

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОЗЁРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»**

---

ул. Лермонтова, 19, г. Озерск Челябинской области, 456780  
телефон 6-68-39 (секретарь), факс (351-30) 4-99-74  
school-24-ozersk@mail.ru  
ОКПО 49116599, ОГРН 1027401185228, ИНН/КПП 7422023190/742201001

**Опыт организации работы по теме самообразования:**

**«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ УЧАЩИХСЯ  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Работу выполнила:

учитель начальных классов

МОУ ОГО «СОШ №24»

Тарханова Елена Валерьевна

Педагогический стаж – 16 лет

Образование – высшее

г. Озерск

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
1. Развитие познавательных процессов младших школьников .....	4
1.1. Особенности познавательной сферы детей младшего школьного возраста .....	4
1.2. Психолого-педагогический подход к методике обучения русскому языку .....	5
1.3. Принципы обучения русскому языку в системе развития познавательных процессов учащихся...	6
1.4. Формирование познавательных процессов младших школьников на разных структурных этапах урока русского языка .....	6
2. Обобщение собственного педагогического опыта .....	9
Заключение .....	13
Литература .....	14
Приложения .....	15

*Наши дети тем умнее, чем больше  
возможностей быть умными  
мы им предоставляем.  
Глен Доман.*

## **Введение**

В начале XXI века мир вступил в период глобальных изменений цивилизованного масштаба. Новыми нормами становятся жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности. Современному человеку в течение жизни приходится неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые профессии. Это привело к смене образовательной парадигмы: предлагаются иные подходы, иное содержание, иные отношения, реализуются иные цели. Общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся должно обеспечивать такую ключевую компетенцию как «умение учиться». [4]

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом *знания, умения и навыки* рассматриваются как *производные* от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Таким образом, в качестве оценки эффективности обучения выступают как показатели знаний, умений и навыков, так и уровень сформированности познавательных процессов, характеризующих разные стороны развития интеллекта школьника.

Актуальность задачи развития познавательных процессов учащихся обусловлена рядом причин. Качество усвоения знаний во многом зависит от уровня развития памяти, внимания и мышления учащихся. Логически развитое мышление позволяет легче усвоить знания и в большем объеме. Развитие мышления, в свою очередь, приводит к качественной перестройке восприятия, внимания и памяти. Владение приемами организации умственного труда помогают младшему школьнику восприятию объяснения учителя, участию в беседе, выполнению упражнений, практических работ, решению задач, самостоятельной работе с книгой на уроке и при выполнении домашних заданий.

Нужно отметить, что для отстающих учащихся характерно именно неумение организовать свою умственную деятельность. Неумение анализировать, сравнивать, выделять главное. Недостаточно развитая память (особенно, логическая) мешает ребенку полноценно воспринимать и понимать изучаемый материал. Поэтому задача педагога – развитие умственных способностей учащихся, вовлечение их в активную деятельность.

Исходя из актуальности проблемы, мною была выбрана следующая тема самообразования: **«Развитие познавательных процессов учащихся начальной школы на уроках русского языка».**

## 1. Развитие познавательных процессов младших школьников

### 1.1. Особенности познавательной сферы детей младшего школьного возраста

Изучение этого вопроса связано, прежде всего, с именем швейцарского психолога Ж. Пиаже. Согласно его концепции, интеллектуальное развитие ребенка 7-11 лет находится на стадии конкретных операций. Это значит, что в указанный период умственные действия становятся обратимыми и скоординированными.

Позиция Пиаже в этом близка и интересна советским психологам. Так Л. С. Выготский полагал, что с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим». Так же с развитием мышления связано возникновение важных новообразований младшего школьного возраста: анализа, внутреннего плана действий, рефлексии. Эти новообразования формируются у младших школьников в процессе учебной деятельности.

С точки зрения Ермолаева О.Ю., на протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения и в развитии внимания, идет интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко (в 2 раза) увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. К 9-10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять и выполнять произвольно заданную программу действий.

По мнению Даниловой Е. Е., младший школьный возраст является сензитивным для:

- формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, т. е. «умения учиться»;
- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
- развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становления адекватной самооценки, развития критичности отношению к себе и окружающим;
- усвоения социальных норм, нравственного развития;
- развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Согласно Даниловой Е. Е., в младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Суть их состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.

Неумение ребенка запоминать сказывается на его учебной деятельности и влияет в конечном итоге на отношение к учебе и школе. В младших классах, где от ученика требуется лишь простое воспроизведение небольшого по объему материала, способ «просто запомнить» позволяет справляться с учебной нагрузкой. Но нередко он остается у школьников единственным на протяжении всего периода обучения в школе. Это связано в первую очередь с тем, что в этом возрасте ребенок не овладел приемами смыслового запоминания, его логическая память осталась недостаточно сформированной. Таким образом, процесс развития логической памяти у младших школьников должен быть специально организован, поскольку в подавляющем большинстве дети этого возраста самостоятельно (без специального обучения) не используют приемы смысловой обработки материала и с целью запоминания прибегают к испытанному средству - повторению.

Данилова Е. Е. считает, что младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной. [8,9]

Почему говорят о развитии познавательных способностей 7-10 летних детей? Да потому, что их развитие происходит на ранних этапах становления личности:

- к 6 годам развитие осуществляется на треть;

- к 8 - наполовину;
- к 12 годам – на три четверти.

