровительное
- ✓ Профорientационное
- ✓ Хозяйственно-трудовое

(слайд) Данные направления реализуются через сотрудничество с городскими, региональными, всесоюзными организациями. Анализируя свою деятельность я проследила, что все эти направления тесно переплетаются.

В 6а (мои бывшие ученики) и 2а классах накоплен определенный положительный опыт по гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся. Всё, о чём я буду в дальнейшем говорить, это взаимосвязная работа трёх сторон – УЧИТЕЛЬ, РЕБЁНОК, СЕМЬЯ.

Образовательные (цель: способствовать участию родителей в обучении и воспитании ребёнка)

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинаем в младших классах на уроках литературного чтения, окружающем мире и Основах религиозных культур и светской этики, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение начальной истории нашей страны позволило воспитать учащихся 6 «А» на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта. К урокам и конкурсам различных уровней готовились «семейно»: например, городской конкурс «Во имя чести и славы», наша команда «Ушаковцы» – имени великого полководца Ушакова: до конкурса, на литературном чтении, мы прочитали много литературных произведений о великих полководцах, дети рассуждали, высказывали свои мысли, один мальчик сказал, что хочет быть таким, как Суворов и сегодня он проходит обучение в кадетском классе; родители взяли часть работы по подбору информации из курса истории, оформление эмблем – коллективный подбор (сколько споров было!!!), подбор внешнего вида, поддержка на самом конкурсе.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы детей на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

На уроках окружающего мира узнаём о родном крае, его особенностях.

На уроках светской этики – изучение нравственных норм: защита проектов как самостоятельных, так и семейных. Уроки проходили интересно, доступно, взрослые рассказывали истории из жизни.

Большое внимание в патриотическом воспитании уделяла занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

Формы-взаимодействия с родителями: урок-наблюдение, открытый урок, семейные олимпиады.

На Курчатовских чтениях были представлены семейные исследовательские работы, занявшие 2, 3 места.

Очень интересные уроки труда проводили с помощью родителей: мамы, бабушки делились опытом вышивания, вязания, различными современными техниками. Дети были в восторге!!! Более того, в эту деятельность влились и другие родители, чтобы вместе с детьми УЧИТЬСЯ!!!

Информационно-просветительское(цель: создать единое информационное пространство для эффективного воздействия трёх сторон)

Для эффективного взаимодействия с родительской общественностью:

- ✓ Ведётся работа по развитию школьного сайта (после каждого проведённого мероприятия, проходит совместная встреча по составлению фото, видео отчёта для сайта)
- ✓ Организуются консультации и беседы с родителями
- ✓ Оформление выставок творческих работ
- ✓ Электронный журнал
- ✓ Родительские конференции
- ✓ Родители создали сайт класса

Дети сами являются участниками-покорителями компьютерного пространства. Подготовка к конкурсам была серьёзной: помогали как родители, так и учитель информатики. Очень интересные встречи с писателями и скульпторами были организованы и проведены самими родителями. Данные встречи с творческими людьми, людьми разных профессий, привели к тому, что мы выпустили небольшой печатный труд. Каждая семья представила свой мини-проект в виде доступных сказок по теме: «Как правильно оказать первую медицинскую помощь, когда рядом нет никого»

Покоряя компьютерное пространство мы поучаствовали в программе «Росатом», выезжали в г.Челябинск семьями, а одна ученица была приглашена на награждение в Санкт- Петербург.

Хозяйственно-трудовое (цель: приобщить учащихся и родителей к трудовой деятельности, которая способствует социализации личности)

Организовываем совместные трудовые десанты, субботники. Но, прежде в 1 классе мы всё обговариваем, кому, что можно- нельзя, вырабатываем план-действий. Родители распределились: кто-то сделал лопаты, метёлки (причём учитывали рост и вес детей, какие мальчикам, какие девочкам), мешки, перчатки и т.д.

Современная школа и родители понимаем, что нужно растить, обучать и воспитывать подрастающее поколение с максимальным учётом общественных условий, в которых дети будут жить и работать.

Художественно-эстетическое (цель: формировать культуру как часть общего духовного развития всех участников образовательного процесса)

В этом направлении участие родителей позволило неформально подходить к организациям экскурсий на выставки в музеи, театры, концерты. В этом направлении организовывали выставки работ родителей, концерты с участием родителей и даже спектаклей. Мы же с ребятами каждый год готовим концерты, спектакли для малышей детских садиков.

Очень запомнились занятия-встречи в городской библиотеке «Лихачёвские чтения». Наши встречи были глубокие, заставляющие задуматься над своей жизнью, поступками, отношением к родителям, сверстникам, ко всему окружающему. Так как книги данного автора не выдаются домой, родители обработали все эти книги в компьютерном варианте и теперь в классе каждый имеет возможность почитать. А почитать их - желают многие...

Поддерживаем традиции нашего народа, края – проводим Масленичную неделю, Пасхальную радость, провожаем зиму и многое другое. Семьи принимают участие во всех школьных и городских конкурсах..

Профориентационное направление (цель: привлечь родителей к активному участию в начальной профессиональной ориентации детей)

Родители организуют экскурсии (выступают в роли экскурсоводов) на предприятия, на которых они работают, либо приходят к нам в класс, рассказывают о своей профессии. Организовываем встречи с интересными людьми. Создаём семейные проекты о профессиях.

В выборе профессии для детей родители ориентируются в основном на «престижность», на возможность получения «хорошей профессии», которая обеспечит в будущем соответствующее материальное благополучие и возможность продвижения по карьерной лестнице.

Практика показывает, что многие родители не имеют достаточно ясных представлений об интересах своих детей, либо, не учитывая их интересы и увлечения, принуждают их к выбору нелюбимой профессии. Вот поэтому и здесь мы проводим серьёзную работу.

