



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24»**

Самообследование

МБОУ СОШ №24 за 2019 год

Самообследование МБОУ «СОШ №24» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа условий и результатов образовательной деятельности.

1. Общая информация

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24».

Сокращенное наименование: МБОУ СОШ №24.

Директор: Азиева Наталья Эдуардовна

Тип образовательного учреждения (организации): общеобразовательное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Учредитель: Озерский городской округ Челябинской области

Юридический адрес: 456780 Челябинская область, г.Озёрск, ул. Лермонтова, д.19.

Телефон (факс): 8(35130)4-99-74

Адрес электронной почты: ozersk-24-school@mail.ru

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1027401185228

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 7422023190

Код причины поставки на учет (КПП): 741301001

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Реквизиты лицензии на право введения образовательной деятельности:			
серия	№	Рег.номер	Дата окончания срока действия
74Л02	0003411	14192	Бессрочно

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:			
серия	№	Рег.номер	Дата окончания срока действия
74АО1	0001648	2561	30 мая 2023 года

Школа является юридическим лицом с момента государственной регистрации, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в территориальном органе Федерального казначейства, печать, штамп, бланки и другие реквизиты.

Познакомиться с деятельностью школы можно на сайте: <http://school24-ozersk.ru>
 Задать актуальные вопросы – по адресу: school-24-ozersk@mail.ru

Фактическое число на 01.09.2019: - 663 учащихся

Всего в школе: 25 классов – комплектов.

Из них:

начальная школа - 12 общеобразовательных классов;

основная школа - 11 классов общеобразовательных;

средняя школа - 2 класса с профильными группами.

Средняя наполняемость классов составляет: 26,5 человек.

Занятия проходят: в одну смену.

Школа работает: в 6-дневном режиме для учащихся 5-11 классов.

Для учащихся 1-4 классов – 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность урока – 40 мин. (1-е классы 1 полугодие уроки по 30 мин.)

Календарный период учебного года

Начало учебного года	02.09.2019
Окончание учебного года (с учетом летних каникул)	31.08.2020

Периоды образовательной деятельности (продолжительность учебных занятий по четвертям)

<i>Четверть</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Продолжительность</i>
1 четверть	02.09.2019	26.10.2019	8 недель
2 четверть	06.11.2019	30.12.2019	8 недель
3 четверть	13.01.2020	21.03.2020	10 недель
4 четверть	31.03.2020	23.05.2020	8 недель
<i>Учебный год</i>	02.09.2019	23.05.2020	34 недели
Промежуточная аттестация (проводится в переводных классах)	11.05.2020	24.05.2020	без прекращения образовательной деятельности (контрольные работы, тестирования)
	25.05.2020	30.05.2020	с прекращением образовательной деятельности (экзамены)
Государственная итоговая аттестация	Сроки проведения ГИА устанавливает Рособрнадзор		

Каникулы

<i>Каникулы</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Продолжительность</i>
Осенние	28.10.2019	05.11.2019	9 дней

Зимние	31.12.2019	11.01.2020	12 дней
Весенние	22.03.2020	30.03.2020	9 дней
<i>Всего</i>			<i>30 дней</i>
Летние	01.06.2020	31.08.2020	12 недель

Школа осуществляет преподавание по следующим программам:

- базовая образовательная программа начального общего, основного общего и среднего (полного) образования;
- программа профильного обучения.

Образовательная система начальных классов:

- «Школа России».

Профильное изучение отдельных предметов в средней школе:

- математика, экономика, информатика, химия

Набор в школу осуществляется в соответствии с:

Законом РФ «Об Образовании»;

[Постановлением №122 от 25.01.2019г.](#) Главы Озерского городского округа о закреплении территории;

Уставом МБОУ СОШ №24;

[Правилами](#) приема на обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Сведения о педагогическом составе.

В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Из них:

высшая квалификационная категория – 28 учитель (59,6%),

первая категория – 15 учителей (31,9%),

без категории (молодые специалисты) – 3 учителя (6,4%).

Имеют высшее образование - 40 учителей (85,1%), не полное высшее - 1 учитель (2%), среднее специальное – 6 учителей (12,7%).

Сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляют социальный педагог, педагог -психолог.

Стаж работы:

От 0 до 5 лет – 2 чел - .4,5%

Свыше 30 лет – 12 чел., 27%

Повышение квалификации работников МБОУ СОШ №24 проходит на базе курсов повышения квалификации при ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ЧГПУ, ЮУрГУ, ГБОУ ДПО РЦОКИО.

В целях повышения уровня педагогического мастерства, а также для

плановой аттестации учителей в 2019 году курсовую подготовку прошли 19 педагогов школы, из них по ФГОС – 15 человек, по ИКТ – 4 человек. В дополнение, 6 педагогов школы были обучены в качестве организаторов ГИА; один педагог прошел переподготовку и получил право на ведение профессиональной деятельности по специальности (Потапова Е.В., 1200 ч., «Клинический психолог»).

Анализ проведения аттестации в 2019 году показывает, что аттестация педагогических кадров в МБОУ СОШ №24 проходит в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. В 2019 году аттестацию прошли 9 педагогических работников.

подтвердили квалификационную категорию 6 человек:

Мельчина Т.П. (высшая квалификационная категория).

Михалюк С.А. (высшая квалификационная категория)

Грицай Н.М. (высшая квалификационная категория)

Гафарова С.В. (высшая квалификационная категория)

Михайлова Е.Г. (высшая квалификационная категория)

Овсянникова Е.Д. (высшая квалификационная категория)

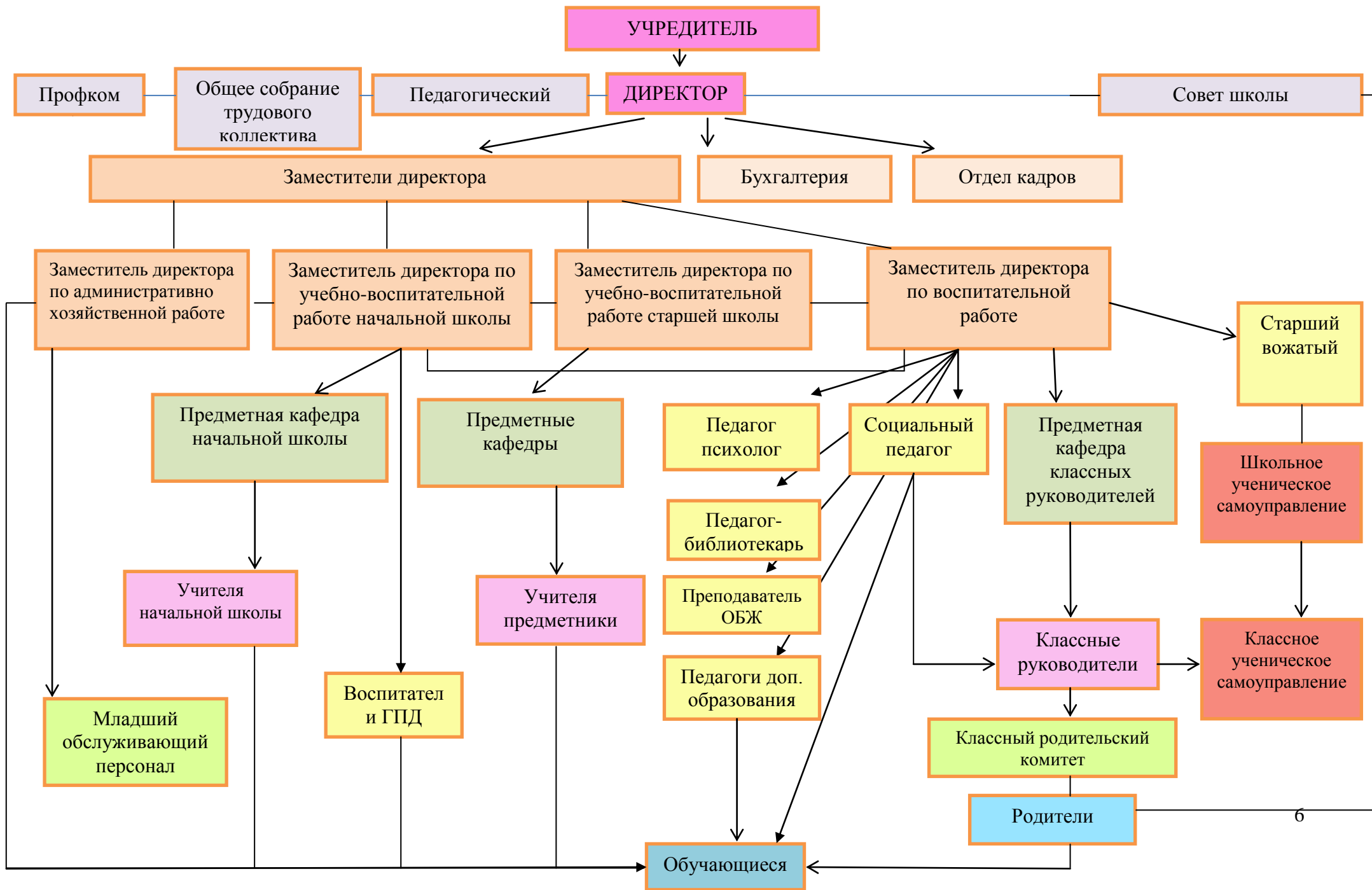
повысили квалификационную категорию 3 человека:

Потапова Е.В. (первая квалификационная категория),

Михалюк В.Б. (высшая квалификационная категория).

