



МИХАЙЛОВА Е.Г.
классный руководитель
3Б и 7В классов

Система взаимодействия семьи и школы.

Автор (Комарова Ксюша)

Давным-давно, когда Амазонка была еще маленьким ручейком и никто не знал, что это Амазонка, землю покрывали девственные леса. В лесах жили разные звери: крупные хищники и мелкие слабые животные. Большие и сильные обижали маленьких и слабых, а слабые не смели возражать, потому что боялись.

1 ученик (Куликова Ксюша)

Кто считал себя главным в лесу?

Автор

Пума считала, крокодил Кайман считал, змея. Как-то хищники решили, что раз они - главные, то мелкие звери отныне будут сами являться к ним на обед, им надоело охотиться.

Мелкие звери были возмущены.

1 ученик

Кто возмутился?

Автор

Обезьяна возмутилась, игуан возмутился, и броненосец и тапир тоже возмутились. Но хищники заявили: "Нечего спорить. Мы – властелины леса, мы вас сильнее и как мы сказали, так и будет"

Собрались мелкие звери на совет. Летучая мышь была самая умная, она сказала:

Летучая мышь (Манаков Коля)

"Если кто-нибудь из нас окажется сильнее, мы сможем отменить ужасный приказ. Давайте выберем самого сильного, того, кто померяется силами с хищниками и станет властелином леса. Пусть пойдет тапир, он самый большой и толстый".

Автор

Но тапир испугался и сказал: "Не я". "Надо выбирать не самого толстого, а самого смелого" - сказали все звери. Броненосец сказал: "Не я", и игуан сказал, и мелкие звери все сказали: "Не я"

Тогда вышел муравей: "Я не боюсь, я сильнее больших зверей!" Все стали смеяться, но муравей заявил: "То, что я не могу - муравьиный народец сможет". Муравей отправился к большим и хищным зверям: "Давайте померяемся силами, кто сильнее, тот и будет властелином леса!"

Крокодил кайман лежал в ручейке, который тогда еще не назывался Амазонкой. Он разинул пасть, схватил зубами ствол огромного дерева и перекусил его пополам. "Вот какая у меня сила, пусть муравей покажет свою силу!". Созвал тогда муравей весь муравьиный народец. Бросились они на стоящие вокруг деревья. Каждый муравей откусил совсем чуть-чуть, не больше пылинки, но могучий лес повалился, и образовалось столько пустого места, сколько в лесу еще никогда не видели. И все поняли, что победил муравей.

Змея боа лежала, обвиваясь, на огромной лиане. Она сжала свои кольца - лиана хрустнула и разломилась на мелкие кусочки. Боа взглянула на муравья: "Вот какая у меня сила!". Кликнул муравей муравьиный народец, и бросились они на поваленные деревья. Каждый муравей взял совсем чуть-чуть, не больше пылинки, но исчез лес, и образовалось столько пустого места, сколько в лесу еще никогда не видели. И все поняли, что победил муравей.

Пума подняла могучую лапу и одним ударом вырыла большую яму. “Вот такая у меня сила!”. И тогда кликнул опять муравей муравьиный народец. Каждый муравей взял не больше пылинки, но появилась яма, глубже которой не было на земле. А сложенной земли хватило на огромную гору, выше которой не было на земле. И все поняли, что победил муравей.

Большие звери были не только хищные, но и трусливые. Они сказали: “Признаем, что муравьиный народец – властелин леса. Муравьиный народец, что хочешь приказать своим покорным подданным?”.

“Оставьте в покое мелких зверей, а в остальном живите как хотите”. И муравьиный народец отправился по своим делам.

Ответьте, пожалуйста, на мои вопросы. Какие звери из этой сказки называли себя вначале властителями в лесу? Самые крупные. По какому праву они командовали над остальными? По праву силы. Действительно ли сила - главное качество при общении? Нет. В чем преимущество нового властелина леса – муравьиного народца? В ИХ СПОСОБНОСТИ СООБЩА ТРУДИТЬСЯ. Как повели себя крупные звери, увидев, что муравьи сильнее? Они отступили, трусив. Как вы считаете, сотрудничество полезно лишь животным? Оно очень помогает людям в тех делах, которые нуждаются в совместном труде.