## 1.2. Психолого-педагогический подход к методике обучения русскому языку

Как установлено психологами, свойства психики человека, основы интеллекта и всей духовной сферы возникают и формируются главным образом в дошкольном и младшем школьном возрасте, хотя результаты развития обычно обнаруживаются позже.

Хорошо известно, что школьники испытывают порой значительные трудности, начиная учиться в средних классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учащихся достаточно высокие. Поэтому у учащихся должны быть сформированы такие индивидуальные качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы. Это значит, что психологические процессы учащихся должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, быть развиты предпосылки к переходу на уровень абстрактного, словесно-логического (понятийного) мышления, иметь место достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

Чаще всего мы слышим о развитии интеллекта на уроках математики. Мы же говорим о развитии познавательных процессов у детей на уроках русского языка. Детям младшего школьного возраста присуще предрасположенность к языку. Они легко и охотно усваивают новые слова и речевые обороты, овладевают различными лингвистическими конструкциями. Без особого труда у них формируется речевой слух, артикуляция. Если формирование речи по каким-либо причинам вовремя не осуществляется, то ее развитие в последующем крайне затрудняется.

Таким образом, русский язык является одним из важнейших факторов развития познавательных процессов учащихся, их речи, нравственных качеств и в целом личности ребенка. Многие прогрессивные общественные деятели, лингвисты, методисты XIX века (Ф.И. Буслаев, В.Г.Белинский, Л.И.Поливанов, Д.И. Тихомиров и др.) в своих трудах писали об огромном развивающем значении родного языка как школьного учебного предмета. [7]

Современные методисты и учителя продолжают изучать проблему развития познавательных процессов детей на уроках русского языка. При этом предусматривается такое осуществление учебного процесса, при котором на каждом структурном этапе урока русского языка одновременно формируется и совершенствуется целый ряд познавательных процессов. Достигается это посредством внесения определенных изменений в содержание и организацию процесса обучения. Изменение содержания осуществляется за счет:

- а) введения дополнительной лексики во время словарно-орфографической работы, закрепления, повторения и обобщения изученного;
- б) увеличения масштаба использования пословиц, поговорок, фразеологических оборотов на разных этапах уроков;
- в) расширения объема работы с понятиями и терминами;
- г) широкого включения в содержание уроков различных видов текстов воспитывающее - познавательного характера.

Обновленное содержание обучения способствует расширению кругозора учащихся, их знаний об окружающем мире, углубляет эти знания и представления, благоприятствует развитию ребенка как личности, активизирует умственную деятельность детей, дает возможность плодотворно использовать особенности младшего школьного возраста для полноценного развития речевых способностей учащихся.

Значительные изменения, предусматривающиеся в организации процесса обучения русскому языку, связаны с перераспределением функций учителя и учащихся, передачей от

учителя ученику инициативы в реализации отдельных компонентов учебного процесса. Фигура учителя как бы сдвигается на периферию учебной ситуации, уходит в тень. Формально «первое» и «последнее» слово переходит к учащимся. Практически на каждом этапе урока они в той или иной степени исполняют роль педагога, одновременно пребывая в позиции и учителя, и обучаемого. В результате учащиеся осваивают не только операциональный состав действий, но также их цели, смысл и некоторые аспекты связанных с учебным процессом межличностных отношений. Правильно, грамотно построенные отношения между учителем и учащимися при рациональном распределении учебной деятельности и взаимном обмене способами действий составляют психологическую основу и являются движущей силой развития интеллектуальной активности ребенка. [1, 3]

### **1.3. Принципы обучения русскому языку в системе развития познавательных процессов учащихся**

Организация уроков русского языка в системе развития познавательных процессов основана на следующих принципах:

1. Принцип разностороннего развивающего воздействия на интеллект ребенка. Учитель подбирает и составляет упражнения, в процессе выполнения которых у учащихся формируются лингвистические знания, умения и навыки, вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств: мышление, внимание, память, речь.

2. Принцип действенного подхода к обучению заключается в поиске детьми собственных, неординарных путей решения проблем, в максимальной степени активизируется мыслительная деятельность.

3. Принцип обоснованного ответа. Задания формируются таким образом, что школьники оказываются поставленными перед необходимостью обосновывать свою точку зрения, свой вариант решения проблемы.

4. Принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и учащихся. Он предусматривает сочетание разумной требовательности и строгости с глубоким терпением и уважением к личности ребенка, его мнению, точке зрения; обеспечение внимания со стороны ученика к словам и действиям учителя, уважительного отношения к ответам, мыслям и чувствам одноклассников.

Для реализации системы комплексного развития познавательных процессов младших школьников используются такие типы уроков как изучение нового материала, закрепление знаний, обобщающие, контрольные, комбинированные уроки с сохранением всех основных этапов. Упражнения рассчитаны на 2 – 4 минуты каждого урока и призваны совершенствовать один из видов мышления ребенка: или наглядно-действенный, или наглядно-образный, или словесно-логический. Одновременно с мышлением развиваются внимание, память, сообразительность, наблюдательность, речевая способность. На каждом уроке используется одна группа упражнений. [1]

### **1.4. Формирование познавательных процессов младших школьников на разных структурных этапах урока русского языка**

В словарно-орфографической работе с помощью специальных заданий, развивающих важнейшие интеллектуальные качества, учащиеся определяют слово, с которым им предстоит детально ознакомиться. (Приложение 1)

От урока к уроку задания и их принцип составления меняется. Для введения нового слова в активный словарь детей разработан ряд способов, каждый из которых совершенствует определенную сторону мышления ребенка.