Иванов Д.В. (высшая квалификационная категория)

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Директор – координация деятельности структурных подразделений по организации работы школы, руководство школой.

Заместитель директора по УВР – организация учебно–воспитательного процесса, руководство методической работой.

Заместитель директора по ВР – организация реализации воспитательной программы школы; организация и проведение школьных мероприятий, участие в городских и областных мероприятиях, координация деятельности классных руководителей.

Заместитель директора по начальной школе – организация учебно–воспитательного процесса в начальной школе.

Заместитель директора по хозяйственной части – обеспечение работы по ремонту помещений, материально – техническому оснащению образовательного и воспитательного процесса.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Общая площадь территории 20 855 м². Число зданий – 4, сооружений – 2

Школа расположена в двух зданиях:

В первом здании (территория школы (ул. Лермонтова, д.19) – 15 928 м²:

- Библиотека (29 041экз.)
- 32 учебных кабинета;
- 2 кабинета информатики, оснащенных 27 компьютерами + 1 мобильный класс;
- столовая на 185 мест;
- актовый зал на 120 мест;
- административные кабинеты.

Во втором здании территория начальной школы (пер. Привокзальный, д.4) – 4 927 м²):

- 5 учебных кабинетов для начальной школы.

Отдельно на территории школы по ул. Лермонтова расположены:

- Мастерские:
 - швейный цех;
 - кухня;
 - цех по обработке дерева и металла;
 - токарный цех;
 - учебный кабинет.

- Спортивный зал и спортивная площадка.

Все кабинеты оснащены компьютерами с доступом в Интернет. В классах обществознания и информатики имеются интерактивные доски.

IT–инфраструктура

В школе функционирует локальная сеть с доступом в Интернет, которая объединяет все учебные кабинеты. Организована беспроводная сеть для работы мобильного класса.

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, фильтр Интернет-Цензор.

Организация питания, медицинского обслуживания.

Питание обучающихся организовано на основе Договора с ИП С.Н. Болдыревым г. Озерск.

В столовой имеется современная линия раздачи. 1-4 классы обедают через накрытые столы, обучающиеся с 5-11 классы через линию раздачи.

Медицинский кабинет.

Основными функциями отделения являются:

- Профилактическая работа
- Оздоровительная работа

Критериями эффективности профилактической работы и оздоровления детей являются показатели состояния здоровья детей после профилактических медицинских осмотров, данные об их физическом развитии, а также распределение по группам здоровья и на физкультурные группы.

Работа мед. кабинета проводится в контакте с подростковым кабинетом поликлиники, Роспотребнадзором, а также в согласовании с Управлением образования.

Оценка состояния здоровья детей и подростков в 2019 году проводилась по результатам профилактических осмотров, проведенных в рамках «Всероссийской диспансеризации детей» в соответствии с приказом МЗ РФ № 81 от 15.03.02 г.

Характеристика медицинского кабинета

Медицинский кабинет оборудован всем необходимым: в кабинете для приема есть весы, ростомер, аппарат для определения остроты зрения, кушетка, письменные столы, стулья, картотека с формами 26 на каждого ребенка, уборочный инвентарь, шкаф для медикаментов. В приёмном кабинете ведется прием и осмотр детей.

В процедурном кабинете также есть все необходимое: кварцевая лампа, холодильник для хранения бак препаратов, процедурный стол, емкости для обработки использованных шприцев, уборочный инвентарь, дезинфицирующие средства.

Обеспечение безопасности.

Установлено видеонаблюдение, система СКУД. Оборудована автоматическая система пожарной сигнализации, автоматическая система голосового оповещения, эвакуационное освещение, СОУЭ 4 типа.

В 2019 году проведены **ремонтные работы:**

1. Замена оконных блоков в основном здании– 40 шт. 625 000,00 руб
2. Текущий ремонт актового зала -87 903,98 руб.
3. Ремонт отмостков здания мастерских -39 732,26 руб.
4. Частичный ремонт кровли мастерских (кабинет кулинарного дела) -34988,00 руб.
5. Ремонт туалета для мальчиков на 2 этаже -435590,00 руб.
6. Ремонт туалета для мальчиков на 3 этаже -185 224,70 руб.
7. Ремонт кровли над актовым залом -358 760,00 руб.
8. Текущий ремонт канализации (от каб.39 до лыжной базы) -95 627,00 руб.
9. Текущий ремонт лицевого фаса спортивного зала – 79 823,00 руб.
10. Замена СОУЭЛ с 3 на 4 тип -134 397,20 руб.
11. Обработка и покраска цоколя основного здания -17 800,64руб.
12. Покраска бордюрных плит и забора во дворе школы -8 696.46 руб.
13. Установка дверей в актовом зале -118 000,00 руб.
- 14.Установка дверей по предписанию пожарных на 1 этаже – 110 000.00р.
15. Косметический ремонт школы
16. Замена канализационной трубы в женском туалете на 2 этаже.
17. Переоборудование актового зала в учебный кабинет и устройство дополнительного туалета в здании на пер. Привокзальный,4 – 142 067,20 руб.
- 18.Замена отсечных кранов в кабинетах на 4 этаже, в помещениях столовой и раковины.

Здания школы оснащены:

- пожарной сигнализацией;
- СОУ - 4 типа;
- дымовыми извещателями;
- «тревожной кнопкой»;
- пожарными кранами и рукавами;
- огнетушителями;
- видеонаблюдением;
- системой СКУД.

Методическая деятельность школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «СОШ №24» принадлежит Методическому совету. В 2019 году основные усилия методической работы школы были направлены на достижение следующих *целей и задач*:

1. Вести работу по реализации в основной школе федеральных образовательных стандартов второго поколения и подготовке старшей школы к переходу на новые образовательные стандарты второго поколения.

2. Продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.

3. Вести работу по повышению квалификационного уровня учителей, по вопросам аттестационного оценивания и саморазвития.

Работа ПК была нацелена на реализацию ФГОС ООО и введение ФГОС СОО, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все ПК работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников, систематически проводился обмен педагогическим опытом.

Состав методического совета:

Волкова Е.М. – руководитель методического совета, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории,

Ефимова Т.В. – заместитель директора, учитель английского языка высшей квалификационной категории,

Михайлова Е.Г. – руководитель предметной кафедры начальных классов, учитель начальных классов высшей квалификационной категории,

Богданова Ю.А. – руководитель предметной кафедры естественно-математических наук, учитель математики высшей квалификационной категории,

Малышкина Е.И. – руководитель предметной кафедры гуманитарных наук, учитель английского языка высшей квалификационной категории,

Иванов Д.В. – руководитель предметной кафедры искусства и спорта, учитель физической культуры высшей квалификационной категории,

Бондарь Т.М. – руководитель предметной кафедры специалистов, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

Важнейшей чертой методической работы является направленность учебного процесса на практический, проектный характер. Учителя успешно проводят анализ,

обобщение на материале собственной практики, транслируют прогрессивный педагогический опыт, участвуя в работе предметных кафедр школы, тематических семинарах, проводят консультации, открытые уроки, оказывают методическую помощь коллегам, молодым специалистам.