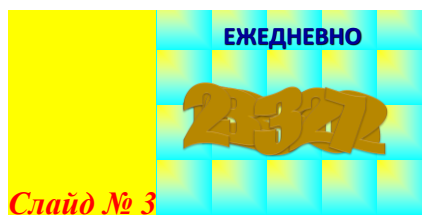


Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Дети, учителя, родители - члены одного коллектива. Их объединяет общая цель - создание комфортных условий для получения знаний и успешного развития ребенка. И будет ли достигнута эта цель, зависит от характера взаимодействия семьи и школы, от умения классного руководителя создать доброжелательную атмосферу для сотрудничества учащихся, родителей и учителей. Миссия эта порой бывает очень сложной, но необходимой для всех участников образовательного процесса. И во многом от того, как воспринимает учитель эту часть своей работы, зависит формирование классного и родительского коллективов. Тем более в наше время, когда экономическая нестабильность, социальная дезориентированность населения, озабоченность большинства семей проблемами материального, а порой и физического выживания негативно сказываются на воспитании детей. Между тем, какую бы сторону развития ребёнка мы ни взяли, всегда оказывается, что главную роль в эффективности этого процесса на том или ином возрастном этапе играет семья.

К сожалению, многие родители самоустраиваются от проблем нравственного и личностного развития ребёнка, что отозвалось ростом детской безнадзорности, усилением негативных явлений в детской и подростковой среде. Определённая часть подростков отдаляется от родителей.



По данным НИИ детства, в России из-за разводов ежедневно: остаются без одного из родителей – 1288 детей, передаются в дома ребёнка – 30, под опеку и усыновление – 132, отбираются от родителей – 32, убегают из дома – 237.



Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но чтобы они путём правильного воспитания сделались хорошими - это в нашей власти.

Плутарх.

Неважно, когда сказаны эти слова, важно, что сказаны они для тех, кто выбрал профессию педагога, воспитателя.

За семнадцать лет своей педагогической деятельности я осознала ту остроту ситуации, которая сложилась в современном обществе и школе. Красота, милосердие, искренность, чувствительность... Как не достает этих качеств в обществе и, несомненно, в образовании. Мы загружаем в ребячьи головы цифры, факты, формулы, понятия. Получают выпускники аттестаты зрелости, а души у многих так и остались в эмбриональном состоянии, чувственно-образное восприятие мира не развито. Чем это оборачивается для последующих поколений, ясно всем. Поэтому считаю важнейшей задачей и проблемой школы перед обществом научить ученика "думать хорошо", поступать хорошо, т.е. нравственно. Вывожу на первый план воспитывающую роль школы, ничуть не умаляя ее образовательной функции. Отталкиваясь от мысли, что человека, прежде всего, создает не образование, а нравственность, необходимо решать задачи, которые создают целостную систему, т.е. концепцию, направленную на развитие личности ученика. *"От гармонии воспитания к осознанной нравственности к гармонически развитой личности". Но воспитание гармонически развитой личности невозможно без семьи, поэтому ставлю перед собой следующие цели и задачи.*

Цель: возрождение семейного воспитания на основе сотрудничества педагогов, учащихся и родителей.

Задачи:

1. Активизация взаимодействия семьи и школы.
2. Вовлечение взрослых и детей в совместные мероприятия.

Основные направления сотрудничества

1. Психолого–педагогическое просвещение родителей.
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
3. Участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в классе.

Союз семьи и школы – это важнейшее условие обучения и воспитания. Семья является важнейшим социальным заказчиком образования. Проблемы, связанные с ребёнком не могут быть решены без участия семьи. Прежде всего, в семье ребёнок усваивает основные нормы социальной жизни, приобщается к труду, учится бережному отношению к окружающей природе, формирует отношение к здоровому образу жизни. Поэтому прежде, чем планировать работу с родителями и воспитательную работу с классом, я изучаю семьи моих учеников, среди которых 2 многодетные семьи, 11 – неполных. 17 детей являются единственными в своих семьях. Высок образовательный уровень родителей: 42 родителя имеют высшее образование, остальные 50 – среднее специальное или техническое. Не удивляйтесь приведённым цифрам, я являюсь самым богатым классным руководителем в нашей школе. Все родители заинтересованы в образовании детей, в качестве получаемых знаний. Казалось бы идеальная

ситуация для совместной работы учителя и родителя, но исследования межличностных отношений в семье на первом собрании показали, что не всё так гладко.

У 58 % родителей авторитарный стиль общения, при этом 100 % мам и пап принимали своих детей такими какие они есть, но отношения строились не на доверии, а на чрезмерном контроле, что негативно сказалось на восприятии семейных отношений ребёнком. 50 % детей испытывали тревожность и напряжённость в своих семьях, потребность в общении, а 46 % чувствовали конфликтность. Конечно, такие цифры не могли оставить равнодушными не только родителей, но меня как классного руководителя. Исходя из данной диагностики, школьным психологом были выработаны рекомендации для каждой семьи. Я очень благодарна своим родителям за то, что они с пониманием отнеслись к данным исследованиям и рекомендациям, тем самым изменив динамику взаимоотношений в своей семье в положительную сторону. Так было положено начало к доверительным и деловым отношениям между мной и родителями.