**Первый способ** - сопоставление двух изученных слов, не связанных между собой по смыслу, с целью нахождения возможно большего количества общих существенных и несущественных признаков.

**Второй способ** - поиск противоположных предметов путем сопоставления их существенных и несущественных признаков.

**Третий способ** - поиск третьего слова, которое соединяло бы между собой два изученных, но не связанных между собой по смыслу.

**Четвертый способ** - исключение лишнего слова из трех возможных - способствует развитию у детей склонности к анализу, синтезу и классификации.

**Пятый способ** - поиск промежуточных звеньев, по смыслу соединяющих два знакомых школьниками слова, изученных на данном уроке.

**Шестой способ** - составление предложения с одновременным включением в него двух-трех изученных слов.

**Седьмой способ** - нахождение вариантов реального и фантастического использования предметов - развивает речь и творческое мышление.

**Восьмой способ** - сопоставление под различным углом зрения фразеологических оборотов, поговорок, пословиц, в состав которых входят изучаемые слова.

Практическое применение на уроках всех способов позволяет учителю систематически решать вместе со школьниками лингвистические задачи, поскольку в каждом случае от учащихся требуются рассуждения, доказательство и конкретное решение.

Большая часть нагрузки в работе со словарными словами падает на зрительную память и внимание учащихся. А эти психологические характеристики у всех детей разные и требуют специальной работы.

Выбор одного из способов запоминания зависит от особенностей памяти ребенка. Наиболее эффективными приемами работы оказываются те, которые активизируют работу зрительной памяти и внимания.

Использование зрительной, двигательной памяти оказывается более эффективным, если слова группируются по тематическому или графическому признаку. Тематическая группировка позволяет сблизить орфографическую работу с лексикой и с работой по развитию речи.

Например, пишем группы слов на тему "Театр" или "Живопись", после чего проводится сочинение на соответствующую тему.

Усвоению ряда написаний способствует этимологический анализ, одновременно развивающий лингвистическое мышление учащихся.

Например, слово *столица* когда-то было родственно слову *стол* (в значении "трон"), *балкон* — от слова *балка*, *состязание* — от слова *тяжба*.

Непроизвольному запоминанию непроверяемых написаний способствует регулярное включение слов в тексты упражнений на самые разнообразные правила, например:

- 1) расположить слова в алфавитном порядке (при изучении фонетики и графики);
- 2) подобрать однокоренные слова (при изучении состава слова);
- 3) образовать уменьшительно-ласкательные формы слов.

На этапе ознакомления с новым учебным материалом стимулирование развития познавательных процессов обеспечивается за счет применения поискового, частично-поискового, проблемного методов.

Четко сформулированные вопросы учителя чередуются с ответом учащихся таким образом, что в конце рассуждения-поиска ученики самостоятельно приходят к необходимому выводу. (Приложение 2)

В старших классах начальной школы вполне оправданно и результативно применение проблемного метода. Он предлагает создание учителем проблемной ситуации, исследование ее учащимися и формулирование ими вывода. Создание проблемной ситуации предусматривает несколько уровней: высокий, средний, низкий. (Приложение 3)

Для работы над решением проблемной ситуации учитель определяет группы в соответствии с уровнем подготовки детей. Не зная новой темы, каждый обучающийся получает

«свое» задание с соответствующей проблемной задачей, решает ее и формулирует вывод. Проверка результатов деятельности учащихся осуществляется с группы, решавшей задачу на низком уровне, далее – на среднем и высоком. При таком подходе дети становятся активными участниками процесса, у них появляется уверенность в собственных силах. Участие в поиске требует от детей максимальной сосредоточенности, напряженной мыслительной деятельности, активизирует познавательный процесс, обеспечивает свободное владение аналитико-синтетическими действиями, обучает логики в рассуждениях.

С каждым годом обучения увеличивается доля самостоятельных действий учащихся. Их роль возрастает как при проведении беседы-рассуждения, так и при формулировании вывода и обобщения.

При проведении беседы-рассуждения эффект достигается за счет использования таблиц. Задача детей - по ходу беседы заполнить таблицу таким образом, чтобы, в конечном счете, по ней можно было сформулировать вывод. (Приложение 4)

Использование таблиц такого рода дает возможность значительно повысить роль школьника в качестве субъекта учебной деятельности в самой сложной и наиболее важной части урока, расширяет диапазон применения их поисковой активности. Дети становятся более внимательными и сосредоточенными; совершенствуется их логическое и абстрактное мышление; создается благоприятный эмоциональный фон; прочнее и глубже усваиваются новые знания.

Постепенно создается атмосфера интеллектуального равноправия, когда ученики в ходе учебного процесса могут проявить свой умственный потенциал. Это, в свою очередь, ставит учителя перед необходимостью интенсифицировать интеллектуальную деятельность ребенка и на следующем структурном этапе урока.