<i>Тема выступления</i>	<i>Место выступления</i>	<i>Уровень (организации, муниципальной, региональный, федеральный)</i>	<i>Вид выступления (доклад, мастер-класс, открытый урок, иное)</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Дата выступления</i>
Системно-деятельностный подход на уроках математики	МБОУ «СОШ №24»	Институциональный	Доклад на заседании ПК	Хохлунова А.А.	Март 2019
Эффективные способы повышения детской грамотности	МБОУ «СОШ №24»	Институциональный	Доклад на заседании ПК	Гафарова С.В.	Март 2019
Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках физики	МБОУ «СОШ №24»	Институциональный	Доклад на заседании ПК	Арюкова Е.П.	Март 2019
Интеллектуальная игра для 8 класса в рамках Ломоносовской ассамблеи	МБОУ «СОШ №24»	Муниципальный	Открытое практическое занятие	Молчанова Т.Л.	Апрель 2019
Формирование метапредметных УУД	МБОУ «СОШ №24»	Муниципальный	Открытый урок в рамках стажерской площадки	Богданова Ю.А.	Март 2019
Формирование метапредметных УУД	МБОУ «СОШ №24»	Муниципальный	Открытый урок в рамках стажерской площадки	Клепалова О.В.	Март 2019
Формирование метапредметных УУД	МБОУ «СОШ №24»	Муниципальный	Открытый урок в рамках стажерской площадки	Антонова Л.Ю.	Март 2019
Формирование метапредметных УУД	МБОУ «СОШ №24»	Муниципальный	Открытый урок в рамках стажерской площадки	Севостьянова И.А.	Март 2019
«Женщины, создавшие атомную отрасль»	МБОУ «СОШ №24»	Муниципальный	Организация лекции с доктором	Молчанова Т.Л.	Апрель 2019

			химических наук, профессором Тананаевым И.Г		
Литературное образование в XXI веке	МБОУ СОШ №27	Муниципальный	Доклад на заседании ГМО	Абраменко Л.А.	Март 2019
Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе	МБОУ СОШ №27	Муниципальный	Доклад на заседании ГМО	Гафарова С.В.	Март 2019
«Внеурочная деятельность как важное условие реализации ФГОС. Модель учета внеурочных достижений обучающихся»	МБОУ «СОШ №24»	Институциональный	Тематический педагогический совет	Ефимова Т.В., Гаврилина И.С., Щербакова Ю.Р	Март 2019
«Профессиональный стандарт педагога. Новая модель аттестации педагога»	МБОУ «СОШ №24»	Институциональный	Тематический педагогический совет	Волкова Е.М.	Апрель 2019

Анализ кадрового состава и данные ВШК качества преподавания свидетельствуют о том, что учителя успешно внедряют в педагогическую практику передовые технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности обучающихся, владеют современным проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Значительно возросла активность учителей школы по внедрению новых педагогических технологий, в том числе и информационных. Ежегодно деятельность кафедр школы освещается презентациями творческих отчетов, публикаций. За последние три года учителями школы был опубликован целый ряд работ, включая методические разработки к урокам, внеклассным мероприятиям, материалы по подготовке обучающихся к сдаче ГИА. В статьях рассмотрены вопросы, связанные с педагогикой, теорией и практикой воспитания, психологией. Значительная часть опубликованных работ посвящена проблеме применения современных технологий обучения.

<i>Тема публикации</i>	<i>Место публикации</i>	<i>Уровень (организации, муниципальный,</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Дата публикации</i>
------------------------	-------------------------	---	---------------------	------------------------

		<i>региональный, федеральный, международный)</i>		
Развёрнутый аргументированный ответ в жанре сочинения на литературную тему по роману М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» (образец)	Сайт уроков русского языка «Могу писать»	федеральный	Абраменко Л.А.	27.02.2018
Сочинение-рецензия по русскому языку по тексту К.Г. Паустовского о И. Бунине. Ч.С в ЕГЭ	Сайт уроков русского языка «Могу писать»	федеральный	Абраменко Л.А.	28.02.2018
Сочинение-рецензия на текст В. Астафьева. Ч.С в ЕГЭ по русскому языку	Сайт уроков русского языка «Могу писать»	федеральный	Абраменко Л.А.	28.02.2018
«Татьяна Ларина». Развёрнутый аргументированный ответ в жанре сочинения на литературную тему. Образец	Сайт уроков русского языка «Могу писать»	федеральный	Абраменко Л.А.	27.02.2018
Межпредметный урок-интегрированный урок - метапредметный урок	сайт Управления образования г. Озерска	муниципальный	Антонова Л.Ю.	29.11.2018
Extreme Sports lesson	сайт Управления образования г. Озерска	муниципальный	Малышкина Е.И.	январь, 2018
Программа формирования системы воспитательной деятельности школы	Информационно образовательный портал «Педагогическая академия современного образования»	федеральный	Яркова Н.М.	14.11.2018
Сценарий литературно-музыкальной композиции «Зачем нас убивают...»	Центр дистанционных конкурсов ПРОТАЛАНТ	федеральный	Яркова Н.М.	25.11.2018
«Уроборос» – пространство формирования	Сборник «Тьюторское сопровождение в	Международный	Азиева Н.Э., Молчанова Т.Л.	Январь 2019

<p>субъектной позиции и профильного самоопределения старшеклассников.</p>	<p>системе общего, дополнительного и профессионального образования: мат-лы всеросс. науч.-практ. конф. с международ. участием (Челябинск, 25-26 янв. 2019 г)» – Челябинск: Край Ра, 2019.</p>			
---	---	--	--	--

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
Качество предоставления образовательных услуг

Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Реализация ФГОС НОО и ООО

В МБОУ СОШ № 24 реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательная деятельность для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Всего по ФГОС НОО в 2018-2019 учебном году обучалось 313 учеников.

В 2018-2019 учебном году школа продолжила работу по реализации ФГОС основного общего образования (5-9 классы). Всего по ФГОС ООО в 2018-2019 учебном году обучалось 289 обучающихся основной школы.

Федеральный образовательный стандарт предъявляет новые требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного мониторинга качества обученности, так и в

ходе выполнения всероссийских проверочных работ (ВПР).

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования от 29.01.2019г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в 2019 году», согласно приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 26.03.2019 № 01/1056 «Об утверждении Регламента проведения Всероссийских проверочных работ в Челябинской области в 2019 году», приказу МБОУ СОШ №24 от 01.04.2019 №38 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ», с целью реализации государственной политики в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки качества начального и основного общего образования и индивидуальных образовательных достижений обучающихся в МБОУ СОШ №24 в апреле-мае 2019 года были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-х классах (по русскому языку, математике, окружающему миру), в 5-х классах (по русскому языку, математике, истории, биологии), в 6-х классах (по русскому языку, математике, истории, географии, биологии, обществознанию) и 7-х классах (по русскому языку, географии и физике).

Основное назначение ВПР – осуществить оценку учебных достижений за курс 4, 5, 6 и 7-х классов по проверяемым предметам; выявить группы обучающихся, требующих особого внимания; определить направления совершенствования образовательной деятельности в рамках требований федерального государственного образовательного стандарта.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей (законных представителей).

Назначение ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР по математике

Учебный год	2016/17	2017/18	2018/19
Абсолютная успеваемость выполнения ВПР по математике	99%	100%	100 %
Качественная успеваемость выполнения ВПР по математике	88%	87%	99 %
Выполнили ВПР по русскому языку на "3"	7 человек	9 человек	1 человек
Выполнили ВПР по математике на "2"	1 человек	0	0

Анализ ВПР по математике показал о необходимости всем учителям начальных классов на уроках математики продолжить формировать умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; умение овладевать основами логического и алгоритмического мышления; умение решать задачи в 3-4 действия.

ВПР по русскому языку

Учебный год	2016/17	2017/18	2018/19
Абсолютная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку	100%	100%	100 %
Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку	78%	77%	79 %
Выполнили ВПР по русскому языку на «3»	15 человек	0	16 человек
Выполнили ВПР по русскому языку на «2»	0	2 человека	0

Учителям начальных классов на уроках русского языка необходимо продолжить формировать умение по работе с текстом, умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; активизировать работу над развитием речи и обогащением словарного запаса обучающихся.

ВПР по окружающему миру

Учебный год	2016/17	2017/18	2018/19
Абсолютная успеваемость выполнения ВПР по окружающему миру	100%	100%	100 %

Качественная успеваемость выполнения ВПР по окружающему миру	84%	89%	95 %
Выполнили ВПР по окружающему миру на «3»	11 человек	8 человек	4 человека
Выполнили ВПР по окружающему миру на «2»	0	0	0

Не смотря на высокое качество выполнения ВПР по окружающему миру, в целях повышения качества образования обучающихся младших классов учителям начальных классов необходимо добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой; систематически осуществлять работу над ошибками.

Анализируя результаты ВПР за 2018 - 2019 учебный год, следует отметить хороший результат полученных данных. Данные за последние три года показывают рост качества выполнения работ по всем предметам ВПР в начальной школе.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 26.06.2018 г. № 01/1884 «О проведении регионального мониторинга качества образования в Челябинской области в 2018/2019 учебном году» 30 апреля 2019 года была проведена диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов при освоении ООП НОО в соответствии с ФГОС начального общего образования, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности (далее комплексная работа).

Общий анализ процедур итоговой оценки показал, что выпускники начальной школы МБОУ СОШ № 24 имеют базовый 43% и повышенный уровень 49% усвоения программного материала. Из полученных данных видно, что не достигли базового уровня сформированности УУД 8% обучающихся 4-х классов.

