

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ №24
№ 159/2-ОД от 05.09.2022г.

**Программа профилактических мероприятий
по формированию здорового жизненного стиля и
высокоэффективных поведенческих стратегий
и личностных ресурсов обучающихся 1-11 классов**

Разработчики:
Потапова Е.В., педагог - психолог
Мельчина Т.П., социальный педагог

Озерск

2022

*«Люди должны осознать,
что здоровый образ жизни —
это личный успех каждого»
(В.В. Путин).*

1. Пояснительная записка

Главной задачей школы в современных условиях является подготовка социально компетентной личности. Роль знаний высока, но накопление знаний — не самоцель. Лишь только знания в действии являются главным критерием готовности к самостоятельной жизнедеятельности. Важно, чтобы человек мог применять знания, умел добывать их самостоятельно, мог ориентироваться в окружающем мире, находить своё место в нём.

Социализация ребёнка осуществляется на каждом возрастном этапе развития человека, в соответствии с основными задачами и с учётом психологических новообразований каждого возраста.

В случае возникновения педагогических ошибок в воспитательном процессе (на уровне педагогов или родителей), задача определённого возраста не решается, и на следующем возрастном этапе проявляются сбои в психологическом развитии ребёнка

Эти последствия и являются основными причинами возникновения различных видов рискованного (отклоняющегося) поведения несовершеннолетних.

В первую очередь это касается зависимостей от психоактивных веществ — алкоголя, наркотиков, токсикоманических средств. Растут и другие виды зависимостей, в частности, пищевые, игровые, а также техногенные — компьютерные и гаджет-зависимости. Нарастает заболеваемость гепатитами, ВИЧ-инфекцией. Растет агрессия и преступность среди несовершеннолетних. Уровень самоубийств подростков в России достиг наивысших цифр среди показателей других стран. Появились и стремительно распространяются новые формы Интернет-агрессии. Актуальной остается проблема жестокого обращения с детьми, сексуального насилия в отношении детей и подростков.

Рискованное поведение — это поведение, которое возникает в результате воздействия тех или иных факторов риска и является явно или потенциально

опасным как для самого индивида, так и для окружающих его людей и общества в целом.

Таблица 1

Значимые лица	Отдельные психологические новообразования в возрасте	Планируемый результат	Наиболее распространённые ошибки родителей	Последствия «сбоев» в психологическом развитии
7-10 лет Я ответственный человек; я достоин одобрения				
Педагоги, соседи, знакомые	Развитие нового познавательного отношения к действительности. Овладение механизмом «хочу»	Трудолюбие	Вместе с привычкой тотально контролировать школьную ситуацию ученика родители «перемогут – достигну». Развитие личностной ответственности, трудолюбия и способности к самовыражению «втягивают» на себя сферу его ответственности	Не готовность брать на себя ответственность за развитие жизненной ситуации и во взрослом возрасте. Чувство неполноценности
11-15 лет Я – думающий; я понимаю своё место среди других людей				
Группа сверстников	Осознание ключевых моментов собственной картины мира: принципы, идеалы, ценности. Формирование перспективных планов профессиональной и жизненной самореализации. Поиск ответа на вопрос «Кто Я? Каков Я? Каков мой дальнейший путь?»	Идентичность, профессиональное самоопределение	Неуважительное отношение к внутреннему миру молодого человека. Навязывание собственного мировосприятия и понимания жизненного успеха	Профессиональное и жизненное самоопределение человека не соответствует его психологической сущности – человек как бы живёт «чужой жизнью»
16-18 лет. Я понимаю себя; я ищу своё место в мире				
Группа	Осознание	Идентичность,	Неуважительное	Профессиональное

сверстники в	ключевых моментов собственной картины мира: принципы, идеалы, ценности. Формирование перспективных планов профессиональной и жизненной самореализации. Поиск ответа на вопрос «Кто Я? Каков Я? Каков мой дальнейший путь?»	профессионально е самоопределение	отношение к внутреннему миру молодого человека. Навязывание собственного мировосприятия и понимания жизненного успеха	и жизненное самоопределения человека не соответствует его психологической сущности – чело- век как бы живёт «чужой жизнью»
-----------------	--	---	--	---

Выделяют 2 типа рискованного поведения:

Положительный риск. В этом случае подросток рискует с пользой для себя. Это рискованное поведение, которое помогает развить определенные качества личности, преодолеть страхи, влиться в социум и т.п. Здесь «поведение» включает в себя множество ситуаций, а не только то, как себя подросток ведет. Это и достижение целей, определенных результатов, опробование нового, общение с людьми разного возраста и социальных групп. Дети оспаривают авторитет взрослых конструктивными способами. В том числе и тем, что демонстрируют свою самостоятельность и способность решать поставленные перед ними жизнью вопросы.