Эффективное стимулирование интеллектуального развития на уроках русского языка обеспечивается за счет проведения физкультминуток. (Приложение 5)

На этапе урока, который посвящен закреплению изученного материала, существует возможность целенаправленно формировать определенные наборы (комплексы) интеллектуальных качеств и умений учащихся путем специфического подбора и компоновки языкового материала в лексико-орфографических упражнениях. Каждый конкретный тип задания направлен на совершенствование того или иного познавательного процесса. Таких комплексов в системе более ста. Некоторые из них предлагаются в приложении 6.

Характер заданных упражнений на этапе проверки их выполнения ставит учащихся перед необходимостью облекать в словесную форму результата своих действий, соотнося полученный результат с условиями задания, рассуждая при этом вслух, высказывая суждения и строя простейшие умозаключения. Последнее помогает детям произвольно составлять тексты различных видов: текст - описание своих действий, текст - рассуждение, текст - умозаключение, смешанные тексты, сочетающие описание с рассуждениями, и т.д. например, после выполнения упражнения на тему «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей» (см. упражнение в формируемом комплексе, вариант 1 в Приложении 6) учащиеся должны сформулировать приблизительно такой ответ: «У меня получилась цепочка из слов: *Маршак, Барто, Алексей, Михалков*. «Лишнее» слово в цепочке - *Алексей*. Оно обозначает имя, а остальные обозначают фамилии писателей. Все слова в цепочке пишутся с большой буквы».

В процессе выполнения упражнений комплексного характера у учащихся не только в максимальной степени активизируется речевая деятельность, но и при этом формируется речь доказательная, аргументированная, логичная. Вместе с ней развиваются другие важнейшие интеллектуальные качества детей. [1, 2]

Таким образом, оптимизация развития познавательных процессов младших школьников в ходе обучения русскому языку обогащает его содержание и совершенствует способы практической деятельности учащихся на уроке. При этом создаваемые педагогические условия не форсируют раннего обучения детей, не ведут к увеличению объема учебного материала. Они лишь в максимальной степени используют те преимущества в развитии интеллекта ребенка и

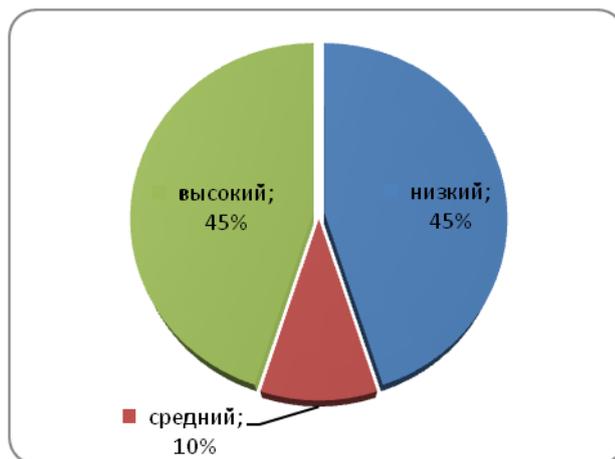
овладения им основами курса русского языка, которые заложены в психофизиологических возрастных особенностях младшего школьного возраста.

## 2. Обобщение собственного педагогического опыта

С первых дней работы, начиная со 2 класса I четверти, обратил на себя внимание разный уровень способностей учащихся. Класс был скомплектован из детей полярного (совершенно разного) уровня развития. Дети приступили к изучению школьной программы с неодинаковыми исходными предпосылками.

Результаты отражены на диаграмме.

«Уровень интеллектуального развития учащихся 2 класса на начало 2007-2008 учебного года (по МЭДИС- методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей)



Как видно из диаграммы большое количество учащихся (около 45%) поступили в школу с примерно одинаковым высоким уровнем развития. Это дети с исполнительно – активным уровнем познания. На них можно опираться при изучении новой темы, они выручают в трудных учебных ситуациях (открытые уроки, посещение администрации). Еще около 45% учащихся имели уровень развития ниже среднего. Половина из них воспринимали материал после двух – трехкратного объяснения, имели недостаточно высокий навык техники чтения и орфографической грамотности. Это дети с нулевым и относительно активным уровнем познавательной активности. Они пассивны, медленно включались в работу, их активность возрастала постепенно. Этим ученикам нужно было больше давать времени на подготовку и обдумывание ответа. Лишь 10% учеников можно было отнести к среднему уровню развития.

Перед нами встала проблема. Как же таких разных детей вовлечь в работу на уроке, добиться, чтобы не было в классе «Камчатки», помочь перейти с нулевого уровня на относительно – активный уровень познавательной активности и выше? Все эти вопросы привели нас к поиску средств формирования и развития познавательных процессов младших школьников.