РИКО (сравнительная таблица)

Учебный год	2016/17	2017/18	2018/19
Количество обучающихся, выполняющих работу	68 человек	67 человек	75 человек
Качественная успеваемость	88%	76%	92%
Повышенный уровень	7 человек	14 человек	36 человек

Базовый уровень	53 человека	37 человек	32 человека
Недостаточный уровень	8 человек (12%)	16 человек (24%)	6 человек (8%)

Анализ работ показывает, что обучающиеся 4-х классов испытывают затруднения с выполнением заданий на понимание информации, представленной в таблице, схеме, на установление простых связей, не показанных в тексте напрямую, на соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

По результатам ВПР качество знаний обучающихся 5-х классов по русскому языку, математике, биологии и 6-х классов по русскому языку, математике, географии и биологии в целом совпадают с результатами третьей четверти, а по истории и обществознанию – результаты ниже. Учителям истории и обществознания, работающим в 5-х и 6-х классах, следует обратить внимание на повышение объективности критериальной системы оценивания обучающихся.

По результатам ВПР качество знаний обучающихся 7-х классов по русскому языку, математике и географии ниже по сравнению с результатами третьей четверти. Исключительно низкие результаты ВПР с 0% качественной успеваемостью и с предельно низкой абсолютной успеваемостью (ниже 50%) продемонстрировали 7а класс по двум предметам - русскому языку и географии, 7в класс по трем предметам – русскому языку, физике и географии. Учителям, работающим в 7-х классах, следует обратить внимание на повышение объективности критериальной системы оценивания обучающихся. Также в план ВШК в 2019-2020 учебном году планируется включить мониторинг качества подготовки обучающихся по русскому языку и географии.

Кроме ВПР в 2018-2019 учебном году обучающиеся 10 класса принимали участие в областной контрольной работе (ОКР) по физике. К сожалению, эта работа показала невысокие результаты: из 16 учеников 2 ученика получили «5», 5 – «4», 8 – «3» и 1 – «2». Таким образом, абсолютный показатель составил 94%, качество – 44%. Стоит отметить, что на изучение физики в рамках программы ТЕМП с 7 по 9 классы отводится по 3 часа в неделю. **Вывод:** для повышения результативности по физике необходимо на уровне среднего общего образования

уделять больше внимания повторению изученного в основной школе.

Результаты мониторинговых работ были проанализированы на совещаниях учителей, на заседаниях предметных кафедр, были выявлены типичные ошибки, допущенные обучающимися, а также спланирована работа по восполнению пробелов учеников по учебным предметам. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения, а также учтены педагогами при разработке рабочих программ по учебным предметам на 2019- 2020 учебный год.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО

В учебном плане 1-9 классов предусмотрено по 10 часов в неделю занятий внеурочной деятельности.

Формой промежуточной аттестации внеурочной деятельности в 5-9 классах является *защита индивидуального или группового проекта*.

В начальной школе защита проектов проходит в урочное время и является обязательной для всех обучающихся. Для высокомотивированных детей за счет часов внеурочной деятельности в каждом классе выделяется 1 час в неделю на «Проектную деятельность». Эти ребята выступают на муниципальном региональном и всероссийских уровнях.

Проектная деятельность предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на реальный практический результат, значимый для каждого участника проекта.

Работа над проектом – это многоуровневый подход, всегда предполагающий решение какой-то проблемы.

22 марта 2019г. в рамках мониторинга качества образования в школе прошла защита индивидуальных проектов в 7 классах (РИКО ИП). В защите индивидуальных проектов приняли участие 71 ученик. По результатам РИКО ИП 1 ученик имеет недостаточный уровень сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД), 37 – высокий уровень, остальные ученики (33) продемонстрировали средний уровень сформированности УУД. В целом, диагностика продемонстрировала, что уровень индивидуальных

достижений обучающихся 7-х классов достаточно высокий.

26 апреля 2019г. в рамках школьной конференции «Молодежные инициативы» обучающиеся 8-х классов защитили групповые проекты, общей тематикой которых было благоустройство школы. Организатор конференции и руководитель проектной деятельности в 8-х классах – Антонова Л.Ю., учитель биологии. Ребята представили проекты, целью которых являлось благоустройство пришкольной территории, улучшение школьного интерьера, то есть реальная помощь школе, которая может быть осуществлена руками самих школьников и их родителями.

18 мая 2019г. в школе прошел Единый день защиты итоговых индивидуальных проектов среди обучающихся 5-6 классов (в рамках реализации ФГОС ООО). Выполнение обучающимися учебных проектов осуществлялось непосредственно на занятиях внеурочной деятельности и дома. Обучающиеся выбирали проблемную тему по какому-то одному предмету основной образовательной программы и в течение года занимались её изучением.

Защита проектов продемонстрировала, что не все ученики владеют навыками проектной деятельности, хотя в основной школе ученики уже должны обладать достаточными знаниями, опытом исследовательской деятельности, навыками использования компьютера, а также необходимыми волевыми качествами, которые помогают преодолевать возникающие трудности.

Результаты освоения программного минимума

Сравнение учебной деятельности МБОУ СОШ №24 за последние 3 года

	<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>
На начало года	639	662	655
На конец учебного года	636	645	638
Из них аттестуемых	563	567	552
Из них успевающих	551	539	529
Абсолютный показатель	98%	95%	96%
Не успевают	12	28	23
Не аттестованы	73 (1 классы)	78 (1 классы)	86 (1 классы)
Успевают с одной «3»	43	58	52
Успевают на «4» и «5»	205	193	210

Успевают на «5»	17	26	21
Повторное обучение	3	6	7
Качественный показатель	39%	39%	42%

Отчёты по успеваемости за три учебных года показывают, что, несмотря на увеличение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение, результаты качества обученности достаточно стабильны и даже наблюдается положительная динамика. Это говорит об эффективной работе учителей с высокомотивированными обучающимися, качественной и своевременной работе со слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями).

Качественная успеваемость по уровням образования (за три учебных года)

Классы	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	Кол – во аттес. обучаю щихся	Успевае мость %	Качест во %	Кол – во аттес. обучаю щихся	Успевае мость %	Качест во %	Кол – во аттес. обуча ющихс я	Успевае мость %	Качест во %
1 - 4	235	100%	56%	228	100%	62%	310	99%	63%
5 - 9	286	96%	27%	289	90%	22%	283	93%	25%
10 - 11	42	95%	33%	50	98%	40%	45	100%	40%
Итого	563	98%	39%	567	95%	39%	638	96%	42%

На конец 2018-2019 учебного года на уровне начального общего образования обучалось на уровне основного общего образования обучалось 283 ученика, на уровне среднего общего образования – 45.

На уровне основного общего образования качественная успеваемость по итогам 2018-2019 учебного года составила 25%, абсолютная – 93%. Со 100-% успеваемостью учебный год окончили обучающиеся 5а и 6б классы, в остальных классах есть неуспевающие ученики. В целом, по сравнению с прошлым годом на данном уровне образования процент абсолютной и качественной успеваемости *повысился* на 3%. По итогам учебного года решением родителей/ законных представителей 7 учеников основного общего образования были оставлены на повторное обучение.

На уровне среднего общего образования абсолютная успеваемость составила 100%, качество – 40%. По сравнению с прошлым годом качество на данном уровне обучения *стабильно*.

Основными причинами низкого уровня качественной успеваемости обучающихся уровня основного общего образования являются снижение познавательной активности по мере взросления; пробелы в знаниях, вызванные пропуском занятий – по болезни или без уважительной причины; слабый контроль со стороны родителей за качеством выполнения домашнего задания. Одной из причин невысокого качества обученности старшеклассников школы (уровень среднего общего образования) является профессионально ориентированная направленность к изучению определенных предметов, а также дифференциация концентрации учебного внимания только на предметах, выбираемых на итоговую аттестацию к сдаче в форме ЕГЭ.

Выводы: В целом анализ учебной работы школы за прошедший учебный год показывает стабильный уровень его организации и стабильные образовательные результаты, соответствующие концепции развития школы. Факторами обеспечения результативной работы в течение учебного года являются, прежде всего, хороший уровень профессиональной компетентности большинства педагогов и целенаправленная работа педагогического коллектива, чёткое выполнение поставленных общешкольным планом целей.

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя школы создают необходимые условия для успешного обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Вместе с тем, основными требованиями в подходе к организации учебной деятельности школьников на уроке должны стать такие методы обучения, которые были бы основаны на определенной учебной проблеме, вовлечении каждого ученика в активные формы деятельности с целью раскрытия его творческих способностей и особенностей, необходимо широкое использование инновационных, в том числе информационных технологий.

Так как, по сравнению с прошлым учебным годом процент качественной

успеваемости по школе не изменился, работу педагогического коллектива в целом по школе можно считать удовлетворительной.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ – одно из основных направлений независимой государственной системы оценки качества образования, реальная возможность совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования.

В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. С сентября по май учителями проводились тренировочные и диагностические работы по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, физике, химии, информатике, литературе и английскому языку. Также для обучающихся 9 и 11 классов были организованы факультативные занятия по русскому языку, математике, информатике, химии, истории и обществознанию, английскому языку, литературе, физике. Проведение такого рода подготовки к итоговой аттестации дает свои результаты. Количество неудовлетворительных отметок по итогам работы уменьшается.