Понимая, что общие задачи воспитания успешнее решаются через родительский коллектив, все свои усилия я направила на сплочение этого коллектива и его планомерное функционирование. Как всякий коллектив, он должен иметь свою организацию, органы управления – родительский комитет, который принимает активное участие в жизни класса и школы. Чтобы стать активным участником учебно-воспитательного процесса, родитель должен быть вместе со своим ребёнком в театре и музее, на экскурсиях, семейных праздниках, а ещё лучше, если и родитель и ребёнок занимаются общим делом. Так, на одном из родительских собраний был поднят вопрос о негативном отношении многих детей к чтению художественной литературы. В ходе дискуссии было решено возродить лучшие традиции семейного чтения. Совместно с Бодуновой Е.П., сотрудником библиотеки нашей школы, были выбраны произведения для чтения с дальнейшим обсуждением. Мы и не предполагали, что этот процесс увлечёт не только мам, но и пап, которые писали сочинения-рассуждения по прочитанному.

Пример из сочинений (Шарапов и Сулейманова)

Позже, по предложению самих родителей была создана книга из серии «Читаем вместе», презентация которой была представлена на школьной защите проектов, где ученики выступали вместе со своими родителями и не оставили равнодушных в зале к проблемам поднятым в сочинениях.

Неслучайно в этом учебном году на городском конкурсе «Всё обо всём», который традиционно проводится центральной городской библиотекой, семейная команда нашего класса заняла 2 место.

Есть и другие победы в творческих городских конкурсах. Так, Буркова Ирина заняла 2 место в городском конкурсе детских творческих работ в номинации «Как хорошо уметь читать», а Ланкин Никита 3 место в городском конкурсе «Серебряное пёрышко».

Огромное значение имеет привлечение родителей к совместной учебной деятельности. Считаю, что 90 % успешности ученика зависит от заинтересованности мам и пап в развитии своего ребёнка. Так, на 3 городских Курчатовских чтениях была представлена работа моего ученика, Шарапова Сергея, по теме: «История Кыштымской узкоколейки», которая получила диплом 1 степени. В первую очередь это заслуга родителей Сергея, которые не оставляют без внимания ни одного вопроса своего сына и пытаются найти ответ сообща. Фрагмент защиты данной работы мы представляем вашему вниманию.

НОУ (Сергей)

Большое значение в своей работе я придаю подготовке и проведению родительских собраний, которые используются как для выработки общей тактики воспитания, так и для педагогического просвещения родителей. Образовательный уровень моих родителей позволяет не ограничиваться общими рекомендациями по воспитанию детей, а раскрывать перед родителями закономерности педагогического процесса. Считаю, что спонтанные и плохо организованные собрания, встречи с семьями учащихся ничего, кроме недоверия и тревоги, не могут вызвать у отцов и матерей. С целью наглядности и оперативности при подготовке собраний использую информационно - коммуникативные технологии. Сведущими родительских

собраний бывают и сами ученики. В своих выступлениях они рассказывают о жизни в школе, об успехах одноклассников. Никогда на собрании я не устраиваю судилищ, так как родители всегда болезненно воспринимают любую неудачу своего ребёнка, озвученную в присутствии других. Следуя золотому правилу педагогики, достижения ребёнка сравниваю с его собственными. Средний балл качественных показателей заносу в диаграмму. Каждое родительское собрание заканчивается словами благодарности в адрес тех пап и мам, которые помогают в организации учебно-воспитательного процесса. О качестве проведения собраний и их значимости для родителей я случайно узнала от Надысейвой Ирины Анатольевны (мамы моей ученицы), когда она на выпускном вечере сказала: «Как же теперь быть без ваших собраний, ведь я на них ходила регулярно в течение восьми лет!?» Сын Ирины Анатольевны тоже учился у меня. Считаю, что это самая высокая оценка моей работы.

Как я говорила ранее, особенности моей работы заключаются в том, что я руковожу разновозрастным коллективом 3 «Б» и 7 «В» классов. Воспитательное пространство, в котором происходит совместная деятельность и общение ребят — кабинет № 23, уютный, светлый, всегда готовый принять своих юных хозяев и где ребята чувствуют себя всегда нужными. Проведение совместных классных часов, поездок на природу, в музей, цирк – всё это положительно сказывается на взаимоотношении в коллективе. Отношения между детьми в разновозрастном коллективе доброжелательные, среди них нет отверженных и изолированных, все имеют друзей, любят общаться друг с другом. Имеются «деловые» и «эмоциональные» лидеры, причем они могут меняться в зависимости от видов деятельности, которыми заняты воспитанники. Существует свой орган самоуправления. Ребята сами организуют поздравления с днём рождения, 8 марта и днём защитника отечества. Всегда это сюрприз для виновников торжества.