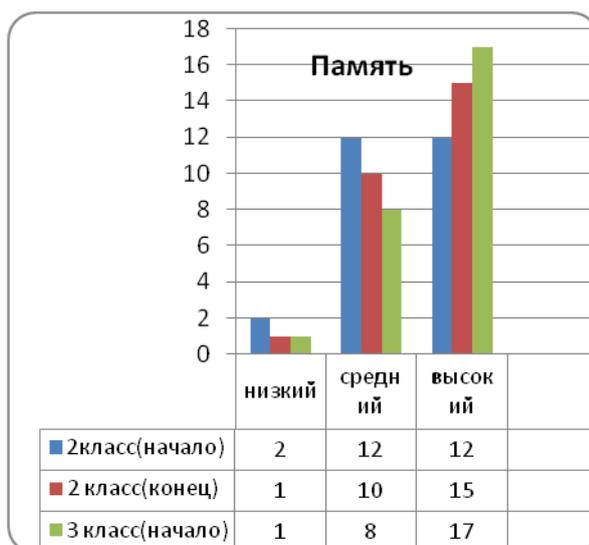
Работа проходила в несколько этапов, каждый из которых преследовал определенные цели. В-первую очередь необходимо было проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу. Далее было проведено психодиагностическое обследование каждого ребенка, которое позволило установить особенности его интеллектуального развития, степень и характер отклонения от нормы, помогло объективно выявить особенности психического и физического развития ребенка. В этой связи использованы диагностические методики: корректурная проба (тест Бурдона), тест изучения уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая), МЭДИС (методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей), прогрессивные матрицы Дж. Ровена (определение интеллекта).

Все это имело практическое значение при выборе оптимальных коррекционных мероприятий для компенсации недостатков познавательной деятельности. Первичное диагностическое исследование позволило нам определить сильные и слабые стороны индивидуального развития познавательной сферы учащихся. У большого количества детей было

выявлено недостаточное развитие операций мышления (сравнения, обобщения, анализа, синтеза), а так же недостаточный объем памяти и внимания для учебной деятельности в начальной школе.

При последующем обучении были повторно применены методики для оценки уровня развития памяти, внимания и мышления учащихся. После чего были проведены количественный и качественный анализы, а так же сопоставлены полученные результаты.

Ниже представлен сравнительный уровень развития памяти, внимания и мышления учащихся, процентное соотношение качества уровня развития мыслительных процессов учащихся. Синим цветом обозначен результат на начало 2 класса, красным – на конец 2 класса, зеленым – 1 четверть 3 класса.



Мы видим, что произошел качественный и количественный скачок в уровне развития психических механизмов (внимания, памяти и мышления) обучающихся данного класса. Ведь именно эти качества, по данным психологов, являются основой интеллектуального развития детей. Показателем эффективности обучения является положительная динамика развития мыслительной деятельности каждого ребенка. Даже те учащиеся, кто остался на низком уровне, улучшили свои качественные показатели, что подтверждают результаты диагностических методик. Следует отметить, что осуществился перенос неординарного решения учебных задач и на других предметах, повысилась успеваемость по математике, литературному чтению, окружающему миру.

	<b>Русский язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>
--	---------------------	----------------------------	-------------------	--

<b>I полугодие 2 класса</b>	52%	65%	58%	74%
<b>II полугодие 2 класса</b>	55, 2%	73, 8%	58, 6%	80%

Дети с удовольствием включились в участие разнообразных школьных, региональных конкурсах, олимпиадах.

Так в конкурсе «Русский медвежонок» приняли участие 17 человек, показав следующие результатами

<b>Фамилия, Имя</b>	<b>Сумма</b>	<b>Место в школе</b>	<b>Место в районе</b>
Хохлунов Роман	50	1	56
Павлова Софья	48	2	63
Долозина Екатерина	47	3	71
Розанова Наталья	45	4	78
Макеева Екатерина	44	5	83
Головина Елена	42	6	91
Мальцев Александр	41	8	99
Егурнев Егор	41	8	99
Солодуха Дмитрий	40	10	107
Краузе Катарина	37	12	127
Галимов Тимур	31	14	171
Манина Дарья	31	14	171
Мартынюк Костя	30	16	181
Черкасов Алексей	28	17	196
Белошангин Дмитрий	25	19	212
Моисеева Екатерина	23	21	222
Анисимова Валерия	19	23	257

В конкурсе «Кенгуру» принявшие участие 17 человек, показали следующие результаты

<b>Фамилия, Имя</b>	<b>Сумма</b>	<b>Место в школе</b>	<b>Место в районе</b>
Павлова Софья	39	1	13
Мартынюк Костя	36	2	17
Хохлунов Роман	35	3	22
Галимов Тимур	34	4	24
Антонюк Валерия	32	5	37
Моисеева Екатерина	29	7	57
Головина Елена	29	7	57
Розанова Наталья	26	9	81
Долозина Екатерина	26	9	81
Лунин Павел	23	13	109
Мальцев Александр	21	16	132
Манина Дарья	19	18	145
Егурнев Егор	19	18	145
Краузе Катарина	13	22	186
Макеева Екатерина	13	22	186
Воронина Александра	11	24	200
Попова Ксения	7	26	215