Анализ результатов основного государственного экзамена

В этом году традиционно ГИА выпускников 9 класса проводилась в форме ОГЭ. В 2018-2019 учебном году экзамен проводился по 11 предметам: 4 являлись обязательными – русский язык и математика и два предмета по выбору. Выбор можно было сделать из девяти предметов – история, география, биология, химия, физика, английский язык, обществознание и информатика и ИКТ. Обучающимися 9 классов не выбраны экзамены по географии, литературе и истории.

Выпуск 9-х классов составил 48 учеников. К итоговой аттестации были допущены 44 выпускника. Четыре обучающихся 9-х классов решением Малого педагогического совета (протокол №10 от 24.04.2019г.) не были допущены к ГИА в

связи с неудовлетворительными отметками по учебным предметам по итогам учебного года.

Предметы, выбираемые обучающимися 9 классов
для итоговой аттестации в форме ОГЭ

Предмет	Выбрали чел.	Выбрали %
Биология	4	9%
Информатика	30	68%
Английский язык	2	4,5%
Обществознание	20	45,5%
Физика	13	30%
Химия	19	43%

Наибольшее количество обучающихся сдавало экзамен по Информатике – 30 чел, что составляет 68%. Выросло число сдающих обществознание – 20 чел. (45,5%) и физики – 13 (30%), но при этом уменьшилось количество сдающих химию – 19 человек (43%) (в прошлом году было 30 участников – 64% соответственно) и биологии – 4 человека (9%) (в прошлом году было 10 участников – 21% соответственно). Тем не менее, в соответствии с запросом обучающихся и их родителей на уровне среднего общего образования в 2019-2020 учебном году будут открыты 2 профильных направления обучения: социально-экономический и химико-математический. Абсолютное качество по всем предметам составляет 100%.

Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Результат экзамена						2018	
			5	4	3	2	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Качественная успеваемость	
Математика	Богданова Ю.А. Хохлунова А.А.	44	9	26	9	-	100%	80%	68%	
Русский язык	Клепалова О.В. Абраменко Л.А.	44	17	20	7	-	100%	84%	74%	
Физика	Арюкова Е.П.	13	1	5	7	-	100%	46%	100%	
Химия	Молчанова Т.Л.	19	9	8	2	-	100%	90%	73%	
Биология	Антонова Л.Ю.	4	1	1	2	-	100%	50%	50%	
Обществознание	Хужина З.Г.	20	-	13	7	-	100%	65%	60%	

Английский язык	Мальшикина Е.И.	2	1	1	-	-	100%	100%	100%
Информатика	Виноградова Н.О. Матвеева Л.Е.	30	18	10	2	-	100%	93%	86%

Результаты экзаменов в форме ОГЭ в 2018-2019 уч.г.

класс	Русский язык		Математика		Информатика		Физика		Обществознание	
	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	%абс	% кач	% абс	% кач
9а, б	100%	84%	100%	80%	100%	93%	100%	46 %	100%	65%
Средний балл	32/4		19/4		17/5		19/4		22/3	
класс	Английский язык		Химия		Биология					
	% абс	% кач	% абс	%кач	% абс	% кач				
9а, б	100%	100%	100%	90%	100%	50%				
Средний балл	56/4		25/4		28/4					

7 выпускников 9-х классов получили на экзаменах максимальное количество баллов (в прошлом году таких учеников было всего 4):

№	предмет	Информация о выпускниках, получивших максимальные баллы на ГИА - 9		
		максимальный балл	Ф.И.О. обучающегося	Ф.И.О. учителя
1.	химия	34	Зубриловская Елизавета	Молчанова Т.Л.
2.	русский язык	39	Дегтева Мария	Абраменко Л.А.
3.	русский язык	39	Козловская Татьяна	Абраменко Л.А.
4.	русский язык	39	Коновалова Кристина	Абраменко Л.А.
5.	информатика	22	Зотова Антонина	Виноградова Н.О.
6.	информатика	22	Александров Илья	Матвеева Л.Е.
7.	информатика	22	Валишин Азат	Виноградова Н.О.

Сдали все экзамены на «отлично»:

- 1). Дегтева М. (русский язык, математика, химия, биология)
- 2). Коновалова К. (русский язык, математика, химия, информатика)

В дополнение, 27 учеников 9-х классов (на 5 больше, по сравнению с

прошлогодним выпуском) сдали все экзамены на «4» и «5», соответственно качество обучения в этой параллели по итогам ГИА составляет **61%** (на 14% выше, чем в прошлом учебном году).

По итогам государственной итоговой аттестации и учебного года Дегтева Мария закончила 9 класс на пятерки и получила аттестат об основном общем образовании с отличием. Закончили обучение в 9 классе на «4» и «5» 17 человек: 8 учеников 9а класса, 9 учеников 9б класса. Таким образом, качественная успеваемость составила 41%.

Анализ результатов единого государственного экзамена

В 2018-2019 учебном году ЕГЭ проводился по 11 предметам. Экзамены по двум предметам – русскому языку и математике – являлись обязательными, по остальным предметам – истории, географии, физике, химии, английскому языку, информатике, биологии, обществознанию, литературе – по выбору выпускников.

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11 класса – 25 человек. С 2019 года для получения аттестата экзамен по математике можно сдавать только в одном виде – либо базу, либо профиль. 24 выпускника выбрали в качестве ЕГЭ профильную математику, что составило 96%, 1 выпускник выбрал базовую математику. Для сдачи экзамена по выбору выпускниками 11 класса было выбрано 7 предметов.

Предметы, выбираемые обучающимися 11 класса
для итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Предмет	Учитель	Выбрали чел.	Выбрали %
Обществознание	Козлова З.В.	3	12%
История	Козлова З.В.	1	4%
Информатика и ИКТ	Матвеева Л.Е.	9	36%
Физика	Арюкова Е.П.	7	29%
Биология	Антонова Л.Ю.	2	8%
Химия	Молчанова Т.Л.	13	52%
Литература	Волкова Е.М.	1	4%

Таким образом, традиционно для наших выпускников, наиболее востребованными оказались экзамены по профильной математике, информатике и

химии, то есть именно по тем предметам, которые в 10-11 классах преподавались на профильном уровне.

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ в 2018-2019 уч.г.

Предмет	Сдавало всего (чел.)	Минимальное количество баллов, установленное Рособразованием	Диапазон баллов, набранных обучающимися	Средний балл	Средний балл 2018
Русский язык	25	36	56-96	77	82
Математика (проф)	24	27	56-82	74	70
Обществознание	3	42	52-72	65	66
История	1	32	50	50	61
Литература	1	32	94	94	77
Информатика и ИКТ	9	40	68-94	84	84
Физика	7	36	46-74	56	65
Биология	2	36	61	77,5	61
Химия	13	36	52-98	74	75

Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Результат экзамена							ниже минимума	
			90-100	80-89	70-79	60-69	50-59	40-49	30-39		
Математика (база)	Мухаметшина Н.В.	1				«4» - 1					-
Математика (профиль)	Мухаметшина Н.В. Хохлунова А.А.	24	-	7	14	1	2	-	-	-	-
Русский язык	Волкова Е.М.	24	4	8	9	1	2	-	-	-	-
Физика	Арюкова Е.П.	7	-	-	1	-	4	2	-	-	-
Обществознание	Козлова З.В.	3	-	-	2	-	1	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	Матвеева Л.Е.	9	4	2	2	1	-	-	-	-	-
Биология	Антонова Л.Ю..	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Химия	Молчанова Т.Л.	13	2	2	4	3	2	-	-	-	-
История	Козлова З.В.	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Литература	Волкова Е.М.	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-

7 выпускников по итогам ЕГЭ получили **свыше 90 баллов**:

№	предмет	фи обучающегося	балл	учитель
1.	химия	Седельникова А.	98	Молчанова Т.Л.
	русский язык		91	Волкова Е.М.
2.	химия	Пеганова Д.	95	Молчанова Т.Л.
	русский язык		91	Волкова Е.М.
3.	литература	Матяшова А.	94	Волкова Е.М.
	русский язык		94	Волкова Е.М.

	информатика		94	Матвеева Л.Е.
4.	русский язык	Сibaгатуллин Р.	96	Волкова Е.М.
5.	информатика	Пилюгин В.	91	Матвеева Л.Е.
6.	информатика	Смирнова Е.	94	Матвеева Л.Е.
7.	информатика	Смирнова В.	91	Матвеева Л.Е.