Спортивно-оздоровительное (цель: формировать у учащихся и их родителей идеологию здорового образа жизни через взаимодействие школы, учащегося и семьи)

Привлекаю родителей к совместным спортивно-оздоровительным школьным мероприятиям: День здоровья (из года в год, традиция), соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».

Особенно хотелось остановиться на нашем сотрудничестве со Снежинской общественной организацией по формированию социально-активной личности, улучшению её морально-психологического состояния средствами физкультуры и спорта, здорового образа жизни, а так же через участие в профилактике социально опасных форм поведения (спортивный клуб «Русичи»). Вот уже 4 года мы планируем, организуем и проводим мероприятия: День матери, отца; класс принимает участие в многочисленных городских, региональных, спортивно-массовых мероприятиях, среди которых различные первенства города, региона по отдельным видам спорта: волейболу,

футболу, мини-футболу, пулевой стрельбе. Среди них также эстафеты, приуроченные к Дню победы и Дню детства, соревнования семейных команд. Дети и родители с удовольствием участвуют в спортивных мероприятиях, а так же в конкурсах рисунков на темы здорового образа жизни, военной тематики.

В этом году мы участвовали в открытии малых олимпийских игр на базе детского дома г.Касли: дети и родители были участниками мини олимпийских видов спорта, имели возможность познакомиться со спортсменами, задать вопросы. Родители ранее закупили книги и развивающие игры для детей из детских домов Касли, Снежинска и Тюбука. Инициатива шла от родителей. В мае было закрытие малых олимпийских игр. Наш, тогда 1 класс, находился на второй позиции. Сегодня 2 класс лидирует и занимает 1 место в младшей подгруппе.

Благодаря нашей совместной деятельности с клубом Русичи, мы были приглашены на конкурсы патриотической песни. Попробовали сначала с шестиклассниками (дети непоющие) и заняли 3 место. Готовились экстренно – мамочки за двое суток сшили платье-образ для девочек, подобрали ободки, галстуки. А в прошлом году первоклассники привезли в город 1 и 3 места. Нас приглашают, ждут. На сцене, в феврале этого года, председатель жюри со сцены сказал про наших детей, что это единственные дети, которые чётко обозначили свою позицию в своих рисунках и рассказах, посвящённых событиям в Великой Отечественной войне. Было очень приятно, как мне – учителю этих детей, самим детям и их родителям. Родители нас сопровождали везде.

Отдельно хотелось сказать и о преемственности поколений. Начинается история развития и дружбы между поколениями всё со школы раннего развития «Пифагорик», следующая ступень ШБП и вот 2 класс. Старшие помогают мне: занимаются, играют с младшими.

Ребята 6 А класса частые гости во 2 А. Между ребятами установлены дружеские взаимоотношения, основанные на помощи, поддержке. Старшие готовят с малышами концертные программы, классные часы эстетического цикла, танцуют, играют в игры спортивные и развивающие. Своим поведением шестиклассники учат малышей различать хорошие и плохие поступки, доброжелательно относиться к окружающему. Такая забота нравится не только детям, но и их родителям. Малыши с нетерпением ждут каждой встречи со старшими друзьями.

В апреле 2014 года мы встречались с пилотом, лётчиком 1 класса Завгородним Геннадием Васильевичем. Рассказ о жизни, о службе дети слушали с интересом. Было много вопросов, интересная презентация.

В сентябре мои дети и родители присутствовали на открытии мемориала Герою Советского Союза – Логинову. Здесь же нам поступило предложение, от Совета ветеранов, присмотреть за порядком в сквере. Всю осень мы с ребятами посещали сквер и родители уже напланировали, когда и что посадят весной.

Чуть позже нас пригласили на открытие памятного знака «Мужеству ликвидаторов радиационных аварий». Мы с детьми выступили с небольшой композицией. Дети, своим чтением покорили присутствующих.

Я понимаю, что мною рассказана небольшая часть нашего опыта, но я постаралась представить вам самые яркие, важные события. Планов на будущее много: расписаны выступления детей, посвящённые 70летию Победы в ВОВ; уже 4 января мы выезжаем на соревнования зимних видов спорта в детский дом г.Касли.

Результаты нашего взаимодействия привели к тому, что:

- шестиклассники и их родители и по сей день дружат семьями, это инициативные, талантливые люди; в течение полутора лет я наблюдаю успех своих детей, их сплочённость, движение вперёд
- у родителей моих второклассников уже сформирована активная родительская позиция, дети научились видеть и слышать друг друга, протягивать руку помощи, много знают о своём родном крае

А что ещё у нас получилось, расскажет сейчас Федотова Светлана Александровна, мама моего ученика-второклассника

(слайд-фильм о 2 а, музыку приглушить...если выступление закончится раньше, включить громче музыку и досмотреть фильм до конца)

слайд

Понятие «взаимодействие с семьёй» нельзя путать с понятием «работа с родителями». Хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие обязательно подразумевает не только распределение задач между участниками процесса, но и обратную связь.

Подводя итог своего выступления, хочется отметить, что мои родители – отличные помощники. Все наши мероприятия проходят с их участием. Сыграть роль, придумать конкурсы и всякие развлечения, оформить класс, изготовить костюмы, поощрительные призы, помочь накрыть стол для детей, оказать шефскую помощь с неблагополучными детьми, да и многое другое – всё это по плечу моим родителям.

Анкеты показывают, что и дети, и взрослые остаются, довольны таким сотрудничеством. И когда приходит пора расставаться, нам всегда трудно.

Хорошо налаженное и организованное взаимодействие семьи и школы даёт возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности, а также формирует потребность у семьи в непосредственном общении с педагогами, которые помогают вырастить физически и социально здорового младшего школьника.

Слайд

Дети поют песню