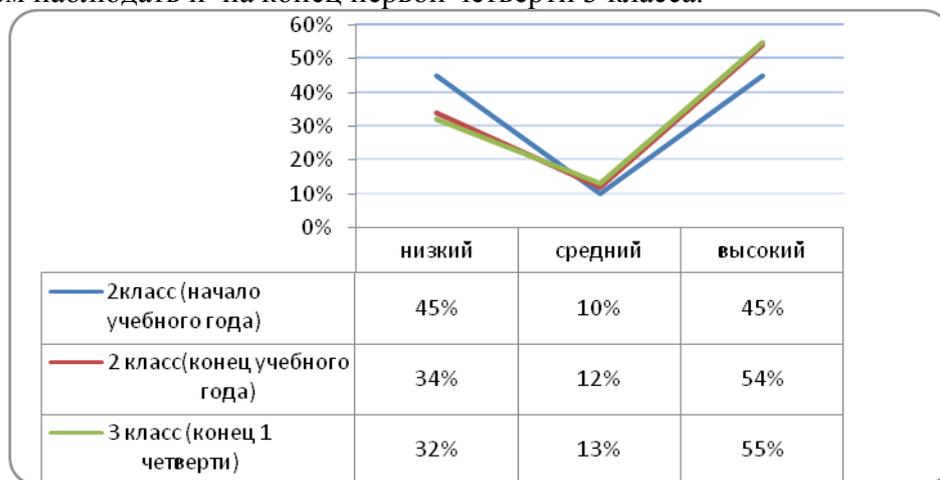
Во II городском интеллектуальном марафоне по системе «Гармония» Мальцев Александр получил поощрение.

Любая система работы предполагает ожидаемый результат. Чего ожидали мы, выстраивая работу на уроках русского языка по представленной системе:

1) преобразования среды урока через расширение и усложнение индивидуальных ресурсов личности средствами русского языка.

2) повышения уровня всех диагностируемых параметров.

Результаты, отраженные на графике показывают, что уровень интеллектуального развития на конец 2007-2008 учебного года во 2 классе несколько выше, чем на начало учебного года. Небольшие изменения в уровне интеллектуального развития учащихся мы можем наблюдать и на конец первой четверти 3 класса.



Кроме этого, об этом говорит, пусть небольшое, но повышение качественной успеваемости класса с 50% на конец первого полугодия 2 класса до 54% на конец учебного года.

Результаты показали – при целенаправленной систематической работе по развитию памяти, внимания и мышления учащихся уровень развития учеников повышается. Развитию познавательных способностей детей подчиняются не только содержание, но и методы учебной работы. Этому способствуют и специальные задания на развитие творческого воображения, логического мышления. Детей нужно учить приемам решения нестандартных задач, использованию разных способов и методов: подбора, исключения, анализа и других.

Из всего предложенного психологами, мы отбираем наиболее интересные, эффективные и приемлемые упражнения и задания для работы с младшими школьниками. Подобные задания, которые можно легко найти в специальной литературе, необходимо вводить в уроки регулярно, сочетая их с темой и общими задачами.

В зависимости от типа упражнения оно должно соответственно занимать свое место в определенной части урока: в организационном моменте, на этапе повторения и закрепления знаний, физминутке или итоге урока. Эти упражнения не только играют развивающую роль, но и помогают введению в урок нового материала, повторению, закреплению, проверки уже изученного, а также помогут разнообразить необходимые перерывы для отдыха детей между этапами урока.

## Заключение

На протяжении последнего десятилетия в нашей стране успешно развивается стратегия вариативного образования, раскрывающая пути перехода *от обучения* как дидактической технологии к *развивающему образованию* как институту социализации личности. Сегодня можно говорить об изменении парадигмы обучения – от обучения «знаниям, умениям, навыкам» и формирования компетентностей к парадигме обучения как формирования личности. [4]

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка. [5,6]

Активное введение в учебный процесс разнообразных развивающих упражнений, специально направленных на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребенка, памяти, внимания, мышления и ряда других важных психических функций, является одной из важнейших задач педагога.

В развитии познавательных способностей учащихся используются разные методы и формы обучения. А именно: эвристическая беседа, исследовательская работа, рассказ, объяснение, кроссворды, ребусы, дидактические игры, схемы, опорные таблицы и пр.

С помощью этих методов у учащихся развиваются устойчивость и сосредоточенность внимания, абстрактное мышление, умение анализировать, переходить на высокий уровень обобщения, давать определения понятиям, осуществлять классификацию, способность устанавливать логическую последовательность между предметами, проследивать причинно-следственные связи.

Таким образом, только репродуктивная деятельность без развития способностей не обеспечивает высокого уровня общего развития обучающихся. Привыкая к выполнению стандартных заданий, направленных на закрепление базовых навыков, которые имеют единственное решение и, как правило, единственный заранее predetermined путь его достижения, дети практически не имеют возможности действовать самостоятельно, эффективно использовать и развивать собственный интеллектуальный потенциал.

Путем обогащения содержания обучения русскому языку происходит совершенствование способов практической деятельности учащихся. При этом создаваемые педагогические условия не форсируют раннего обучения детей, не ведут к увеличению объема учебного материала. Лишь в максимальной степени используются те преимущества в развитии ребенка и овладения им основами курса русского языка, которые заложены в психофизиологических возрастных особенностях младшего школьного возраста. [1]

**Нельзя человека научить на всю жизнь, надо научить учиться всю жизнь.**

## Литература

1. Бакулина Г.А. комплексное интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка.(1,2,3 кл.) Киров, 1998
2. Волина В.В. Учимся играя. //Веселая грамматика. «Новая школа», Москва, 1994.
3. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах. Москва, «Просвещение», 1987.
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. Акад. Образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
5. // Начальная школа: № 12, 1994 ст. «Формирование логического мышления учащихся при обучении словообразованию»
6. // Начальная школа: № 1, 1993. ст. «Развитие творческой деятельности учащихся на уроках русского языка».
7. // Начальная школа: № 8 , 1989 ст. «Перспективы методики правописания в начальной школе».
8. // Начальная школа: № 6, 1995 ст. «Развитие творческого мышления на уроках русского языка» Г.В.Трегубова
9. // Начальная школа: № 6, 1995 , ст. «Развитие познавательной деятельности на уроках» И.В.Кузьмина.