По результатам обучения 11 выпускников окончили школу на «4» и «5». Две ученицы Пеганова Д. и Седельникова А. закончили 11 класс с пятерками и набрали на ЕГЭ по русскому языку и математике свыше 70 баллов. Таким образом, этим выпускницам вручены аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении». Качество обучения в 11 классе составило 52%.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 4 года

<i>предмет</i>	<i>2015-2016</i>		<i>2016-2017</i>		<i>2017-2018</i>		<i>2018-2019</i>	
	кол-во участников	средний балл	кол-во участников	средний балл	кол-во участников	средний балл	кол-во участников	средний балл
русский язык	26	72	17	77	24	82	25	77
математика профиль	19	57	15	64	16	70	24	74
математика база	26	17/ 4,6	17	18/5	24	19/5	1	4
физика	4	65	7	63	12	65	7	56
химия	6	52	1	55	2	75	13	74
биология	8	51	1	70	1	61	2	77,5
обществознание	12	57	8	59	8	66	3	65
ИКТ	4	80	4	78	3	84	9	84
английский язык	1	62	-	-	2	58	-	-
история	1	63	1	67	5	61	1	50
литература	3	57	-	-	1	77	1	94

Выводы: Проанализировав результаты итоговой аттестации, следует отметить следующее:

1. Выпускники 9,11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ и продемонстрировали достаточно высокие результаты.

2. 7 выпускников 9-х классов набрали по результатам ОГЭ максимальное количество баллов по предметам. 2 выпускника 9-х классов сдали все экзамены в рамках ОГЭ на «отлично». Качество обученности выпускников 9-х классов по итогам ГИА-9 составляет 100%.

3. Все экзамены в рамках ЕГЭ выпускниками школы сданы успешно,

соответственно качество обученности в 11 классе составляет 100%. По результатам ГИА-11 свыше 90 баллов получили 7 выпускников.

ВЫВОДЫ:

В целом анализ учебной работы школы за прошедший учебный год показывает стабильный уровень ее организации и стабильные образовательные результаты, соответствующие концепции развития школы. Факторами обеспечения результативной работы в течение учебного года являются, прежде всего, хороший уровень профессиональной компетентности большинства педагогов и целенаправленная работа педагогического коллектива, чёткое выполнение поставленных общешкольным планом целей.

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя школы создают необходимые условия для успешного обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Мы видим следующие резервы, имеющиеся в школе для повышения качества образования за счет:

- формирования устойчивой мотивации к обучению;
- повышение престижа знаний, интеллектуального и творческого потенциала обучающихся через участие в олимпиадах и конкурсах, выездных школах;
- оптимизации работы с разноуровневым контингентом детей за счет сокращения слабоуспевающих обучающихся по предмету, количества обучающихся с одной-двумя «3» и «4», и соответственно увеличения числа обучающихся на «4» и «5»;
- усиления воспитательной функции урока, через развитие познавательных способностей, ответственности, организованности, формирование приемов учебной деятельности;
- информатизации образовательной деятельности.

Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при решении реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, а именно: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в 1-4 класса:

- Математика и конструирование;
- Культура речи;
- Очумелые ручки;
- Мой мир!
- Проектная и исследовательская деятельность;
- Я! ТЫ! МЫ!
- Развитие познавательных способностей;
- Краеведение;
- Читаем, думаем, творим;
- Мы – исследователи;
- Занимательная математика;
- Занимательный русский язык;
- Шахматы;
- Информатика

- Ритмика;
- «ПроЭнергию».

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в 5-10 классах:

- «Занимательная математика»
- «В гостях у богини Клио»
- «В мире музыки»
- «Занимательный английский язык»
- «Математика +»
- «Юный исследователь»
- «Решение расчетных задач»
- «Творческая мастерская»
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- «Кулинария»
- «Практикум решения расчетных задач по химии»
- «Секреты стилистики»
- «Развиваем дар слова»
- «За страницами учебника биологии»
- «Занимательный английский язык»
- «Юный информатик»
- «По страницам истории»
- «Занимательная математика»
- «Физика»
- «Органическая химия в расчётных задачах»
- «Молекулярные основы жизни»
- «Решение расчетных задач»
- «Занимательная география»
- «Летящий мяч»
- «Математика для всех»
- «Увлекательная грамматика»
- «Умники и умницы»
- «Путешествие по Южному Уралу»
- «Русский язык и культура речи»
- «Развиваем дар слова»
- «Увлекательный мир химии»
- «За страницами учебника информатики»
- «Коммуникативная грамматика»
- «Музыкальная палитра»
- «За страницами учебника информатики»
- «Баскетбол для всех»

«История родного края»
 «Занимательный русский язык»
 «Оранжевый мяч»
 «Химия +»
 «Конструирование на ЭВМ»
 «История родного края»
 «Человек в современном мире»
 «Занимательная математика»
 «История в лицах»
 «Решение расчетных задач повышенной сложности по физике»
 «Движение вверх»
 «Доброта по капельке»
 «Школа 24 – самая лучшая в мире».

В 2019 году внеурочной деятельностью в ОО с 1 по 10 классы было охвачено 630 человек.

Оценка дополнительного образования

Дополнительное образование в МБОУ СОШ №24 осуществляется по следующим направлениям: техническое, естественнонаучное, социально-педагогическое, художественное.

Количественный и возрастной состав обучающихся, занятых дополнительным образованием

Направление подготовки	Число полных лет												
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Всего
техническое										1	15	3	19
естественнонаучное			8	4	14	7	0	5	8	13	2	18	79
социально-педагогическое					1	9	3	3	6	3			25
художественное	1	54	8	26	12	10	0	4	3	3	1		122
Всего	1	54	16	30	27	26	3	12	17	20	18	21	245

Одним из приоритетных направлений в дополнительном образовании явилось художественное направление – работа «Театральной студии «Виват-Талант! Арлекино» и «Театральной студии «Виват-Талант!», объединяющей в своём составе обучающихся 1-10 классов. Студии ведут занятия по подгруппам:

первая и вторая подготовительные группы «Арлекино», «Дебют», «Перспектива», «Вдохновение». Занятия ведёт педагог дополнительного образования Яркова Н.М.

На счету Театральных объединений выступления на школьных праздниках, муниципальных конкурсах агитбригад, юных чтецов «Живая классика», литературно-художественных композиций.

Расширен спектр программ социально-педагогической направленности путём введения образовательной программы «Основы журналистики», «Журналистика в школе», «Школьные СМИ». В этом году обновлён ряд дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ. В следующем году ОДОД продолжит обновление работающих программ.

Олимпиадное движение

Всероссийская олимпиада школьников (далее – олимпиада, ВсОШ) является ведущим направлением (формой учебной деятельности) в формировании и развитии системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи. Этим объясняется актуальность олимпиадного движения в рамках общего образования.

На протяжении последних лет в МБОУ СОШ №24 выстраивается работа по достижению результативности в олимпиадном движении наших школьников.

ВсОШ проводится ежегодно по 24 предметам с 1 сентября по 30 апреля. ВсОШ в системе оценки качества образования Челябинской области является одним из элементов формируемого оценочного пространства.

В школьном этапе ВсОШ участвуют обучающиеся 5-11 классов по 18 предметам. Целью проведения школьного этапа является прежде всего раннее выявление одаренных детей и вовлечение их в олимпиадную подготовку, предметное определение одаренных школьников.

В 2018-2019 учебном году в школьном этапе ВсОШ приняли участие 558 обучающихся МБОУ СОШ №24 (обучающиеся, принимавшие участие в нескольких олимпиадах, учитывались один раз), из которых 107 стали победителями и призерами, что составляет 19% от общего числа участников.

Участие обучающихся МБОУ СОШ №24 в школьном этапе

Учебный предмет	Общее фактическое количество участников		Прирост количества участников (%)
	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч.г.	
Английский язык	32	48	+50
Биология	12	17	+42
География	10	8	-20
Информатика	14	18	+29
Искусство	3	0	-
История	27	29	+7
Литература	28	17	-39
Математика	81+66	71+54	-15
Обществознание	35	52	+49
ОБЖ	5	22	+340
Право	4	7	+75
Психология	0	13	+
Русский язык	63+67	68+54	-6
Технология	34 (27д+7м)	14 (9д+5м)	-59
Физика	22	17	-23
Физическая культура	8	3	-62,5
Химия	57	36	-37
Экология	0	1	+
Экономика	2	9	+350
ВСЕГО	437	558	+28

В муниципальном этапе ВсОШ участвовали 56 обучающихся.

Показатели участия школьников в муниципальном этапе ВсОШ представлены в таблице.