Отрицательный риск.

Поведение, включающее опасные для жизни и здоровья виды деятельности. Это употребление наркотиков, алкоголя, нарушение закона, пищевые расстройства, проявление агрессии и аутоагрессии. В этом случае подростки могут искать или создавать ситуации явной угрозы для жизни: балансировать на краю крыши, перебегать рельсы перед близко идущим поездом и т.п. В этом случае тинэйджеры быстро перестают удовлетворяться недавней степенью риска и пытаются вести себя более рискованно, чем до этого: выпивать больше, пробовать разные наркотики, сочетать психоактивные вещества, демонстрировать суицидальные намерения. И даже негативные последствия такого поведения их не останавливают.

Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних представляет собой стратегию, направленную, во-первых, на снижение факторов риска, оказывающих негативное влияние на развитие ребёнка и провоцирующих социально-рискованные виды поведения у несовершеннолетних, во-вторых, на усиление других факторов (защиты от риска), которые понижают степень возникновения рисков и способствуют формированию компетенций и успешной социализации обучающихся.

Таким образом, профилактическая работа с несовершеннолетними в школе должна быть направлена на создание такой профилактической системы, которая будет способствовать формированию устойчивых защитных механизмов личности ребёнка.

Факторами защиты от риска могут быть следующие условия:

- семейная стабильность и сплочённость, адекватное воспитание, тёплые, близкие отношения с членами семьи;
- средний и высокий уровень дохода в семье, обеспеченность жильём, высокое качество медицинской помощи, низкий уровень преступности в микрорайоне, доступность служб социальной помощи;
- высокий уровень интеллекта и стрессоустойчивость, физическое и психическое благополучие;
- высокая самооценка, навыки самостоятельного решения проблем, поиска и восприятия социальной поддержки, устойчивость к давлению сверстников, умение контролировать своё поведение.

Таким образом, своевременное выявление факторов риска в различных сферах деятельности ребёнка позволяет на ранних этапах профилактировать все риски у обучающихся, включать их в процесс комплексной профилактики, организовывать и проводить адресную профилактическую работу.

2. Цель и задачи программы

Цель программы профилактики отклоняющегося (рискованного) поведения в МБОУ СОШ №24: Формирование у обучающихся ценностного отношения к индивидуальному здоровью, ориентации на здоровый и безопасный стиль жизни.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию позитивного образа «Я».
2. Развить навыки самопознания и саморефлексии.
3. Формировать навык принятия самостоятельных решений.
4. Формировать навык эффективного общения со сверстниками и взрослыми.
5. Способствовать осознанию подростков и детей своих ценностей.
6. Оказать помощь педагогам и родителям по вопросам рискованного/асоциального поведения детей и подростков.

3. Содержание программы

Основные **подходы** к ведению профилактической работы:

- информационный подход,
- подход, основанный на эмоциональном обучении,
- подход, основанный на обучении жизненным навыкам,
- подход, основанный на укреплении здоровья.

Принципы реализации профилактической работы в МБОУ СОШ №24:

- активность субъектов профилактической работы;
- взаимодействие субъектов профилактической работы;
- системность профилактической работы.

Технологии, формы и методы профилактической работы:

- технология диагностики (индивидуальная диагностика, тестирование, анкетирование, опрос, направленные на выявление форм девиаций, изучение социальной среды, факторов, способствующих проявлению девиации);
- технология воспитательной работы;
- технология коррекционной работы (индивидуальное и/или групповое занятие);
- технология профилактики (индивидуальная и/или групповая профилактическая беседа, просмотр фильмов, презентаций);
- технология консультирования.

Основные направления системы профилактики:

1. Выявление и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями;

2. Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребёнка, имеющего признаки дезадаптивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса.

3. Создание планов индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка попавшего в зону особого внимания с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение. Если значимые другие представляют угрозу его позитивной социализации необходимо переориентировать ребёнка на окружение с позитивной направленностью, создавая ему ситуацию успеха в новом для него окружении.