- Определите род имен существительных первого и второго столбиков.
- Какие согласные буквы стоят в конце имен существительных обоих столбиков?
- В конце каких имен существительных и в каком случае пишется мягкий знак?

#### Приложение 4

Пример задания, осуществляемого в рамках темы «Местоимения 3-го лица».

Учитель чертит таблицу:

Местоимение 3-го лица	
Единственное число	Множественное число

Затем организует беседу - рассуждение:

У. Вместо каждого продиктованного мной имени существительного напишите в нужном месте таблицы соответствующее ему местоимение. Посмотрите на таблицу и назовите признак по которому вы будете распределять местоимения.

Д. Мы будем распределять местоимения по числам.

У. Исходные существительные: отец, девочка, звено, дети (ученики заполняют таблицу)

Назовите местоимения которые вы написали.

Д. Он она оно они

У. Местоимения какого лица вы написали?

Д. Мы написали местоимения 3-го лица.

У. Перечислите местоимения 3-го лица единственного числа.

Д. Местоимения 3-го лица единственного числа: он она оно

У. Как изменяются местоимения 3-го лица единственного числа?

Д. Местоимения 3-го лица единственного числа изменяются по родам.

У. Отрадите это в таблице.

(Учащиеся вносят дополнения в таблицу)

У. Назовите местоимения 3-го лица множественного числа.

Д. Местоимения 3-го лица множественного числа: они

У. Какое местоимение вы употребите вместо существительного – девочка?

Д. Местоимение она

У. Каким местоимением вы замените слово мальчики?

Д. Местоимением они.

У. Что можете сказать о местоимении 3-го лица множественного числа они?

Д. Местоимение 3-го лица множественного числа они не изменяются по родам.

У. Отрадите это в таблице.

(Учащиеся вносят дополнения в таблицу)

Местоимения 3-го лица	
Единственное число	Множественное число
<p style="text-align: center;"><b>он</b> <b>она</b> <b>оно</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>они</b></p>
<b>Изменяются по родам</b>	<b>Не изменяются по родам</b>

- Пользуясь таблицей, скажите, как изменяются местоимения 3-го лица?

#### Приложение 5

1. Я буду называть предложения с однородными членами и без них. Если назову предложение с однородными членами, вы хлопаете. Если услышите предложение без

однородных членов, делаете наклон вперед. Постарайтесь сосчитать, сколько предложений с однородными членами будет названо.

**На клумбе растут цветы. На клумбе растут астры и розы.**

**Над полем кружатся насекомые. Над полем кружатся бабочки и стрекозы.**

**Летом солнце светит и греет. Летом солнце греет.**

2. Если я назову существительное, которое отвечает на вопрос **кто?** – приседают девочки. Если произнесу существительное, отвечающее на вопрос **что?** - приседают мальчики. Девочки попытаются сосчитать количество существительных, отвечающих на вопрос **кто?** мальчики - на вопрос **что?**

**Огонь, рысь, малыш, гараж, кувшинка, тишина, чайка, снежинка, синица, окунь, задача, жизнь.**

3. Я буду называть существительные с предлогами с ударными и безударными окончаниями. Если услышите слово с ударным окончанием - приседаете, если с безударным - делаете наклон вперед. Постарайтесь сосчитать, сколько слов с безударным окончанием будет произнесено.

**У сестры, на дворе, до рожи, в чаще, в лагере, из шерсти, около пристани, в небе, из нефти.**

- Сколько было названо существительных с безударным окончанием?

4. Я буду называть глаголы в неопределенной форме. Если вы услышите глагол, который отвечает на вопрос **что делать?** сгибайте в колене и поднимайте правую ногу. Если я назову глагол, который отвечает на вопрос **что сделать?** сгибайте в колене и поднимайте левую ногу.

**Гудеть, загудеть, бежать, прибежать, читать, прочитать, сшить, шить, учить, выучить, нарисовать, срисовать, рисовать.**

5. Я буду называть глаголы I и II спряжения. Если назову глагол I спряжения, приседают ученики первого ряда. Если произнесу глагол II спряжения, приседают ученики второго ряда. При определении спряжения глаголов пользуйтесь составленной вами схемой.

**Идешь, шумишь, поешь, шуршите, звенят, плывут, лежит, цветет, растешь, горишь, кричишь, говорит.**

## Приложение 6

**Формируемый комплекс качества и умений (вариант 1):** наблюдательность, внимание, речевые способности, умение сосредотачиваться на нужном объекте, а также осуществлять операции сравнения и сопоставления.

Пример задания, осуществляемого в рамках темы «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей»:

- Внимательно прочитайте слова в левом и правом столбиках. Напишите в строчку слова, которых нет в правом столбике, найдите среди них «лишнее». Ответ обоснуйте.

(М, м)аришк

(М, м)ихаил

(П, п)оэт

(А, а)гния

(Б, б)арто

(П, п)оэт

(А, а)лексей

(С, с)уриков

(Р, р)епин

(И, и)ванов

**Формируемый комплекс (вариант 2):** внимание, аналитико-синтетические способности, речь, умение выделять существенные и несущественные признаки предметов.