Количественные показатели муниципального этапа ВсОШ

Год	Общее количество участников МЭ ВсОШ (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)
2017	48 (74 участия)	16
2018	50 (68 частей)	13
2019	56 (77 частей)	23

Участие обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ

Учебный предмет	Общее фактическое количество участников		Прирост количества участников (%)
	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	
Английский язык	0	2	+
Биология	5	5	0
География	2	1	-50
Информатика	5	1	-80
Искусство	2	0	-
История	3	3	0
Литература	3	0	-
Математика	6	13	+117
Обществознание	9	7	-22
ОБЖ	4	8	+100
Право	2	1	-50
Психология	0	6	+
Русский язык	6	6	0
Технология	3	0	-
Физика	4	4	0
Физическая культура	3	4	+33
Химия	10	10	0
Экология	0	1	+
Экономика	1	5	+400
ВСЕГО	68	77	+13

**Участие обучающихся в региональном этапе ВсОШ
в период 2017-2020 гг.**

Год	Количество обучающихся (чел.)
2017	6 (7 участия)
2018	7 (10 участия)
2019	6 (8 участия)
2020	8 (12 участия)

Показатели результативности участия в областном этапе ООШ

Учебный предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров	Доля качественного участия (%)
Английский язык			
Биология	1	0	0

Математика			
Физика			
Химия			
ВСЕГО	1	0	0

На основании вышеизложенного считаю, что необходимо:

- усовершенствовать систему подготовки к ВсОШ с учетом и распространением положительного опыта образовательных организаций Озерского городского округа;
- с целью раннего выявления одаренных детей и создания оптимальных условий для реализации их потенциала активнее привлекать к участию в олимпиадном движении обучающихся 5-8 классов, формируя у обучающихся образовательной организации положительный образ участника предметных олимпиад;
- не терять преемственность участия в олимпиадах обучающихся начальной школы и учеников 5-7 классов;
- учителям-предметникам активнее использовать современные информационные технологии в работе с одаренными детьми: Интернет-ресурсы, материалы методического сайта ВсОШ, методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ в 2018-2019 учебном году, разработанные центральными предметно-методическими комиссиями.

Важным показателем качества образования несомненно является **поступление выпускников школы в вузы.**

Выпускники 11 класса все без исключения поступили в вузы.

География поступления:

Новосибирск – 2 человека

Екатеринбург - 9 человек

Челябинск – 7 человек

Уфа – 1 человек

Магнитогорск – 1 человек

Озерск – 5 человек

Все обучающиеся выбрали ВУЗ в соответствии с тем профилем, который изучали в школе. Двое выпускников поступили на внебюджетное обучение, т.к. в выбранном им ВУЗе отсутствовало бюджетное обучение. Все остальные выпускники обучаются на бюджетной основе.

ВЫВОДЫ:

В целом анализ учебной работы школы за прошедший год показывает стабильный уровень ее организации и стабильные образовательные результаты, соответствующие концепции развития школы. Факторами обеспечения результативной работы в течение года являются, прежде всего, хороший уровень профессиональной компетентности большинства педагогов и целенаправленная работа педагогического коллектива, чёткое выполнение поставленных общешкольным планом целей.

Мы видим следующие резервы, имеющиеся в школе для повышения качества образования за счет:

- формирования устойчивой мотивации к обучению;
- повышение престижа знаний, интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- оптимизации работы с разноуровневым контингентом детей за счет сокращения слабоуспевающих обучающихся по предмету, количества обучающихся с одной-двумя «3» и «4», и соответственно увеличения числа обучающихся на «4» и «5»;
- усиления воспитательной функции урока, через развитие познавательных способностей, ответственности, организованности, формирование приемов учебной деятельности;
- информатизации образовательной деятельности.

Основные усилия администрации школы следует сосредоточить на:

- сохранение контингента обучающихся;

- совершенствование работы по выявлению и поддержке высокомотивированных детей, совершенствование системы олимпиадного движения;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, через систему повышения квалификации;
- повышение результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов; ориентирование их на участие в инновационной, проектной и научно-исследовательской деятельности;
- развитие взаимодействия и взаимосотрудничества с вузами, научными учреждениями, родительской общественностью.

Воспитательная работа

В 2019 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Цель:- создание условий для воспитания всесторонне развитой личности.

ЗАДАЧИ:

Воспитание:

- любви к родной школе, отчему краю, Родине;

Формирование:

- гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- становления активной жизненной позиции,
- потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- целостной и научной обоснованной картины мира, гуманистического отношения к нему;
- стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

Развитие:

- творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка индивидуальности каждого ребенка.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы.

Ежегодно в школе проводятся традиционные школьные мероприятия:

- «1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка;
- «День Учителя»;
- «День Рождение школы»;
- «День Матери»;
- Новогодние представления;
- День защитника Отечества, «Уроки Мужества»;
- «Международный женский день - 8 Марта»;
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений;
- «День солнца»;
- Конкурс «Наши таланты»;
- Акции «Чтобы помнили», «Георгиевская ленточка», Участие в параде на 9 мая - «День Победы»;
- Смотр строя и песни «Мы внуки Победы»;
- «Последний звонок».

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

Спортивное и здоровье сберегающее

В МБОУ СОШ № 24 большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися,

определены основные формы организации воспитательной деятельности: дни здоровья, спортивные праздники, спартакиады, соревнования.

Следует отметить, что охват обучающихся спортивно-массовой работой составляет 100% от общего числа обучающихся.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов.

В рамках работы социально-психологической службы в 2019 году был проведен цикл классных часов по формированию здорового жизненного стиля с участием социального педагога и педагога-психолога. Были проведены такие классные часы, как:

- «Как справиться с плохим настроением» для обучающихся 4-х классов;
- «Мышеловка» для обучающихся 5-х классов;
- «Причины возникновения зависимостей. Стрессовые ситуации и способы выхода из них» для обучающихся 6-х классов;
- «Можно ли рисковать «по-умному?»» для обучающихся 7-х классов;
- «Умение принимать решение» для обучающихся 8-х классов;

В МБОУ СОШ № 24 обучающиеся занимаются по 6-ти программам внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности:

«Баскетбол для всех», «Движение вверх», «Баскетбол в школе», «Оранжевый мяч», «Летающий мяч».

Обучающиеся школы принимают активное участие в организации и проведении муниципальных мероприятий здоровьесберегающего и спортивного направлений.

Военно-патриотическое воспитание

Участие МБОУ СОШ №24 в городских мероприятиях:

- «Вахта памяти»;
- Прохождение с песней парадного расчета на Параде 9 мая 2019
- Показательные выступления отряда «Десантники России» 9 мая
- Участие обучающихся 4В класса в Региональном конкурсе «Хорош в строю, силён в бою!» (1 место)
- Участие обучающихся 4В класса во Всероссийском конкурсе «Сыны и дочери Отечества» (1 место)

Воспитание трудолюбия

Ежегодно под руководством классных руководителей, при участии родителей проводятся акция «Бумажный бум» по сбору макулатуры, дважды в год проводятся общешкольные субботники с участием родителей.

Классные руководители проводят тематические классные часы по данному направлению.

Художественно-эстетическое воспитание

Цель: развитие общих и художественно-творческих способностей, формирование способностей к мыслительной деятельности, воспитание творческого начала и интереса к искусству. Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в творческих конкурсах, фестивалях, концертах, выставках различного уровня.

Социальное воспитание

Цель социального воспитания – формирование личности человека, готового к выполнению общественных функций труженика и гражданина.

Действующее в школе самоуправление говорит о сложившемся коллективе.

В школе работает орган ученического самоуправления «Магическая школа «Империус».

Структура объединения предполагает создание условий для социального становления обучающихся. Через свое участие в решении проблем ребята вырабатывают у себя качество, необходимое для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Так, актив школьного самоуправления на заседаниях совместно планировали, проводили, анализировали дела по различным направлениям:

- трудовые дела: субботники, акции, дежурство по школе
- культурно - досуговые мероприятия: выступление на различных школьных концертах, конкурсах, КТД, конкурсные программы и деловые игры и т.д.,

- Школьное объединение «Еженедельный пророк» в течение всего года курировало работу школьного радио. Ежемесячно в эфире школьного радио освещались различные события школы, участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

- Во II квартале 2019 года силами школьного самоуправления была проведена социальная акция «Протяни лапу помощи» - сбор корма для животных городского приюта «Dog House».

В рамках работы школьного самоуправления в 2019 году были проведены:

Новогодний волейбол

День святого Валентина

День Матери

Международный женский день

Масленица

День Солнца

Конкурс «Наши таланты»

Последний звонок

Выпуски радиопередач, рейды «Внешний вид», фотовыставки. На торжественном мероприятии «Звездный дождь», посвящённом чествованию лучших обучающихся, актив школьного самоуправления был отмечен

благодарственными письмами за организацию, проведение массовых мероприятий и активную жизненную позицию.

Психологическое сопровождение обучающихся

С сентября 2018 года работа педагога-психолога проводилась на основании годового плана педагогического коллектива на 2018-2019 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель - обеспечение социально – психологических условий, способствующих психическому и личностному развитию обучающихся, а также сохранению психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Осуществление деятельности по раннему выявлению и оказанию психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.
2. Проведение профилактической работы по предупреждению школьной и социальной дезадаптации обучающихся.
3. Оказывание консультативной и информационной психологической поддержки обучающимся, родителям и педагогам.
4. Способствование созданию психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка.
5. Формирование у обучающихся социальных навыков, потребностей и мотивации к деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья.
6. Осуществление психологического сопровождения участников образовательного процесса в ходе подготовки к ГИА и ЕГЭ.
7. Содействие формированию у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Для решения поставленных задач работа психолога осуществлялась по следующим основным направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и профилактическое;
- консультативное;
- экспертное;
- организационно – методическое.