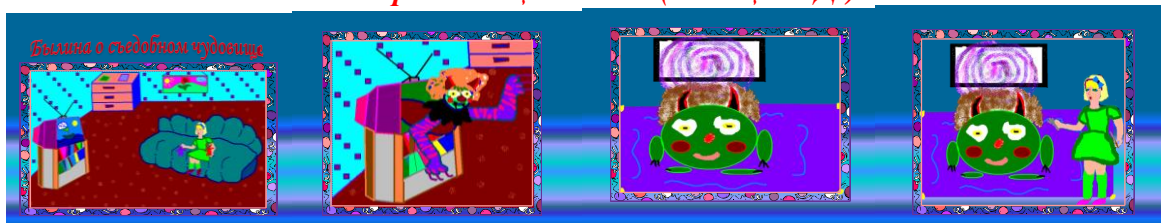


Слайд с презентацией к дню рождения.

Учащиеся обоих классов очень востребованы в различных мероприятиях, проводимых в школе, принимают участие в большинстве конкурсов и спортивных соревнований.

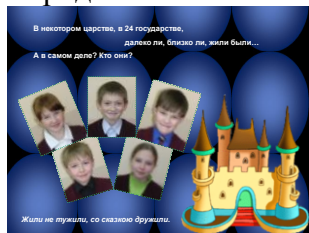
Ещё одной удачной находкой совместной деятельности двух классов является создание творческого проекта. Семиклассники писали былины на уроке литературы, а третьеклассники делали иллюстрации на факультативном занятии по информатике под руководством Виногоградской Н.О.. Вот что у нас из этого получилось.

Презентация басни (Синецкая Д.)



Одной из адаптивной и традиционной форм работы, одновременно сплачивающей коллектив, дающей возможность проявить себя, поднять свою успешность, является наш класс-

ный театр. Ежегодно для наших родителей мы инсценируем сказку, которая традиционно



проходит в канун Нового года.

В спектакле участвуют все независимо от способностей к сценическому искусству. Даже для самого тихого и застенчивого ученика находится роль.

Подбор репертуара также направлен на становление саморазвития. При выборе сценария класс с удивлением и удовольствием комментирует характеры сказочных персонажей, находя в их чертах схожесть с собой. Распределение ролей и выбор сценария всегда происходят бурно. Ребята давно поняли, что сказочные сюжеты тесно переплетаются с жизненными. Репетиции спектакля, кроме первой читки, проходят дозированно. Дети не должны уставать до раздражения, должна оставаться их новизна друг для друга, их радость открытия на самом спектакле. Премьера всегда готовится тщательно вместе с родителями: одни готовят костюмы, другие - чаепитие после спектакля, третьи организуют съёмку видео и фотоматериалов.

Переоценить роль театра трудно, совместная работа над постановкой спектакля позволяет достичь: адаптации в коллективе, сплочённости самого коллектива, проявления личностных качеств различных детей, успешности, коммуникабельности, веры в своего товарища.

Самопознание начинается с познания других.

Результаты социометрии свидетельствуют о том, что внутренняя социально-психологическая атмосфера группы характеризуется как устойчивая, что позволяет получать эффективные результаты совместной деятельности. Степень стабильности свидетельствует о прочности эмоциональных связей между членами коллектива, о способности сохранять структуру сложившихся межличностных отношений на длительное время. *Результаты диагностики показали, что для достижения высокого интеллектуального уровня классного коллектива необходимы: высокий уровень сотрудничества, требовательности, объективности и низкий показатель диктаторства педагога.*

Мы все хотим невоспитанного сделать - воспитанным, упрямого - сговорчивым, ленивого - трудолюбивым, грубого - ласковым... Пожалуй, вопрос в том, как это сделать? И что самим детям делать с нами - всегда спешащими и мрачными, раздражительными, усталыми? Как защититься детям от нашего хронического недовольства собой и жизнью, от очень редкого выражения своей любви к ним? Как нам, взрослым, помочь детям почувствовать, что несмотря ни на что мы всегда и искренне их любим.

Финальная песня («Идут подружки»)

Как много нас у нашей классной мамы –
С родителями сотни полторы!
Конечно, сладить с этакой оравой
Не очень просто, что ни говори.
Пусть между нами разница большая
(четыре года всё же не пустяк!)
НО! Задача разрешается любая,
Когда мы вместе. Знайте это так!

Живём мы дружно, нам интересно,
Два класса, словно одна семья.
Решим проблему любую вместе,
А как иначе – ведь мы друзья!

Должны мы вам сказать о недостатках:
(их мало, но их незачем скрывать)
На шеях у парней седьмого класса
Мальчишки часто гроздьями висят.
На девушек с восторгом смотрят дети,
И на парней приятно посмотреть
И малышам сильнее всего на свете
Так хочется скорее повзрослеть!

Живём мы дружно, нам интересно,
Два класса, словно одна семья.
Решим проблему любую вместе,
А как иначе – ведь мы друзья!