Пример задания, осуществляемого в рамках темы «Слова, которые обозначают признаки предметов»:

- Установите, какая имеется связь между словами в левой части. В соответствии с ней составьте пару в правой части, выбрав одно из четырех слов, находящихся в скобках. Ответ обоснуйте.

- Определите, какие признаки, обозначают слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое?»*

- а) *клюква кислая; мед (полезный, лечебный, сладкий, майский);*  
б) *стул деревянный; игла (острая, тонкая, короткая, стальная).*

**Формируемый комплекс (вариант 3):** внимание, сообразительность, аналитико-синтетические способности, речь, умение логически мыслить.

Пример задания, осуществляемого при изучении темы «Слова, обозначающие действия предметов»:

- Напишите слова каждой строки в последовательности, отражающей порядок действий. Ответ обоснуйте.

- Найдите общее и различие в словах обоих рядов:

- а) *убежал, испугался, увидел;*  
б) *читает, открывает, закрывает.*

**Формируемый комплекс (вариант 4):** мышление, внимание, смысловая память, умение быть сосредоточенным.

Пример задания, выполняемого при изучении темы «Ударные и безударные гласные»:

- Внимательно прочитайте написанные на доске пары слов, постарайтесь их запомнить (через 1-2 минуты после предъявления учитель стирает вторые слова каждой пары). Ориентируясь на первое слово каждой пары, запишите в столбик по памяти вторые слова. Подберите к ним проверочные слова и напишите их; орфограммы подчеркните: *мост- река, гвоздь – доска, лес - грибы, шум – вода, рой - пчела, больница - врачи.*

**Формируемый комплекс (вариант 5):** абстрактное мышление, сосредоточенность внимания, оперативная память, аналитико-синтетические способности, речь.

Пример задания, выполняемого при изучении темы «Предлоги»:

- Напишите в строчку имена существительные с предлогами, ориентируясь на следующие клетки: а) 1, 3, 4, 7, 8, 9;

б) 12, 14, 15, 18

Имена существительные	предлоги								
	в	на	под	от	без	с	над	к	из
стол	1	2	3	4	5	6	7	8	9
книга	10	11	12	13	14	15	16	17	18

**Формируемый комплекс (вариант 6):** гибкость мышление, устойчивость, распределение, переключение внимания

Пример задания, выполняемого при изучении темы «Парные звонкие и глухие согласные»:

- Из данной цепочки слов выпишите столбиком слова, которые начинаются на звонкий парный согласный; подберите к ним и запишите, начинающиеся с глухого парного согласного так, чтобы они подходили по смыслу.

Виноград, брюки, грач, пиджак, финики, кукушка  
(виноград – финики, брюки – пиджак, грач – кукушка)

**Формируемый комплекс (вариант 7):** аналитико-синтетическое мышление, наблюдательность

Пример задания, выполняемого при изучении темы: «Мягкий знак на конце слова».

- Напишите слова, которых нет во втором столбике, подчеркните в них буквы, обозначающие мягкость согласных.

Лень

Лён

Шить

Март

Декабрь

Дверь

Двор

Тополь

Руль

Сон

Двор

Март

Лён

Озеро

Весло

Избушка

Барсук

Клумба

Получившийся ряд слов дает возможность начать работу по теме урока.

### Развитие внимания:

- Упражнение «Переключись!»

Ребенку предлагается таблица, где вперемешку даны цифры и буквы (от 1 до 10, от А до М). Можно придумать и свои таблицы.

9	5	Г	И	3
1	Ж	Б	8	Е
Д	4	Л	Й	10
7	К	М	2	В
3	А	Ё	3	6

Задание:

А) найти по порядку цифры, буквы (цифры – в порядке возрастания, буквы – в алфавитном порядке)

Б) находить и называть буквы и цифры в таком порядке: «А»-1, «Б»-2, «В»-3 и т. д.

В) находить и называть буквы в алфавитном порядке, а цифры в порядке убывания «А» - 10, «Б» - 9, «В» - 8 и т. д.

- При закреплении темы «Части речи» можно использовать методику Мюнстерберга и её различные модификации. В бессмысленный набор букв вставляются слова (чаще - существительные, но могут быть глаголы, прилагательные, наречия). Требуется отыскать их как можно быстрее и без ошибок.

Пример задания:

ЯФОУФСНҚОТПХЬАБЦРИГЬЩЮСАЭЕЫМЯЧ  
ЛОБИРЬГНЖРЛРАКГДЗПМЫЛОАКМНПРСТУР  
ФРШУБАТВГДИЖСЯИУМАМАЦПЧУЩМОРЖ  
БРПТЯЖЭЦБУРАНСГЛЮГБЕИОПАЛКАФСТУЧА  
АОСМЕТЛАОУЖЕЛААВТОБУСИОХПСЯЗВАЖ

### Развитие воображения:

• При изучении темы: «Слова, которые обозначают признаки предметов» учащимся предлагается назвать по 3 предмета, которые могут сочетать 2 названные признака.

Яркий, желтый (свет, солнце, лампа)

Сладки, лёгкий (жизнь, запах, победа)

Сильный, добрый

Пушистый, зеленый

Звонкий, громкий.