За период с сентября 2018 по декабрь 2018 года проведены следующие мероприятия:

- **диагностическое направление**

1. Комплексное исследование психологической готовности к школьному обучению обучающихся 1-х классов с целью определения уровня развития психических процессов и свойств, влияющих на процесс обучения – 88 человек.

2. Мониторинг уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения, выявление уровня тревожности, определения мотивации обучения, исследование эмоционально - психологического климата в коллективе, взаимоотношений в классе – 161 человек.

3. Исследование структуры интеллектуальной деятельности обучающихся 5-х классов с целью прогнозирования успешности обучения, потенциала развития. Комплексное исследование психофизиологических особенностей обучающихся – 53 человека.

4. Изучение эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимоотношений в 3Б классе – 25 человек.

5. Изучение профессиональных предпочтений обучающихся 9-х, 11 классов – 71 человек.

6. Определение уровня психологической готовности обучающихся 9-х, 11 классов к ГИА и ЕГЭ – 71 человек.

7. Определение актуального уровня развития обучающихся, имеющих выраженные проблемы в обучении и поведении; выявление факторов социальной дезадаптации обучающихся, а также причин, вызывающих затруднения в образовательном процессе – 18 человек.

- коррекционно-развивающее направление

1. Занятия «Острова сокровищ» с целью осуществления психологического сопровождения социальной и школьной адаптации обучающихся 5-х классов – 53 человека.

2. Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с обучающимися по запросу участников образовательного процесса, по результатам диагностики – 18 человек.

3. Занятия «Мои профессиональные намерения» с обучающимися 9-х, 11 классов – 68 человек.

4. Проведение занятия «Психологическая подготовка к сочинению» с обучающимися 11 класса – 24 человека.

- просветительское и профилактическое направление

1. Участие в проведении занятий по формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов – 318 человек.

2. Выступления на родительских собраниях 1-х классов: «Психологическое сопровождение первоклассников».

3. Выступления на родительских собраниях 5-х классов: «Психологическое сопровождение пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения».

4. Выступления на родительских собраниях 1-х классов: «У школьного старта. Готовность детей к обучению в школе – результаты обследования обучающихся».

5. Выступление на родительских собраниях 5-х классов: «Психологические особенности периода адаптации в 5-х классах: формы родительской помощи и поддержки. Результаты обследования обучающихся».

6. Выступление на педагогическом совете по преемственности: «Результаты обследования адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения».

7. Выступление по совещании по преемственности: «Результаты обследования адаптации и готовности к школьному обучению первоклассников».

- консультативное направление

1. Консультирование классных руководителей 1, 5 классов по результатам обследования школьной адаптации Помощь педагогам в дальнейшем обучении обучающихся.

2. Консультирование педагогов и администрации школы по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных ученических групп.

3. Консультирование обучающихся – 5 человек:

- Оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии.

- Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся.

4. Консультирование родителей по проблемам в учебе, поведении, общении или взаимоотношениях с ребенком – 16 человек.

- экспертное направление

1. Посещение уроков и внеклассных мероприятий с целью выявления причин, вызывающих затруднения в образовательном процессе, социальной и школьной дезадаптации обучающихся 1-х, 2Б, 4А, 5-х, 10-х классов.

2. Участие в административно – профилактических советах школы.

3. Беседы с родителями совместно с администрацией школы, педагогами с целью определения причин возникших трудностей обучения и развития обучающихся, разработки коррекционных мероприятий.

Работа социально – педагогического направления

В школе действует Комплексно-целевая программа ранней профилактики девиантного поведения обучающихся МБОУ СОШ №24 на 2016 – 2019 годы.

Ежедневно социальным педагогом школы собирается Информация об обучающихся регулярно и систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин в 2019 году – 1 обучающийся

За несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета (педагогическом, ОПДН) закреплены наставники из педагогического коллектива (6 человек).

Каждый ребенок, попадающий в зону внимания социально-психологической службы, отслеживается на посещение не только уроков, но и организаций системы дополнительного образования.

Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета			Количество несовершеннолетних	художественной	физкультурно-спортивной	социально-педагогической	туристско-краеведческой	технической	естественнонаучной
всего	в том числе:								
	педагогическом	в ОПДН УМВД							
35	33	2	33	2	12	-	-	1	18

- *Один обучающийся учитывается только 1 раз в 2019 учебном году:*

1. Проведено 12 мероприятий профилактической направленности:

Наименование	Количество
Правила поведения на дорогах.	5
Правила поведения на дорогах.	3
Радиопередача	2
Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних	2

2. Проведено 14 Советов профилактики

3. Каждое из 5 родительских собраний тематическое, посвященное вопросам профилактики.

Выводы:

Тесное взаимодействие с органами системы профилактики в течение учебного года благоприятно сказывается на поведении несовершеннолетних обучающихся, находящихся в группе риска.

Однако остаются проблемные зоны:

- ✓ Наличие эпизодов правонарушений среди обучающихся школы.
- ✓ Наличие большого числа семей группы риска.
- ✓ Увеличения числа родителей отказывающихся сотрудничать со школой.
- ✓ Рост количества учащихся, оставленных на повторное обучение – 4

ученика

Исходя из вышеизложенного необходимо:

Выявлять на раннем этапе семьи и учащихся «группы риска». Через сотрудничество с УСЗН и детскими дошкольными организациями.

Проводить своевременную коррекцию поведения учащихся и коррекцию воспитательной позиции семьи.

Акцентировать деятельность педагогического коллектива в рамках правового просвещения учащихся и родителей.

Организовать 90% занятость детей «группы риска» в кружках, секциях по интересам во второй половине дня. И 100% занятость детей, состоящих на учёте в ОПДН УМВД.

Взаимодействовать со специалистами системы профилактики с целью реализации программы профилактики и усиления предупредительно-профилактической деятельности.

Анализ работы школы с родителями

Основной целью системы работы с родителями (законными представителями) в 2019 году стало:

установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Были выделены следующие основные направления организации совместной работы школы и родителей:

1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);

3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Выделенные направления представляют собой нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с разными субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным в учреждении, отличающемся повышенным уровнем образования, т.к. уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам.

Такое участие родителей в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, но и содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку обучающихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. Были проведены мониторинги «Анкетирование родителей МБОУ СОШ №24 по удовлетворенности работой Образовательного учреждения»

В анкетировании приняло участие 255 родителей 1-4 классов, 146 родителей 5-8 классов, 17 родителей – 10 класса. Всем опрошенным была предложена анкета, состоящая из 11 вопросов, с 3 вариантами ответов.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность образовательного учреждения. А именно в 1-4 классах общая удовлетворенность составила 98,9%, 5-8 классов – 94,7%, 10 класса – 97,2%. Общая удовлетворенность всех опрошенных родителей работой ОУ составляет 96,9%.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам:

разнообразные кружки, выпуск стенгазет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Таким образом, педагогический коллектив МБОУ СОШ №24 знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Выводы и рекомендации:

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах.

Классным руководителям продолжить работу по творческому воспитанию и развитию личности обучающихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Перспективы и планы развития.

Следует отметить положительную динамику реализации программы развития школы в 2019 году. Об этом свидетельствуют достойные результаты показанные девятиклассниками и выпускниками в ходе государственных экзаменов, победы учащихся на олимпиадах и турнирах.

Анализ работы школы за последний год (качество знаний, качество воспитания), кадровое и материальное оснащение школы дают основание считать, что наше образовательное учреждение способно гарантировать учащимся качественное обучение в соответствии с образовательными стандартами, обеспечивающее условия для осознанного выбора сферы использования полученных знаний.

Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива позволил создать устойчивые традиции в интеллектуальном развитии учащихся. Об этом же свидетельствуют и высокие результаты итоговой аттестации, и высокий процент поступления выпускников в ВУЗы страны.

*Показатели деятельности
 Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Средняя общеобразовательная школа №24»,
 подлежащей самообследованию 2019 год*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	663 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	322 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	297 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	231 человек /42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/ 0%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	549 человек/ 83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	432 человека/ 66%
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 0,5%
1.19.2	Федерального уровня	59 человек/ 9%
1.19.3	Международного уровня	370 человек/ 56,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	567 человек/ 86%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/ 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек/ 81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	7 человек/ 15%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человека/ 87%
1.29.1	Высшая	27 человек/ 57%
1.29.2	Первая	14 человек/ 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/ 30%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	663 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,29 кв.м