4. Обучение детей навыкам социальной компетентности (коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции и самоорганизации, умению управлять конфликтами, справляться со сложными состояниями сознания, преодолевать горечь утраты и т.п.);

5. Организация допрофессиональной подготовки подростков, что предполагает поддержку личности и семьи ребёнка в создании нормальных условий взаимодействия с социальным окружением, подготовку подростка к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение и овладении средствами и навыками трудовой деятельности.

Программа состоит:

- из общих профилактических мероприятий, включающих родительский и педагогический всеобучи по вопросам рискованного поведения обучающихся, различные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений, а также межведомственное взаимодействие с учреждениями профилактики;

- тематических мероприятий с обучающимися 1-11 классов, которые проводятся в рамках классных часов, внеурочной деятельности.

Тематические мероприятия включают цикл занятий для обучающихся с 1 по 11 класс. Данные мероприятия проводятся ежегодно для каждой параллели, что

позволяет охватить по выбранным темам всех обучающихся. Темы подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и с учетом проблем, возникающих в определенный возрастной период.

Основное занятие в каждом классе проводится 1 раз в год, по возможности проводятся дополнительные занятия из резервных тем.

Турнир «Мой выбор» проводится на параллель 8-х классов. Психологическая акция «День солнца» проводится традиционно в 1 день четвертой четверти.

Основная цель занятий – формирование ценностного отношения к своей жизни и здоровью, выбора стратегии безопасного поведения, понимания необходимости обращаться за помощью в сложных жизненных ситуациях.

4. Ожидаемые результаты:

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
2. Формирование у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

5. План мероприятий

№ п\п	Задача	Мероприятие	Категория (обучающиеся (класс), родители (класс), педагоги (класс))	Срок реализации	Ответственный
1	Организация профилактической работы в ОУ	Заседание административно – профилактического совета	Участники образовательного процесса	1 раз в месяц	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
		Заседание МО классных руководителей	классные руководители	1 раз в четверть	Заместитель директора,
		Заседание ППК	Члены ППК	1 раз в четверть	Председатель ППК
		Заседание Комиссии по урегулированию споров	Участники образовательного процесса	По необходимости	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
		Общешкольные тематические родительские собрания	Родители (законные представители)	Два раза в год	Заместитель директора, Классные руководители
		Участие в межведомственных мероприятиях (конференции, семинары, конкурсы и др.)	Педагогические работники	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
		Совершенствование межведомственного взаимодействия своевременной и квалифицированной помощи несовершеннолетним, попавшим в сложные социально-педагогические, семейные и прочие ситуации путем взаимодействия с учреждениями профилактики: <ul style="list-style-type: none"> • Отдел опеки и попечительства; • «Комплексный центр социального обслуживания населения» • «Центр социальной помощи семье и детям»; • ОДН ОП, КДНиЗП, прокуратура. • ГПМПК; • медицинские учреждения (детская поликлиника, центр психоневрологической 	Педагогические работники	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор

		<p>помощи, подростковый наркологический кабинет и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> досуговые учреждения; учреждения дополнительного образования. 			
		<p>Пополнение методической базы новинками литературы по проблеме профилактики правонарушений, экстремизма, употребления наркотических веществ, суицидальных намерений, буллинга и др.</p>	Педагогические работники	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
2	Предупредить развитие негативного явления среди несовершеннолетних в ОУ (первичная профилактика)	Мероприятия общей профилактики			
		<i>для обучающихся:</i>			
		Выявление детей, имеющих факторы риска: диагностика склонности к правонарушениям, диагностика суицидальных намерений и др.	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	педагог-психолог,
		Выявление и учет детей и семей, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных	Обучающиеся 1-11 классов, родители (законные представители)	В течение года	социальный педагог
		Реализация проектов/программ в ОУ (профилактической направленности)	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
		Реализация программы, направленной на обучение жизненным навыкам	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
		Участие в городских межведомственных акциях: «Подросток», «Образование всем детям!», «Я и закон», «Дети улиц» и др.	Участники образовательного процесса	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
		Организация досуговых мероприятий (кружки, секции), распространение информации и включение детей, имеющих факторы риска	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

	Мероприятия по защите прав несовершеннолетних	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог
	Разработка индивидуальных программ профилактической работы или индивидуальных образовательных программ (с блоком профилактической работы по выявленным проблемам)	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
	<i>для родителей:</i>			
	Родительский час по вопросам формирования коммуникативных навыков у ребенка, в семье и др.	Родители (законные представители) 1-11 класс	1 раз в четверть (по отдельному плану)	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
	Индивидуальные или групповые консультации для родителей детей «группы риска»	Родители (законные представители) 1-11 класс	В течение года	педагог-психолог, социальный педагог
	другое			
	<i>для педагогов:</i>			
	Индивидуальные или групповые консультации по проблемам работы с обучающимися	Классные руководители 1-11 класс	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
	Обучающие семинары по организации и проведению мероприятий профилактической направленности	Классные руководители 1-11 класс	В течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог

Тематические мероприятия для обучающихся 1-11 классов

№	Наименование мероприятия	Цель мероприятия	Категория участников
1	Что будет, если.... (часть 1)	Формирование навыка безопасного поведения в опасных ситуациях (потерялся, отстал от группы, пристают на улице, стучится в квартиру незнакомец и т.п.)	Обучающиеся 1-х классов
2	Что будет, если... (часть 2)	Формирование навыка безопасного поведения в опасных ситуациях (если друзья предлагают совершить проступок, обзывают или обижают одноклассники или старшие ребята, если не дружат)	Обучающиеся 2-х классов
3	Безопасный Интернет для меня и моих друзей	Обучение правилам безопасного поведения в социальных сетях	Обучающиеся 3-х классов
4	Как справиться с плохим настроением	Развитие навыков регулирования эмоционального	Обучающиеся 4-х классов

		состояния	
5	Мышеловка	Формирование понимания скрытых мотивов вовлечения к употреблению ПАВ, способов воздействия на подростка	Обучающиеся 5-х классов
6	Причины возникновения зависимостей	Установление основных причин разных форм зависимостей («вредных привычек»)	Обучающиеся 6-х классов
7	Мои жизненные ценности	Формирование умения различать истинные и мнимые ценности; ответственного отношения к своей жизни, мотивирование к самосовершенствованию, саморазвитию	Обучающиеся 7-х классов
8	Принятие ответственных решений	Развитие навыков осуществления осознанного и ответственного выбора при принятии значимых решений	Обучающиеся 8-х классов
9	Конфликты и компромиссы	Развитие представлений о видах конфликтах и способах выхода из них, навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.	Обучающиеся 9-х классов
10	Внутренние ресурсы человека	Формирование представления о ресурсных возможностях в трудных ситуациях.	Обучающиеся 10-х классов
11	Выбор жизненных целей	Содействие осознанию обучающимися своих жизненных целей, развитие навыков постановки цели.	Обучающиеся 11-х классов
Резервные занятия			
1	Мои эмоции	Развитие эмоциональной сферы	Обучающиеся 1-3х классов
2	Спокойствие, только спокойствие!	Развитие самоконтроля поведения в опасных ситуациях	Обучающиеся 1-3х классов
3	Все мы разные, все мы чем-то похожи	Развитие толерантного отношения к окружающим	Обучающиеся 3-5х классов
4	Что значит «Быть взрослым»?	Формирование понимания истинного и мнимого («ложного») проявления взрослости в поступках	Обучающиеся 4-7х классов
5	Настоящий друг – это...	Формирование положительной нравственной оценки таких человеческих качеств, как надежность, верность, обязательность, взаимовыручка; побуждение подростков к анализу собственных поступков.	Обучающиеся 5-8х классов
6	Стрессы, способы выхода из стрессового состояния	Обучение навыкам регулирования эмоционального состояния, формирование понимания необходимости обращаться за помощью в трудных жизненных ситуациях	Обучающиеся 5-8 классов
7	Можно ли рисковать по-умному?	Формирование убеждения в необходимости принятия	Обучающиеся 6-9-х классов

		взвешенных решений перед выбором рискованных поступков.	
8	Турнир «Мой выбор»	Формирование негативного представления о последствиях употребления ПАВ, выработка стратегии действия и умения отказаться от нежелательных действий, пропаганда здорового образа жизни.	Обучающиеся 8-х классов
9	Психологическая акция «День солнца» (примеры тематики «В каждом из нас есть солнце!», «От улыбки станет день теплей», «Портрет школы», «Я выбираю жизнь» и т.п.)	Оптимизация межличностных отношений в коллективе, осознание каждым участником частью всего коллектива, создание комфортной среды для самореализации.	Обучающиеся 1-11 классов, родители, педагоги